

浅析当前课程资源开发背景下幼儿园对家长资源的利用情况

丛梦冉 孙钠^{通讯作者}

(成都大学师范学院 四川 成都 610106)

【摘要】幼儿的成长与民族、国家的未来息息相关，幼儿园课程改革势不容缓。随着教育部门的大力支持与倡导，各级幼儿园近几年来逐渐重视幼儿园课程资源的开发与利用。但是在家长资源利用方面依旧存在些许问题，如园长管理理念落后、教师专业素养水平较低、家长参与积极性较差等情况。本研究提出建议，首先教师应该利用家长资源，为幼儿园课程内容注入新鲜血液；其次，创新利用家长进课堂等课程实施方式；最后，教师应具备观察的慧眼，善于挖掘潜藏的家长资源。

【关键词】课程改革；幼儿园；家长资源；利用情况

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.022

随着国家对学前教育的日益重视，幼儿园的课程改革也愈发受到教育管理人员和幼儿园园长等主体的密切关注。课程游戏化、课程生活化已然渗透到幼儿园五大领域课程与一日生活的各个方面。幼儿成长过程中的课程资源是多样的，但是幼儿园内教师对家长资源的利用情况却并不十分明了。在当前课程改革背景下，在幼儿成长过程中充分利用家长资源已经变得非常重要。

一、家长资源在幼儿园课程资源开发中的现状

(一) 园长管理理念落后，漠视家长资源开发

幼儿园课程资源非常丰富，如家庭资源、饮食资源、社区资源、文化资源等，均是幼儿园课程改革背景下教师可以利用的资源。但是无论是教育管理人员、行政人员和园长却在资源的管理方面体系性较差，经常将家庭资源与家长资源混淆，尤其对家长资源的开发和利用上更是少之又少。张红玢认为，家庭资源是指与家庭建立、发展等相关的物质和精神资源。^[1]而宋方奎认为，家长资源是指以孩子父母为主体的这群人所具有的社会阅历和经验、所从事工作的专业知识、技术、或者相关的社会资源。^[2]由此可见，家庭资源与家长资源有着较大差别，园长在关注时应进行区分。在幼儿园课程资源开发方面，绝大多数的园长将关注点放在了家庭资源的利用，如让家庭提供活动玩具等，对家长资源很少涉及。

(二) 教师专业素养较低，开发家长资源能力有限

《幼儿园教师专业标准》对幼儿教师在家长资源开发方面提出了明确要求，即：“幼儿园教育必须联系家庭，综合利用家庭资源，才能共同促进幼儿发展”^[3]。由此可以看出，幼儿教师的资源开发能力与幼儿教育密切相关，且有着显著的正相关关系，幼儿园教师应当从各个方面提高自己的专业能力。教师利用家长资源有限，局限在家长资源中的物质资源。观念上重视家长资源开发，实际行动中形式单一。尽管当前幼儿园园所大力倡导开发幼儿园家长资源等等，但对家长资源开发却始终止步不前，一直停留在家长会、假期家访等舒适圈内，对于家长资源开发的管理形式仍然单一。家长资源是极其丰富的，教师应该提高自己的专业知识与专业能力去发现、了解并应用到课程实施当中去。

(三) 家长参与积极性差，阻碍家长资源开发

家长尽管在观念上有了较大的转变，开始越发的注重家庭教育对幼儿成长的影响和自身的行为举止对幼儿一日生活的影响，但是由于专业性不足，对于幼儿教育依旧是微小的。一部分的家长甚至为此而不配合幼儿园所教育及活动，这使得课程实施缓慢，家长资源开发进程受阻。家长工作时间不受控制，限制其园所参与。一部分的家长并非消极参与幼儿园活动和幼儿园课程，而是心有余而力不足，由于工作时间的原因，对于园所活动无暇顾及。正是参加较少，避无可避对幼儿园课程与活动产生了误解，最终导致了无暇顾及一消极参与一课程资源受阻这一关系链条。教师与家长的交流也是阻碍园所课程资源开发的原因，家长与教师交流不畅、家长误解教师言语的含义都会导致家长拒绝参与。

