

基于新形势的初中班主任管理工作成效提升策略

李德强¹ 王红²

(1. 新泰市龙池中学; 2. 新泰市新甫中学 山东 新泰 271200)

[摘要]在新课改的推进与实施中,我国教育管理的模式也在不断的变革与创新。尤其是班主任是整个班级管理中的主导者,也是管理班级各方面的工作的组织者,更是成为学生成长路上的引领者。而初中阶段的学生面临着升学压力,更是成了教育部分重点关注的部分。为此,在新形势下的初中班主任更是要严格做好自己的本职工作,打破传统常规的管理理念,不断的创新自己的管理能力,才能更有效的管理好班级,带领学生走向全面发展的道路。教师要尊重学生的个性化发展,以民主管理为管理模式,构建和谐班级关系等维度出发,以及建立信息平台进行交流,而不是一味的按部就班的进行管理,这不仅不利于学生的身心健康发展,他们的参与班级管理的积极性也会受到打压。为此,本文针对初中班主任在管理班级工作时提出了相关的提升策略进行分析。

[关键词]新形势; 初中班主任管理; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1849

引言

在新形势下的初中班主任管理工作理念要能够多元化的进行,尤其是面对的是初中时期的学生,他们的个性鲜明,都有着自己的独立的人格和特点。为此,在进行管理时要注重方式方法的管理,不能在出现问题时一味的进行责怪,伤及他们的自尊。更是要重视他们的个性发展,为他们营造出和谐健康积极的班级氛围,这才是新形势下班级管理核心理念。

一、构建以人为本的理念,创建新型师生关系

学生进入初中阶段后,他们的独立意识比较强烈,尤其容易出现叛逆心理,也就是所谓的“叛逆期”。这时期的学生心理比较敏感,这也就给班主任的管理工作带来了一系列的问题。尤其是在处理一些问题时,如果班主任不重视方式方法,很容易造成不良的师生关系,反目成仇的现象。班级管理的难度也会增加,学生的学习成绩也会受到影响。为此,作为初中班主任要主动的去开展和调查班级学生的学情,与他们进行亲密接触了解他们的情况,认真倾听他们的想法,建立起良好的信任关系,能够有效的为后续班级管理奠定基础。现在很多的学生都是独生子女,很容易遇到困难就会失去信心,产生不良情绪,对学习也失去力量。而新课改也要求教师要注重学生的主体性发展,为此,班主任更是要构建以人为本的理念,注重学生在生活和学习中的人文关怀,真心呵护每一位学生,才能创造出新型良好的师生关系。例如,在选举班干部上任时,班主任找的是学习成绩优异的学生担任班长,但是这位学生性格比较内敛,沟通能力比较差,在配合班主任管理时产生巨大的压力,导致成绩落后下降。那么班主任就要进行了解情况,并且做出相应的调整。而这位学生也在班主任的调整下,也与班主任建立了信任,之后遇到事情也能积极的与班主任交流。为此,班主任在管理工作时一定要做出合理的安排,做到以学生为本,才能有效的促进班级工作顺利进行。

二、进行民主管理,创设和谐班级环境

民主管理一直是班级管理的重要模式,也是创设和谐班级环境的关键因素。民主和谐的氛围能够有效的培养出学生健全的人格,更是能够潜移默化的熏陶学生的情操,充分的发挥出学生“主人公”效应,让每一个学生都能够在自由,和谐,健康的班级氛围中快乐的学习和健康的成长。尤其是在新形势下的初中班主任要打破“一言堂”的现象,不能只局限于尖子生的热烈发言,而是要面向每一位学生,并且让每一个学生都能积极的参与到班级管理中。在民主的管理中,能够让学生发挥出主体的地位,对班集体更加的热爱,关心。从而创设出民主,和谐,具有凝聚力的班集体,避免出现“角色偏离”的现象,以及杜绝“一管就死,一松就乱”的极端现象。只有建立在民主的管理中,才翰创设出和谐的班级氛围,才能引领我们班级走向积极向上的发展方向。例如,班级中开展诗歌朗读比赛的活动,教师要征询学生的意见,在他们出现不同的意见

时,班主任不要过于干涉,而是进行民主的方式,让他们自己进行举手表决,而不是独揽全部规定他们应该朗读什么。这充分的显示出民主的气氛,也为班主任的管理工作打下基础。

三、完善结构,创立多元管理理念

现如今,要想管理好一个班级这已经不是班主任一个人的事情,这需要学生的参与个帮助才能做好具体的管理工作。尤其是在初中阶段的班级管理工作要比小学繁杂的多,为此,在班级管理的机构中班主任要结合新形势做好完善工作,不要局限于一种管理理念,要有开放性的态度,进行多元管理理念。首先,要把那些学习成绩好,责任心强的学生纳入班级管理工作中,成立各种职能的小组团队,具体到负责哪一方面的管理工作。最后,就是要对管理的机构运行模式进行改革创新,管理机构的成员不需要对班主任负责,而是面向全班的同学,班主任则是以管理成效进行监督评价。例如,在建设班级管理结构时,班主任可以根据学生的推荐,组成班委会,团支部,卫生小组,纪律小组等。每一个小组都要有完善的结构,主要是以负责的人进行组织。在具体运行时,班主任给出清晰归属管理结构。班主任负责全班管理监督工作,班委会、团支部和职能小组,有明确的分工,每一项工作都有具体责任人。在任务下达后,班主任在场与不在场都一个样,都要严格的遵守和管理。

四、搭建信息平台,创新管理交互模式

搭建出网络交流信息平台,也是新形势下班级管理工作中的重要创新实践。通过网络信息平台能够注入新鲜的管理血液,也为班级管理交流平台创造了有利的条件,并且有效的促进了师生之间的交流,不在受时间和空间的限制。比如在发布管理任务,公式管理的结果,进行管理交流,以及进行监督管理时,都可以通过信息平台高效的进行管理。例如,在进行班级卫生角区出现了卫生打扫死角不干净的问题时,班级学生可以发现有后,将相关照片上传到交互平台,卫生监管小组可以更快的赶到事发地,此时,负责卫生区域的学生可以很早的将问题解决掉了。为此,网络信息平台的搭建极大程度的提高了班级管理工作,也为班主任的管理工作提高了成效。

五、总结

为此,作为初中班主任要时刻做好自己的本职工作,担负着对学生各个方面的管理工作,要紧跟新形势的发展,不断的创新自己的管理理念,提高自己的管理能力,为学生今后的发展奠定扎实的未来。

参考文献

- [1]沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用策略[J]. 张各. 科学咨询(教育科研). 2021(02)
- [2]初中班主任管理工作中的问题与对策研究[J]. 尚念奉. 华夏教师. 2020(15)