

浅谈中职英语如何分层教学

刘巧玲

(四川省达州中医学校 四川 达州 635000)

[摘要]当前,在中国社会进步和经济发展的影响下,与其他国家的合作机会越来越多,英语的使用频率也越来越高,对英语人才的需求也越来越大。因此,对中职英语教学方法的分析与探讨表明,分层教学法非常适合中职学生的英语教学。目前,我们需要做的是针对中职英语教师开展相应的教学培训活动,督促教师将分层教学法运用到英语教学中,让每个学生都能参与到中职英语教学中,激发学生学习英语的兴趣,提高英语水平。

[关键词]中职英语;分层教学;基本策略;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1790

中等职业教育是教育全过程的重要组成部分。我国也十分重视中等职业教育。随着我国对外发展的日益繁荣,我们也需要更多的英语技能,中等职业教育作为培养专业人才的教育基地,应注意适应国家和社会的需要,开展不同领域的英语教学。

1 进行分层次教学的优势

1.1 帮助学生树立学习英语的信心

目前,我们中职英语教师可以采用分层教学法进行教学。这样,根据每个学生的学习能力,开发各种各样的指导内容,根据自己的能力使之学习,使之感到在学习过程中学习的喜悦。在积极的学习方式下,学生的学习成绩大大提高。同时,学生可以获得学习的满足感,树立学习英语的信心。

1.2 提高学生的自主学习能力

分层教学主要以各学生的实际英语知识的学习为目的。这样的话,根据学生的学习水平分配学习任务,学生就可以积极参加学习,发现学习的乐趣,提高自主学习的能力。

1.3 提高中职学校英语课堂教学效果

中职英语教师必须经常把自己的教育课题放在心上,把学生作为课堂的主体,教授更多的知识。从学生的实际情况出发,根据学生的适应性教学生,让学生在轻松的环境中学习更多的英语,提高英语成绩。

1.4 推动学生与老师之间的情感交流

在学校里,老师通常会更加努力地与表现好的学生进行更多的交流。对于有学习障碍的学生,老师与学生之间的交流较少,造成师生之间的差距。如果教育在不同的水平进行的话,可以避免这种现象。分层教育的本质是,教师必须完全理解每个学生的学习情况,并根据学生的个人能力分配相应的任务。这样,所有学生都能和老师互动,增加师生之间的交流,情感也会增加。

1.5 加深学生对基础知识的印象

为了学习所有的主题,从简单的东西开始,只有在打好基础之后,才能学到更深刻的知识,英语课也不例外。首先学习简单的词汇知识,然后学习语法和句子,阅读、听写,在无意识中积累一定的时间去爱上英语。因此,教师更应该重视基础知识。

1.6 目的明确,效果显著

随着经济全球化,英语成了与外界交流的主要语言之一。作为一名中职学校的英语教师,必须认识到这一点,并根据社会发展的需要安排合适的教育,让学生在学习过程中能学到更多的东西,以便他们将来毕业并融入社会,具有扎实、实用的英语能力。

2 中职英语进行分层教学的策略

2.1 提升教师的分层教学能力

教师是教学过程中的领导者,在一定意义上,教师的教学能力、水平决定教学质量和效率,要把分层教学模式应用到中职英语教学过程中,需要教师提高应用能力。所谓分层教学,就是根据学生的学习水平和兴趣,将学生分成不同层次的教学模式。这就要求教师对学生的实际情况有一定的了解,从综合的角度,对学生的学习情况有一定的了解。在教学环节,教师要加强与学生的互动,增强对学生基础、信息的理解,从而在

实际的英语课堂中,可以向学生提出一些英语问题,让学生进行解答,根据学生的问答程度进行分析、把握,学生的英语学习水平。在平时的教学过程中,要注意与学生家长进行积极的交流和沟通,了解学生平时的学习状态,深入了解学生的英语语言学习水平,测试学生对英语学习热情,在此基础上,可以更合理地进行分层教学。在学校,我们可以聘请一些专家学者讲课,帮助教师了解分层教学的重要作用,关注分层教学的实践发展。教师应积极派往其他学校学习,学习一些先进的教学经验、经验和手段,提高教师的教学应用能力。教师自身也应发挥自主功能,利用课余时间对教学进行反思,发现分层教学过程中存在的问题,并据此加以解决,在教学反思中发挥重要作用。通过教师和学校等不同渠道帮助教师提高教学能力水平,使教师能够进行更多高质量、高效率的英语教学。