二、家长资源在幼儿园课程资源开发中的建议

(一) 利用祖辈家长资源，为幼儿园课程内容注入新鲜

血液

《幼儿园教育指导纲要》(试行)指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。近几年来，幼儿园对课程资源开发愈加重视，同时也让教师们更加注意“藏”在身边的家庭和家家长资源。尤其是对祖辈家长资源的利用更加显得迫不及待。社会上经济压力的与日俱增给新手家长们增添了极大的危机感，于是顺其自然，相当大一部分的祖辈家长成了教师家长资源利用中的主要来源之一。

第一，时间与空间并驾齐驱，祖辈家长发挥更大优势。在时间上，大多数的祖辈家长已经退休，有着充足的业余时间空闲时间。对于祖辈家长们而言，孩子就是他们的全部。他们可以为了孩子学习他们未曾接触的各个领域。对于祖辈家长而言，增加了与幼儿语言交流时间，使得祖辈家长在心理上不再孤单；对于幼儿而言，能够让幼儿体会到祖辈家长对他们的爱与呵护等等，这利于幼儿在日常生活中学会感恩、学会关爱老人。在空间上，除却孩子在幼儿园的时间，祖辈家长们一定程度上可以说与孩子“形影不离”。从负责幼儿的三餐到接送幼儿上下学再到陪伴幼儿完成幼儿园教师布置的任务，爷爷奶奶、外公外婆一直陪伴着孩子，这使得两者的空间距离愈加缩小。因而祖辈家长具有独特而关键的作用。第二，与众不同的课堂，让幼儿体悟中国传统文化。一部分的祖辈家长在观念上虽不能与当代接轨，但是他们的人生履历、人生体悟、对生活的感想却是独特的。幼儿园教师可以通过祖辈家长进课堂的形式，让祖辈家长们发挥不一样的作用。他们能给幼儿讲述不同的故事，能够用生动的语言描述抗日战争不一样的一面，能够用惟妙惟肖的皮影道具展示皮影的表演，能够用京剧的唱腔与台步让幼儿了解中国国粹……这一系列的课程资源，让幼儿对爷爷奶奶、外公外婆讲述的故事听的津津有味，并且收获了知识的同时也与爷爷奶奶的距离更近了。

(二) 家长进课堂、家长志愿服务，创新幼儿园课程实施方式

周慧敏老师说过：“家长进课堂，不仅可以有效的发挥家长资源的价值，而且利于家长、教师、幼儿园的三方合作。”^[4]家长进课堂为幼儿园提供了别具一格的课程，同样也是幼儿园课程改革背景之下对课程形式的一种创新。不同年龄段的家长为幼儿园课程建设提出不一样的改进意见，不同职业家长走进幼儿园为孩子们上一堂与众不同却具有深义的课程，不同兴趣爱好的家长走进教室为孩子们带来活泼的表演……家长走进课堂，不仅为家长提供了与孩子交流、与教师交流、与不同家长交流的时间，同时家长们的评价也利于整个园所向利好方向发展。

家长志愿服务与家长课堂是完全不同的。家长志愿服务是教师在孩子入园前对家庭基本信息进行收集、整理、分类后，由教师与家长进行协商后家长在其业余时间来园所提供志愿服务。^[5]如木工职业的家长来园为孩子们修理大型体育器材，消防警察职业家长空闲时间来园与孩子们一起进行消防演练等等。这些方式既做到了对家长资源的充分利用，也

创新了家长参与的方式,让家长参与不只是停留在家长会、家园联系手册。

(三) 善于观察,挖掘“隐藏”的家长资源

家长资源是教师在幼儿园课程进行过程中的天然资源。它不需要教师耗尽心力的雕琢,只需要教师拥有一颗发现资源的眼并且加以进行利用即可。家长资源是丰富多样的,家长的职业、文化程度、兴趣爱好、教养方式等都可以成为教师在幼儿园课程设计与利用中的一个方面。教师可以根据家长职业的不同设计不一样的主题活动,如医生妈妈的一天;教师可以在家长会或者幼儿园大型节日的时候让家长们发挥自己的特长为孩子们展示不一样的爸爸妈妈与爷爷奶奶;教师可以与专业型家长交流上课经验以求得改进等等。总之,只要教师善于观察、善于利用,并且凭借自己的专业知识与能力设计、制作出对幼儿成长有益的课程就是对家长资源的充分利用,同时也体现了教师专业素养。

