

核心素养下高中政治教学创新

林娜

(新疆喀什第二中学 新疆 喀什 844000)

【摘要】学科核心素养的培养是科目教学的重要目标,通过学科内在的知识理论和应用实践能够有效地促进学生的全面发展,同时顺应国家新课程改革的标准,响应国家教育方针政策。

【关键词】核心素养;高中;政治;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.533

引言

高中政治学科的教学是其余学科教学的基础和前提,只有树立了正确的价值观和世界观,才能将其转化成内在的动力,从而进行主动性地学习与社会实践。针对当下政治教学的传统课堂以及教学方式等存在的问题,本文以此为切入点,着重分析其目前的教学难题,从而反思教学质量,创新教学方式。

1 当下高中政治教学面临的问题

教师教学方式单一。新课程改革要求教师转变角色,改变传统满堂灌的教学模式,做一个循序渐进的引导者,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,而不是倾注于将自己所学的知识直接传递给学生,这种传统的教学方式确实能够让学生直接接触到自己未知的知识领域,但这种知识接受度是表面的、浅层的,学生不能完全自己内化吸收,只能通过死记硬背的方式去完成升学目标的要求,这种长此以往的固有模式局限了学生的思维,尤其对政治学科的学习而言,相关政治理论、法律专业理论知识的学习通过识记确实能够在短时间内达到很好的效果,但是这种记忆经不起时间的考验。尽管在新课程改革的推动下,课堂教学模式做出了相应的调整,但仍有很多地区习惯于传统的教学方式,没有以学生为主体,忽略了学生的主观能动性,导致政治课堂气氛低沉,教学质量相对较差,不能根据学生自己的节奏和思维因材施教,统一的课程进度和内容容易让一些掉队的学生产生抵触的情绪,从而对政治学科充满厌恶感,造成严重的偏科,甚至造成政治教学两极分化。

2 学科核心素养视角下高中政治教学创新路径

2.1 开展法律类议题探讨,培养学生树立法治意识

培养学生树立法治意识是高中政治课堂实现对于学生核心素养教学的目标之一。随着近年来青少年犯罪事件的频繁发生,以及重大恶性犯罪事件中犯罪年龄的逐渐年轻化,都足以高中政治课堂的教学责任敲响警钟。所以,培养高中生树立正确的法治意识,是降低青少年犯罪率,提高青少年法律意识,并懂得运用法律的武器来维护自身权益的重要渠道,更是高中课堂应该培养的核心素养之一。对于法治意识的理解和掌握,就是需要学生以对国家法律的认可与遵从为基本前提。它是高中生在法治思想、法治知识和法治态度方面的体现。其中,包含学生对于规则意识、程序意识和权利意识等内容的理解和掌握。通过如“法治中国建设”“全面依法治国的基本要求”等课时的学习,对学生进行“宪法至上、法律权威、法律面前人人平等”等基本观念的培养。并更清晰地明白行使权利与履行义务的关系,与此同时,养成依法办事、依法维权、履行法定义务的良好习惯,最终树立“法治让社会更和谐、生活更美好”的崇高认知和情感。

2.2 开展互动教学,培养政治思维

一堂有效的课堂时间是学生与教师的交流沟通共同协作才能完成的,只有在互动中才能让教师了解到学生的掌握程度以及学习状态,学生也能够通过互动参与课堂教学,表达自己的想法,这样的学习方式掌握的知识更加牢固,而且能够课上吸收内容,提高学习效率。首先,教师在设计课程活动时就要考量学生的个体差异,针对不同学习进度的学生

要综合设计教学活动,使每个学生都能参与到课堂讨论中;其次,教师要利用媒体技术灵活地划分小组讨论、选派代表进行发言,其余同学补充的流程,这样既能培养团队合作意识,又能让学生互享观点,使不同的思想交流在一起,碰撞不一样的思维火花,从而使政治思维在潜移默化中得以形成;再者学生要通过课前预习和课后复习等,学会反思和质疑,结合教师的答疑解惑,从而对所学的知识有更深刻的理解。

2.3 创设趣味性教学情境

高中阶段的学生依旧拥有较强的好奇心,他们对于许多事情都会有比较强烈的探究欲,因此经常会提出一些具有趣味性的问题。例如,部分学生比较关心时事新闻,他们会想方设法地了解一些国际盛会的详细资料,一些同学喜欢选秀类节目,他们想尽可能的了解最新的资讯等等。这些都是当前社会所存在的热点问题,政治教师在教学过程中应充分的重视这一问题。教师要尊重学生的个人想法,并保护学生的好奇心,鼓励学生积极求知。在教学中教师可以通过教学情境创设的方式,增加课堂教学趣味性,提升学生学习积极性。当然在高中政治课堂教学中,教学情境的创设教师需要关注以下几点:首先,应该与课堂教学内容紧密联系,这样方便学生深入理解知识内容,所选择教学内容也不能脱离教材,偏离教学主题。其次,要能够开发学生智力,培养学生思维能力。让学生在情境中有更多的收获或者能够开阔学生视野,增加学生见识,让学生能够更好地理解相关概念,而并不是单纯的营造课堂教学氛围。再者,教师在创设情境时,需要以学生为主体,发挥出学生的自主能动性。教师应该减少对学生的强制性安排或要求,尽量引导学生自主思考解决问题。最后,所创设情境要形式多样,根据教学内容的不同而选择不一样的教学情境。选择学生所喜欢的教学情境形式,例如,采取表演、讨论、演讲、辩论等各种形式,将书本当中比较枯燥乏味的理论知识内容变得更加丰富多样,生动活泼的形式展示出来。

结束语

总之,作为当前课程教学中的重点任务,培养学生的思想政治核心素养要求教师更多地开展情境创建的议题式教学。而且,需要教师在具体的课程教学中结合一定的实际来引导学生展开深入探究,从而将议题式教学方法的优势真正地发挥出来,以确保学生的核心素养能够得到有效培养。最终,让高中思想政治课堂成为学生思想进步、思维敏捷、思考能力强的教育载体。

参考文献

- [1]周建华.议题教学在高中特长生思想政治课教学中的实施策略[J].当代家庭教育,2020(27).
- [2]张胜.基于学科核心素养的高中政治议题式教学[J].家长,2020(9).
- [3]尤俊涛.基于学科核心素养的高中政治议题式教学探索[J].试题与研究,2020(24).
- [4]郑巧霞.以落实高中政治学科素养为目标的议题式教学策略探讨[J].考试周刊,2020(75).
- [5]李学莉.高中思想政治课堂中议题创设的策略[J].现代交际,2020(15).