

# 高中思想政治实行生活化教学的模式探讨

薛小乐

(内蒙古巴彦淖尔市第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

**【摘要】**以生活为导向的教育和教学方法在当前高中思想政治课程的发展中非常重要。思想政治教育内容和生活实践的有机结合,可以为高中创建现实生活中的思想政治教学课,让学生可以作为生活的主体参加实践活动,从而使学生有机会更好的获得知识并提高教学效率。

**【关键词】**高中; 思想政治; 生活

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1085

“生活就是教育”和“教育就是生活”这两种理论实际上揭示了相同的真理。也就是说,生活和教育紧密相连。因此,有必要在高中思想政治课上实施生活化教学模式。

## 一、高中生活化思想政治教学概述

高中的思想政治生活化教学是要利用现有的课堂教学,利用学生的现实生活来找出相关问题。其主要利用现实生活将基础学科理论与学习实践有机地结合起来,形式的内容与思想政治教育的概念相对应。为了提高高中的思想政治课的有效性,必须以学生为主体,将思想政治教育课堂与生活现实联系起来。在高中教授生活化的思想政治课程可以帮助学生学习生活,并培养学生的思想政治身份,理性精神和参与意识。

## 二、高中生活化思想政治课堂教学模式研究

### (一) 确定生活主题

现实生活是丰富多彩的,应该在每个教室中设定教育的主题。确定的生活主题不仅必须突出教学的目的,而且必须反映学生生活的要求。因此,此步骤是实施面向生活的学习的最关键和最困难的步骤。生活主题应与现实生活相协调,要考虑到学生的发展需求,组织有关主题问题的教学,并将教材的主要主题和生活现象有机地结合起来。当然,教师必须首先了解每种思想政治模块的主题,教师应按主题选择生活材料,并应针对课程内容中的特定主题,以避免主题与生活的过度分离和迷失于主题中。

### (二) 思想政治工作也应具有生活特色

很少有老师将作业作为思想政治的子主题分配给学生,这不利于学生精通知识和巩固知识。因此,高中思想政治教师应适当地给学生分配作业,以便学生更好地掌握课堂学习的内容。应该注意的是,教师在分配作业时不需要遵循教科书的知识,可以允许学生在日常生活中进行作业,以便学生可以运用所学知识。例如:在高中思想政治教科书中教授“丰富多彩的消费”课程时,教师可能会要求学生进行社会随机调查,并总结人类消费的概念。家庭作业可以帮助学生很好地融合知识和生活,并为学生的学习和发展做出贡献。了解了家庭作业的内容和形式的学生可以感觉到生活中到处都有思想政治,而社会生活与思想政治息息相关。生活化模式下的家庭作业使学生从传统的教育模式中的“封闭式”作业变成“开放式”作业,并在一定程度上可以提高学生的沟通能力。

### (三) 模拟生活情况

通过营造一种生活氛围浓郁且接近学生认知水平的情况,学生可以亲身体验生活问题,这些问题可以激发学生的学习兴趣,并将学生生活与所学知识有机地融合在一起。过去,课程总是过于注重科学,使用书本知识或间接经验,而忽略了学生的直接经验,即学生生活的世界。同时,在执行思想政治教学任务的过程中,有许多错误的陈述,所有这些都使感到课堂是不真实的。对生活状况进行建模使教师和学生有机会在生活阶段从独自过渡到对话。教师应注意从学生生活中选择现实和实际的问题、事件和现象,以设计活

动的内容。

### (四) 了解教学观念的生活

尽管高中生是思想政治教育的关键要素,但教师的地位不可忽视。对于高中生来说,老师是前进的灯塔。因此,教师的言行及其教学理念将严重影响学生的学习活动。此外,为了了解高中思想政治的教学生活,高中教师应从教学观念入手,更新教学观念,坚持以学生为中心的教学活动,关注学生的学习兴趣,尊重学生的身心特征。当然,教师还需要了解和掌握终身学习的概念,了解其价值,积极思考和探索以生活为导向的教学方法,从教学概念、教学内容、教学过程和教学形式四个方面入手,促进学生学习。

## 三、在高中思想政治教育中实施以生活为导向的教学应解决的问题

### (一) 只增强教学生活,削弱知识的目的

思想政治生活化教学的目标是改变课堂教学与实际学生生活脱钩的现象,使思想政治课成为学生喜欢的课程,让学生从生活中阐明知识,提高思想政治的实际影响力。但是,如果过分强调生活实践,没有扎实的理论基础,这样,学生的思维能力似乎得到了发展,表达自己的愿望也很强烈,但学生的学习能力并不强,并且具有明显的跳跃性。三维思想政治课的目标是指导和规范整个教学过程,只增强教学生活,而削弱知识的目的通常对教学是无益的,并且会徒劳地增加学生的负担。

### (二) 盲目生活,忽视学生的真实水平

实施终身学习旨在促进学生学习与生活的融合,从而共同促进和改善学生的学习和生活机会。因此,思想政治生活化教学应符合学生认识和发展的规律,尊重学生的差异,促进学生的全面发展。但是,在实际的教学活动中,教师很容易根据自己的主观意愿选择教学内容,或者在主观上提高对学生的认知水平,从而达到既定的学习目标,这导致了与学生的生活原则之间严重的差距。这种模式不仅不利于学生获得基本知识,并将极大地挫败学生参加以生活为导向的培训的热情,将使高等教育中思想政治生活化的教学过程严重复杂化。

总而言之,高中地理教师应该根据自己的能力,教学设备和高中生的实际情况灵活地适应和使用面向生活的教学模式。使用此模型可以密切关注每堂课的特定主题,通过教学将生活经验联系起来,尊重科学知识,并达到分散形式而不分散精神的目的。

## 参考文献

- [1] 陆婧倩. 用马克思主义辩证思维构建学生健康心理——以高中思想政治《生活与哲学》为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 120.
- [2] 李红. 依托活动课程, 落实核心素养——高中思想政治基于核心素养的活动型课程探索[J]. 教育观察, 2019, 8(25): 21-22.
- [3] 王重阳. 时事思想政治在高中思想政治教学中的有效应用[J]. 林区教学, 2019(08): 8-10.