2.2 针对教学内容开展分层教学

在实际教学过程中,要根据学生的不同学习水平,开展不同的、不同的英语教学内容。根据学生的具体兴趣和英语学习水平,我们可以将学生分为三个层次。第一,对英语学习水平较低的学生,我们可以帮助他们学习一些基本的英语知识,让他们在学习过程中找到乐趣,带领学生玩一些英语游戏。我们可以带领学生开展英语知识竞赛活动,在竞赛中对表现好的学生给予表扬和奖励,帮助学生更积极地学习英语知识。第二,对英语学习不感兴趣的学生在教学过程中,注重帮助他们打好英语学习的基础,带领他们回答一些英语问题,阅读一些英语文章,欣赏一些英语歌曲和电影等,通过不断的练习和讲解,加深学生的理解和掌握英语知识。第三,对于那些在英语学习方面有突出兴趣和能力的学生,要注意发展和拓展教学,引导他们,学习一些课外知识的扩展,解决更难的英语问题,尽量让他们,用英语以对话、演讲等方式,拓展他们英语学习的深度和维度,使他们能够,提高他们的综合素质和能力。对于不同层次的学生,在教学过程中,应该有调整,帮助他们找到适合自己的英语学习内容,让他们在学习过程中,有显著的提高,发挥分层教学的教育价值。

2.3 合理调整学生层次

在带领学生进行不同层次的学习过程中,在学习过程中,学生的英语水平不断提高。自然要调整学生的学习水平,根据学生的学习、表现和进步情况,进行相应的调整。开展分层教学的目的是让学生充分发挥学习潜力,学习更多的英语知识。但是,随着教学的深入,学生的学习能力也会得到一定程度的提升,课程内容已不能满足实际教学需要。比如第一层次的学生,通过不断的学习,自己的英语学习能力有所提高,我们应该把他们划分到第二层次,进行更合适的教学内容。我们应该关注学生的英语学习进度。当学生的英语水平有所提高,或者学生自己提出了相应的要求后,要及时给学生进行相应的测试,调整学生的学习水平。通过这种形式,学生可以更明显地感受到自己的进步,并从中获得一定的成就感和满足感,学习英语知识更有活力。

2.4 借助先进的多媒体设备进行分层教学,提高学习效果

目前,充分利用先进的多媒体设备、网络等分层教育,提高学生的学习效率。最大限度利用现有的智能教育平台,提

(下转第1924页)

例：在开课前，通过对问卷星收集学习情况调查数据，了解内职班学生具体学情，为有针对性的开展下一步线上线下教学工作做好准备；在讲述第三课家庭美德部分时，和同学们连接视频一起学习手语舞《相亲相爱的一家人》，开展线上互动探究，内职班学生中的少数民族学生能歌善舞，对音乐的探究活动的比较感兴趣，通过情景调动学生线上课堂参与的积极性；在讲述第四课职业道德的作用部分时，结合当下时代的职业道德榜样案例开展教学，以教师微课讲解的方式，适时的开展互动探究，通过启发性的提问讨论，感悟职业道德对营造良好的社会风气和打赢防疫阻击战的重要作用，引导学生结合具体案例从个人、他人、行业和社会归纳出职业道德的作用，理解职业道德对促进社会发展和个人成才的作用，突出重点。



3. 课后交流分享

课后学生通过超星学习通平台完成作业，回看线上教学视频，对课堂内容进行回顾复习，教师在线上完成答疑解惑，以问题为引领，让学生明确自主学习的方向；利用学习通平台进行学习情况统计，及时了解和跟进学生的学习动态，及时在线上对学生评价和反馈，做好回校上课后的衔接。

例：内职班的同学受到学校领导和老师的关怀，第一次课后作业布置为请同学们分享新冠期间，有哪些让你感动的人和事？你想对他们说些什么呢？在同学们分享感悟后，教师制作微课：致最美的市政人，进一步感悟道德就在我们身边。在第四课恪守职业道德学习后，结合所学知识，请学生从所学的专业出发，立足新疆“内职班”学生身份，查找资料，列举本专

业对应行业的职业道德规范，进步认识到职业道德对于社会发展尤其是新疆发展的意义，初步形成职业精神素养；课后要求学生在学习通线上平台上交活动任务书，巩固复习本课知识，课后分小组加强交流分享，培养合作学习的能力，教师利用超星学习通平台进行学习情况的评价和跟进，为线下教学和复课做好衔接。

(二) 教学反思

从线下到线上教学，教师在实现对知识信息新的加工、整合和整理的过程中，激发了创造性；在学生开展“线上直播+线上辅导”学习的过程中，培养学生自主学习的积极性和主动思考的能力；通过探索线上和线下相结合的教学模式，建立起了师生共学的合作探究关系，能够实现教与学的统一。

