

浅析新课改下的小学语文教学策略探究

常燕

(内蒙古自治区包头市昆都仑区和平小学 内蒙古 包头 014000)

[摘要]近年来,随着新课程改革进行如火如荼,我国的教育事业也迎来了一场崭新的发展机遇。面对新课改,传统的小学语文教育理念和教学模式已经无法满足时代发展的需求,需要小学语文教师能够遵循新课标所提出的素质教育要求,立足于学生的全面发展,有效培养学生的语文核心素养。因此,本文将就新课改下的小学语文教学策略进行论述。

[关键词]新课程改革;小学语文;教学策略;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1203

前言

作为学生形成学习基础和学科素养的关键时期,小学语文的教学活动对于学生今后的学习和发展有着重要意义。这就要求小学语文教师能够清晰地认识到语文学科的素质教育优势,进而能够转变传统落后的教育观念,在实践教学中发挥自身的指导作用,有意识地突出学生的主体地位,引导学生主动学习和思考探究,以此来促进学生的综合素质发展。

一、创设生活教学情境,激发学生的学习兴趣

小学语文是一门综合性较强的基础人文学科,其中许多的教学内容都与学生的实际生活息息相关,我国的教育学家也在不断强调教学内容应当注重结合实际,这也有助于加深学生的理解和认知,还可以进一步激发学生的情感共鸣,培养学生的思维品质。因此,小学语文教师就可以结合学生的实际生活和课程内容,通过创设生活教学情境的方法,在语文课程教学中融入学生所熟知的生活化素材,能够激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。例如,教师在执教《父爱之舟》一课时,这篇文章用朴实的语言讲述了父亲对儿子爱护的几个场景,表达了父亲对儿子深沉无私的爱,以及儿子对父亲的感恩之情。因此,教师在正式授课之前就可以引导学生结合自己与父亲相处的经历和感受来创设生活教学情境,鼓励学生分享自己与父亲相处的趣事或是印象深刻的瞬间。并让学生试着用一个词语来形容自己眼中的父亲,从而能够一改往日单刀直入的教学模式,不仅可以营造一个轻松愉悦的教学氛围,还可以激发起学生对于父爱的情感共鸣,进而能够让学生更好地理解和感悟作者想要传达的思想感情。

二、借助信息技术手段,提高学生的学习效率

随着新课程改革的持续深化,越来越多的小学语文教师开始意识到传统课堂教学模式的弊端所在,于是开始追求课堂教学形式的多样化。而信息技术教学手段随着信息化时代的飞速发展,早已被广泛应用在我国的教育教学中,不仅有效推动着我国教育事业的创新与改革,而且其本身也有着传统课堂教学所无法比拟的视听结合的教学优势,对于提高学生的学习效率和语文素养发挥着积极作用。因此,小学语文教师可以借助信息技术教学手段,将抽象复杂的课程知识变得直观形象且通俗易懂,以此来提高学生的课堂学习效率。例如,教师在执教《赵州桥》一课时,就可以要求学生自主阅读课文,并试着找出赵州桥的设计优点和建筑特点。之后就可以让学生自由回答和交流讨论,由于文字内容对于

具象思维的小学生来说较为抽象,所以教师就可以利用多媒体教学设备为学生展示赵州桥的图片或是播放视频资料,让学生能够直观地欣赏赵州桥独特的桥体构造和建筑风格,还可以配以三维动画模拟让学生深切地感知到我国古代劳动人民的聪明才智。从而能够进一步提高学生的课堂学习效率,还可以有效提升学生的民族自信和文化理解素养。

三、拓展合作探究教学,锻炼学生的语文素养

现阶段的小学语文课堂教学大多都过于重视理论知识传授,因而导致许多教师都忽视了实践教学对于促进学生全面发展的重要性,进而使得小学语文课堂教学形式主要以灌输式为主。长此以往,不仅使得学生的学习兴趣难以提升,而且还会阻碍学生思维能力、探究能力和创新能力等素养的积极发展。因此,小学语文教师必须要转变自身的教育理念,明确学生的主体地位,积极拓展合作探究教学活动,以此来充分发挥学生的学习主体性,让学生真正成为自己学习的主人,从而能够有效锻炼学生的语文综合素养。例如,教师在执教《风向袋的制作》一课时,就可以在带领学生学习风向袋的制作方法之后,将学生分为若干个学习小组,并要求各小组成员能够拿着事先准备好的制作材料和工具,一起到操场上进行合作探究和实践教学。教师不要对学生的制作过程进行过多的干涉,但是可以给予适当地指导和帮助,让学生在能够与小组成员的互动交流中,不断提升自身的合作探究能力和综合实践能力,进而真正实现学以致用的教学目标。

综上所述,在新课程改革的教育背景下,当前的课堂教学愈发重视学生的综合素质培养,所以小学语文作为小学教育阶段的重要基础学科,理应顺应时代发展的趋势,明确新课标所提出的素质教育要求,着眼于学生的终身发展。进而能够积极探索和创新课堂教学活动,摒弃传统僵化的教育理念和教学模式,充分发挥学生的学习主体性。从而可以通过创设生活教学情境,借助信息技术手段以及拓展合作探究教学的举措,有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的课堂学习效率和主体地位,全面锻炼学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]王丽华.浅谈新课标下的小学语文教学[N].发展导报,2017-11-28(033).
- [2]黄家明.浅析新课标背景下小学语文教学策略[J].文化创新比较研究,2017,1(30):55-56.