三、结语

家长资源是幼儿园课程改革资源中重要的一部分,幼儿园管理人员、幼儿园教师与幼儿园家长应当形成教育合力,以此为桥梁共同促进幼儿的各项全面协调发展。尤其教师在对家长资源利用时,要时刻注意自身与家长的关系是合作平等的关系,教师一方面可以利用自己的专业优势为家长提供课程和活动等方面的帮助,而另一方面家长可以利用自己的

职业、兴趣爱好以及对幼儿的了解的优势,给教师提供不一样的家长资源。家长资源的开发与利用有很长的路要走,需要我们各方的努力。

参考文献

[1]张红珍.探索家庭教育资源利用策略,发挥家庭资源作用[J].现代幼教,2008.6:13

[2]宋方奎.请进来,走出去—浅谈家长资源的开发与利用[J].课程教育研究,2012,(8)

[3]教育部基础教育司.幼儿园教师专业标准[Z].2012.

[4]周慧敏.家长课堂,家园合作的有效途径[J].科学咨询(教育科研),2020, No.658, 36.

[5]张斌.幼儿国家长志愿服务的意向[J].学前教育研究,2015, No.345, 72-74.

作者简介:

丛梦冉,女,1997.12.23,籍贯:内蒙古自治区赤峰市,汉族,在读研究生,研究方向:学前教育。

通讯作者:孙钠,女,1974.12.10,籍贯:河北省邢台市,汉族,博士研究生,副教授,研究方向:学前教育。

基金项目:四川省教育厅人文社会科学重点研究基地四川学前教育发展研究中心科研项目,项目编号CECER-2020-C01。

(上接第9页)

员、预备党员、积极分子、入党申请人进行精细化的管理考核,为其建立“党建积分”,内容涵盖理论学习、学生活动参与率、学生干部经历、所获荣誉、竞赛科研、社会实践经历等,用“积分卡”以量化的标准记录学生参与党建、团学活动的质量、数量,使党组织对党员、入党积极分子的评价更加清晰明了,确保支部成员参与活动的次数、成效等有据可查,确保在发展党员和评价党员的过程中保持公平公正,营造“党建引领,党员带头”的互学互促氛围。

3.4 加强人文关怀

在目前的形势下,高校对于党员的要求更高,我们鼓励党员积极奉献,发挥模范带头作用,有可能会忽略学生党员所承担的责任以及自身的学习、生活、就业等方面带来的多重压力,有可能会加重其生理和心理上的负担,如果得不到及时的疏导和排解,容易出现逃避和推脱心理,归属感也可能逐渐减弱。另外,日常学生党建工作的重心更多的放在党员的参与度和贡献度,却很少考虑党员内心的需求、自身的困难以及实际收获,这些都会降低党建育人的效果。高校学生党建工作要重视对党员的人文关怀,党支部应落实“思想上引导、生活上照顾、感情上慰藉、心理上疏导”的党内人文关怀。要包容理解学生党员的负面情绪,帮助其树立乐观向上的心态、积极健康的心理。此外,还可以不定期和学生党员谈心,帮助他们排忧解难,努力营造温馨的人文关怀氛

围,为学生党员的学习、生活提供有力支持和保障,致力打造“温情党支部”。

参考文献

[1]郑晶.新形势下高职院校学生党建工作创新研究[J].产业与科技论坛.2020.19(23):277-278.

[2]欧金池,杨世明,杨灵,王芷彤,骆歆妍,郑少蓉.后疫情时代人文关怀视角下的高校党建[J].珠江水运,2020.11:67-68.

[3]张婷,林翰雄.疫情防控下高校“互联网+党建”工作的创新研究[J].现代商贸工业.2021.01:121-122.

[4]王小莉.新形势下高校学生党建工作质量提升路径探索[J].上海党史与党建.2020.12:54-56.

[5]梁秀玲.新形势下电大学生党建工作创新研究[J].科教导刊,2020,36(12):95-96.

[6]李占则.新时代高校党建与校园思想文化建设有效融合的路径[J].赤峰学院学报.2020,41(11):79-81.

作者简介:

刘晔,(1990-5-),性别:女,民族:汉族,籍贯:江苏省南通市,毕业院校:上海体育学院,毕业专业:体育赛事运作,学历:硕士研究生,工作单位:湖州学院,职称:无,研究方向:体育赛事管理、思想政治教育。