

初中语文教学中整本书阅读活动的推进

王梅

(哲觉中学 553115)

【摘要】“整本书阅读”是当前中小学非常热门的一个话题，并且阅读在实践中逐渐走向课程化。相比于单篇文章，整本书阅读能带领学生进入更为广阔的文学世界。初中阶段是阅读兴趣和阅读能力形成的关键时期，教师不能仅仅推荐阅读书目，放任学生自由阅读，而应持续关注学生阅读的整个过程，有机渗透阅读策略，营造阅读的氛围。

【关键词】初中语文；整本书阅读；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.836

随着新课程改革的发展与推进，整本书阅读教学已成为初中语文教学的重要组成部分。整本书阅读可以丰富学生的情感认知，提高学生的阅读能力和理解能力，有助于学生发展创新思维，提升写作能力，那么，学生如何正确地进行整本书阅读呢？

一、依据学生能力，推荐阅读书籍

一些老师觉得整本书阅读大部分都是在课下时间发生的，所以，需要给予学生足够的自由，老师只需要提出相关要求，另外的都让学生自主完成就可以了。这样的教学观念有着一定的道理，也较为接近学生本身的意愿。而问题就出在，市面上大部分的书籍浩如烟海，质量又是参差不齐，阅读难度也存在着高低之分。中学生的阅读储备通常不够全面，极易挑选到不适于自己年龄阶段该阅读的书籍，造成学生被不良内容影响或是由于难度太高而难以阅读下去这些情况的出现。因此，老师需要肩负起教育的责任，结合学生的意愿、阅读能力以及书籍质量，给学生推荐与其年龄阶段相吻合的书籍。为了在最大程度上激发学生对于阅读的兴趣，老师可以适当拓宽范畴，努力让所有学生都可以挑选到自己想阅读的书籍。比如，课本中会给学生推荐一些国内外的名著，像是人教版初中语文中就有《水浒传》这篇名著的阅读。但问题就出在，学生即使能够借助单元课文的学习，对于古白话小说这种形式的文章产生一定的兴趣，但是对于《水浒传》书中所描写的大量血腥场景却较为抵触。老师能够把课本中的名著阅读当作引导，而无法将其当作是整本书阅读的重要依据。例如，就学生所展现出的意愿出发，推荐学生去阅读《西游记》《三国演义》以及《红楼梦》这些名著，一样都是经典名著，而其所包含的范畴也却有所不同，有的是神魔奇幻，有的是壮丽史诗，还有的或是人间百态，能够在很大程度上满足学生所提出的要求。

二、追求新颖，激起学生对阅读兴趣

老师在指引学生展开阅读时，务必要以学生的兴趣作为切入点，假如一本书难以引起学生的注意，也无法得到学生的好感，这样想让学生完成对于书籍的阅读是非常困难的。这样看来，老师务必要选取一些内容、人物以及情节都是可以抓住人心的书籍，在达成学生成长所提出的要求之后，疏导学生的心理，使得学生在阅读中受到熏陶。就将爱尔兰小说《牛虻》作为例子，学生刚开始就对书籍的名字存有好奇心，这时老师要利用好这个机会，给学生讲述这个小说名字的由来，把其与主人公当时的生活环境与性格特征有效结合，使学生对于这个小说的主旨具有初步的认识，然后再指引学生进行阅读。在具体阅读期间，老师能够选取小说中包含的几个片段，并提出对应的问题，像是让学生说出牛虻因为什么事情而去跳海？为什么要参与到革命中？为什么发动民主战争？学生这时就会带着老师所提出的问题去进行书籍阅读，在文章中找寻答案。此外，一本书在封面上的设计和内容上的排版也要引起注意，像是封面上的图案要足够新颖，书中添加部分插画，都可以吸引到学生的注意，使得学生在

阅读时更加专注。

三、重视阅读进度，合理地开展阅读活动

整本书的阅读并不是为了休闲，而是要提高学生自身的阅读水平，因此没有任何难度是做不到的。那么既然存在着难度，学生也会碰到很多的问题。如学生在阅读期间碰到的难题太多，使得阅读的进程总是终止，这样会在很大程度上打击学生对于阅读的热情。为了处理好这个问题，老师需要强化对于学生阅读情况的关注，以便于发掘并协助学生解决好阅读中碰到的问题。一种高效的阅读途径，是创办丰富多彩的读书活动，为学生提供分享阅读成效的机会，重振学生的阅读信心，并且使得老师可以及时地发现问题并解决问题。就将《三国演义》作为例子，这其中包含着很多战争与计谋方面的描写，创造出一种较为紧张的感觉，学生很容易就投入到阅读中。《三国演义》是存在思想倾向的，像是“贬曹抑孙尊刘”，学生在阅读期间就可以观察到这样的倾向，但可能会有不同的意见。由于封建时代已经过去，当下人们的价值观念产生了巨大的变化。出现了不同的意见，就可能造成疑惑的产生，学生会不了解部分桥段为何会这样描写，在历史上究竟是怎么样的。老师能够在读书上要求学生说出内心的感受，之后再给学生一些时间来对小说中的情节进行讨论，在相互交流中能够深化理解。还是不理解，老师再做好记录进行解答。

四、寻求家长帮助，形成正确的阅读习惯

针对整本书阅读而言，就需要家长的帮助，推动学生自身正确阅读习惯的产生。首先，整本书阅读的情况一般都会出现在家里，要求有好的学习气氛。其次，假如家长也可以参加到阅读活动之中，就能够起到有效的推动作用。比如，在学生挑选了阅读对象之后，老师能够借助微信或是QQ上的家校交流群将结果告知给家长，让家长结合学生日常在家的表现，帮助学生设计阅读计划表，同时监督这个阅读计划的落实。此外，在不影响到家长平时工作和生活的情况下，邀请家长和学生共同阅读，用平等的态度和学生进行交流互动。对于表现较好的学生，家长应该及时地给予肯定，并激励学生不断努力。在完成一本书的阅读之后，家长应及时地和老师取得联系，老师可以先针对学生阅读实施表扬，之后再推荐部分其他书籍让学生去挑选。通过长时间的努力，学生就可以逐渐形成正确的阅读习惯，还可以在阅读过程中始终保持着正面向上的态度，进而获得最佳的阅读效果。

总而言之，对于初中语文整本书的阅读，教师要充分发挥自身的引领作用和指导作用，综合考虑学生的年龄特点和阅读习惯，并尊重学生的个体差异，通过因材施教丰富学生的情感。

参考文献

- [1]南燕.初中语文整本书阅读教学有效性研究[J].现代妇女:理论前沿,2015(10).
- [2]虞跃容.初中语文整本书阅读教学有效性研究[J].华夏教师,2019(29).