内职班学生个体的差异性，尤其是汉生和少数民族学生的差异，在课堂教学中需要老师进行更多的探索和创新，对学生需要在课前做一定的调查了解，充分了解学生的学习能力、认知水平、学习态度、民族差异等，运用小组合作模式和分层教学，因材施教，适时的建立评价机制，结合专业和专业老师加强沟通，加深思政课教学内容和深度和广度，既尊重学生差异又提高课堂教学效果和质量。

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调：

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”，作为一名思政课教师，疫情当下的线上教学过程探究中，更应体现担当和作为，直面时代课题，做好学生思想和行动上的领路人，尤其是上好新疆内职班思政课，为民族团结和发展作出自己的贡献。

参考文献：

- [1] 中等职业学校思想政治课程标准（2020年版），高等教育出版社
- [2] 内职混班教学有效性的策略探究，梁红，广东教育·职教2019.1
- [3] 基于超星学习通的翻转课堂实践研究，唐英，常州信息职业技术学院学报. 2018. 8
- [4] 高中思想政治课“线上教学”初探，刘文伟，思想教育. 2020年2月

（上接第1922页）

高教育质量，刺激学生对学习的兴趣。今天是网络时代，在英语分层教学中，也要充分发挥网络的作用。通过网站、搜索引擎、论坛等学习资料，学生可以在不断提高英语成绩、促进学生方面发挥很好的作用。

2.5 提高学生对英语学习的兴趣

首先，借助课堂活动，提高学生的英语成绩。众所周知，在学习英语的过程中，我们应该更加注重听、说、读、写，让学生掌握这些技能，丰富他们的学习成果，提高他们的英语成绩。其次，适时鼓励学生学习英语知识。在对中职学生进行英语教学的过程中，要及时鼓励他们，帮助他们学好英语。学生在学习过程中，无论进步多少，教师都要及时鼓励和表扬学生，积极学生进步。让学生知道他们的努力是有形的，他们内心的小小的满足感得到了认可。此外，对于学习成绩不佳的学生，应尽量避免在课堂上直接批评，以免干扰学习，导致逆反心理。在不同层次的教学过程中，老师教的每个学生都充满信心。只要学生对英语有信心，他们就在学习英语方面迈出了坚实的一步。在日常教学过程中，教师更加关注学习能力薄弱的学生，让他们最大限度地参与到英语学科知识的学习中。教师要与学生交朋友，做学生学习的向导。因此，中职学校的英语教师应该是学生喜欢提高英语成绩的教师。第三阶段是英语作业布局的改革。传统作业以抄字为主，课文为主，枯燥乏味，没有充分发挥学生巩固知识的作用。因此，我们应该对传统的工作安排方式进行改革和创新。例如，学生回家后可以通过各种形式的媒体学习背诵一首英文诗，或者学习唱一首英文歌曲，让学生在自学的过程中，学习英语知识。在做作业的过程中，学生还可以根据自己的能力调整学习的深度，这也是分层教学的体现。

2.6 做出针对性的教学安排

在分层教学过程中，教师要详细了解每个学生，掌握每个学生学习的实际情况。针对不同学习水平的学生，教师积极开展个性化教学，做到因人而异。量身定制的教学内容可以满足学生不同学习阶段的学习需求。

2.7 从教学组织形式人手，做好分层教学

目前，教学组织形式多种多样。可以通过分组、同桌等方式学习英语，让每个学生都有机会练习英语口语。除了这些，还要充分发挥优秀学生的作用，通过优秀学生帮助其他同学提高英语水平。

3 结束语

综上所述，立足中等职业学校英语教学实际，充分发挥分层教学模式的教育意义和价值，努力提高教师分层教学能力，根据实际情况，开展分层教学内容，并结合学生的自主性和学习水平，及时调整层次结构，让层次教学的形式促进教学质量的提高，实现中职英语教学的本质目标。

参考文献

- [1] 俞绩伟. 中职英语教学与烹饪专业相结合的探索和实践[J]. 职业, 2020(28): 100-102.
- [2] 钱雪娟. CBI模式在中职卫生学校英语教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [3] 邢硕. 项目教学法应用于对外汉语成语教学的案例研究[D]. 河北大学, 2020.
- [4] 马双. 基于知识图谱的中职教育教学方法探索与实践[D]. 山东师范大学, 2020.
- [5] 周昕. 中职英语在不同专业进行分层教学的研究[J]. 才智, 2020(06): 178-179.