

互联网+时代初中语文教学的策略分析

郭建河

(宁夏中卫市沙坡头区迎水桥镇黑林学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在素质教育以及课程改革的影响之下,初中语文教学不再仅仅局限于教学生学习最基础的理论知识,同时也十分重视提高学生核心素养。在初中语文教学中积极的采用现代教育技术对学生的综合能力进行培养,鼓励学生进行创新,有助于激发学生提高自身综合素质,丰富自身知识储备。本文针对初中语文教学现状进行分析,探讨如何利用互联网进行初中语文的教学。

[关键词]互联网; 初中语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1897

一、初中语文教学现状

1. 缺乏对学生进行语文素养的培养

通过观察现阶段学生语文素养可知,学生语文素养较差,比如在阅读教学中,学生阅读面比较狭窄,在平日学习生活中,学生的阅读文本主要是来源于教材,只是极少一部分是来自课外阅读资料。而学生阅读这些文本也不是自主阅读,是跟着老师的思路阅读,听老师进行详细的讲解,尤其是在学习文言文的时候,学生因为一些词汇比较难懂,会出现阅读困难的情况。时间一长,不仅会限制住学生的阅读面,还会让学生的思维逐渐固化,不利于其创新精神的培养。

2. 课堂教学方式比较落后

调查发现,教师建议学生通过多做练习题来提高思维。传统的课堂教学方法并不适应素质教育的要求,对学生的能力,兴趣培养产生了抑制作用。因为学生的主体地位没有得到体现,因此教师需要创新教学,培养学生思维逻辑,摒弃落后教学方式。教师为了赶进度教学速度往往比较快,但是对于一些思维能力和学习能力差的学生来说,他们很难跟上进度,长此以往学生的学习兴趣和积极性会大大降低,严重者会对语文学科出现排斥情绪,影响思维逻辑的培养。

二、互联网背景下初中语文教学策略

1. 利用互联网平台进行课前预习

互联网教育的不断进步,为初中语文教学提供了有效的帮助。在初中语文教学中,教师可以利用互联网教育平台,要求学生在课前预习,教师通过利用互联网教育平台发布预习任务,让学生在平台中利用有效的资源进行课前预习,在此过程中有效的提高学生的自学能力。

2. 营造良好的学习氛围

在初中语文教学当中,教师需要营造良好的学习氛围,让学生积极的参与到语文学习汇总。《孔乙己》是鲁迅先生的一篇小说,带有一定的讽刺意味,初中阶段的学生学习这篇文章有一定的难度,学生刚刚接触这篇文章时只会感受到文章中的幽默,不能完全把握文章的情感基调。在教学中,教师可以利用互联网播放短视频,让学生了解到当时孔乙己所处时代的背景,让学生感受到文章的感情基调,激发学生学习的热情,使初中语文课堂更加多元化,使得学生更能够融入初中语文教学当中,为学生提供了实践活动,让学生愿意交流,乐于交流。

3. 利用互联网进行课堂互动

利用互联网技术进行语文课堂的开展,要基于语文教材的实际内容。互联网教育是为高效的初中语文课堂服务的,如此教师在开展教学活动时,应该要选择合适的方式来训练学生的表达能力,激发学生的活跃度。所以教师应该重视教学实践活动的主题,在确定主题时应该要仔细的去研读教材,并且考虑到语文实践性,考虑到学生的趣味性。例如在教学《背影》一课时,教师可以通过引导学生对其中的历史背景以及故事概况

进行了解和阐述,进而更好地加深对创作背景的理解,进而为提升整体的人文素养能力奠定良好基础。同时可以鼓励学生进行角色扮演,丰富课堂的教学,让学生从角色扮演中了解实际的作者情感。

4. 情境创设,提高文化感知

在进行初中语文教学时,需要通过対文章进行详细分析从而提高文化的感知能力。比如:通过促进学生知、情、意的综合发展,可引导他们在语文课堂上逐渐养成阅读的审美能力,进而在阅读时对立意和表达有一定的自我判断能力。并且在此基础之上,可引导学生将这种情感共鸣转移到日常的生活之中,学会细心观察生活中那些有趣的、感人的人、事、物、景。为了帮助学生积累丰富的阅读素材,教师可给学生指定观察的对象,具体观察周期视情况而定。首先,要让学生明确观察的要素,善于捕捉观察对象的特点。比如,观察人物时,要捕捉人物的外形、神态、语言、肢体动作;观察某一处景色时,要分时间阶段,分别以几个不同的具有代表特色的参考对象为体现景色的主要载体。其次,要让学生学会做记录,一是将这些观察的细节尽可能详细的记录,避免遗忘,二是可在记录时将瞬间闪过的阅读灵感捕捉。引导学生对生活进行观察,这些亲身的经历与切实感受,带来的不仅仅是用于阅读的精彩素材,更重要的是通过这些感知,引导学生对生活产生更为深刻的思考,丰富学生的精神世界,让最终的阅读变得更加的有血有肉、情感丰沛。在整个情境创设过程中,教师利用互联网,为学生找到符合课文内环境的照片或者视屏,通过投影、3D效果展现的方式为学生营造学习场景。例如,在进行《桃花源记》的学习中,教师就通过投影的效果展现文章中所描绘的场景,为学生理解文章的具体内涵提供帮助。

结语

综上所述,不管是在语文课堂之中,还是于平日生活之中,创新能力都至关重要。尤其是现阶段初中阶段教育体系之中的创新教学是语文教学必不可少的重要组成部分,它关乎学生语言能力以及文化积累等等,因此,初中语文教师应该积极实践,从自身入手,以身作则,积极创新,使用新式方法教学,并采取合适方法提高有效教学,与拓展同学们的思维,为学生今后发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陶明莉.“互联网+”时代初中语文教学策略分析[J].新课程导学.2019(05)
- [2]毕春霞.生活化教育理念在初中语文教学中的渗透[J].当代家庭教育.2018(10)
- [3]冯晓聪.如何立足学生开展初中语文教学[J].文教资料.2018(03)
- [4]秦静.基于高效课堂要求下初中语文教学策略提升[J].好家长.2019(08)