

小学语文教学中学生创新能力的培养策略

罗通勇

(贵州省安顺市紫云自治县白石岩小学 贵州 安顺 550800)

【摘要】在小学阶段,学生需要德智体美劳全面发展。教师除了教授学生学科性知识教育外,还需在学习过程中培养他们的动手能力,团结协作能力,思维能力,以及最重要的创新能力。创新能力对于一个学生来说是非常重要的。拥有很好的创新能力能帮助学生提升现在的学习,将来更深度的学习,甚至以后步入的工作,无论是何领域,创新都是会对学生的未来带来无法估量的帮助,给学生带来的是积极向上的学习态度和浓烈的求知欲望。所以在教师的教学过程中,将重心放在对学生创新能力的开发之中,为学生将来的深造打好基础。

【关键词】小学语文;创新能力;培养策略;教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1290

小学语文的教学作为最基础最重要的学科,它起到了教人识字,教人用语的作用。教师在教授语文的过程中,不仅要在课堂上传授知识,更是要在课堂中培养学生的各方面能力。例如创新能力,加深要学生的创造能力是我国一直在践行和推崇的,我国未来的发展需要有创造能力的人才,创新的想法,超前的能力到未来会为国家做出很大的贡献。所以教师在教授语文过程中要想尽办法让学生得到能力上的锻炼,在此对如何培养学生创新能力提供了一些策略。

一、课堂随机提问

教师在语文课堂中随机点名提问回答问题,首先第一点是对学生注意力的一种考验,其次,就是对学生思维发散能力的培养,因为随机提问学生需要及时思考该问题,出其不意之时是考验学生思考能力和创新能力的最好时机,在该过程中学生大脑进行运转,开阔思维想出答案,需要学生注意力十分集中,在高度紧张的状况下锻炼大脑的开发,并且除了回答问题的同学之外,其他的学生也可进行思考,并且对比自己心中的答案和回答问题,同学的答案有何区别,斟酌对比后思考出更多有创意的想法。例如在,教授五年级下册《四时田园杂兴其(三十一)》时,在学带领学生深读古诗之后,给学生一点时间,然后随机提问学生对该诗的理解;对于“昼出耘田夜绩麻”这句诗能展开什么样的想象;将全市的画面用自己的语言形容出来;这首诗学生能感觉到表达出的是什么样的感情。这些问题教师都可以在教授该课程的途中进行随机点名回答,将学上的思想全部集中,可以建议学生尽量与其他学生的答案不同,尽可能鼓励学生创新,爱情过程中不断的刺激学生大脑,培养学生的创新能力。

二、鼓励自由讨论

教师在授课途中可以布置任务,给学生一些时间,两人或多人进行小组内讨论。很多新奇的想法和创意都是不同人之间的思想的碰撞而产生出来的。这一理念完全可以用在课堂之上,小学阶段是学生大脑开发的时期,需要通过思考问题来活跃学生的大脑,学生之间的相互讨论使他们进行思想上的碰撞和摩擦。各抒己见,发表自己的看法,激发学生的竞争意识,不甘示弱提出更好更新鲜的想法,锻炼大脑的同时促进学生的创新能力。例如,在教授五年级上册第八单元口语交际《我最喜欢的人物形象》时,这是一个开放式的教学部分,教师需要学生进行自己对最喜欢人物形象的形容。在开始之前要是可组织小组间的讨论,组织一个组间比赛的环节。小组间进行形容描述自己喜欢的形象。然后进行筛

选,最后选出一个最好的,并进行组间之间的对决,最终选出一个形容的最好的人学生给予奖励。小学阶段的学生都比较有好胜心,在这个比赛之中每一个学生都会发表自己的意见,都希望自己会是最好的那个,所以学生会相互之间进行比较,此时就是锻炼他们创新能力的最好时刻,因为他们要想出比别人更好的形容来证明自己。

三、多角度理解文章

有句话说得好,1000个人心中有1000个哈姆雷特。相同的一片文章,不同的人去阅读得到的结果与想法都是不同的。语文老师授课时不能仅仅灌输自己对这篇文章的想法,要及时询问学生是否有自己不同的见解,有时学生会因为来老师的带领作用觉得一切就是这样的,而不需考虑自己的理解和想法,教师鼓励学生将一篇文章不同人物进行多角度的理解和思考,要勇于说出来,将一个片面的思想进行发散变的立体,这张是对学生创新能力的极大锻炼。

例如,在教授四年级上册第四单元《精卫填海》时,这是一片含着一定道理的寓言故事。这个故事从出世以来就有很大的争议。有很多专家对这份故事有不同的理解。袁珂认为表现的是人类对征服大自然的渴望,倪浓水从叙事学角度将其解读南北文化政治对抗;有人夸赞精卫百折不挠,也有人不满意精卫固执的本性。每个人都有不同的见解,不同的学生当然也一样,教师鼓励学生用不同的角度去思考这篇文章表达出自己对精卫形象的一种看法和理解,多维思考扩散思维,加强创新。

培养学生创新能力不是说能做就能做的。教师需要在日常的学习生活中,慢慢的将学生往该方面引领,在教师的带领下不知不觉中发开学生的大脑。语文学习考验学生的文字理解能力,并且在学习过程中理解不能只停留在表面。要学会更深层次的剖析。鼓励学生在讨论中碰撞出火花,从多角度进行思考,课堂中的高度集中,这些都是教师需要在潜移默化中进行的。培养学生的创新能力是教师义不容辞的义务,做好这一点可以为学生未来的道路扫清一些障碍,离成功更进一步。只有这样才能真正的培养学生的创新能力,而不是局限在传统的教学方式中,在给定的教材内容里僵化学生的思维。

参考文献

- [1]王玮.浅谈小学语文教学中学生写作能力的培养策略[J].新课程(小学),2018(01):170.
- [2]黄琴.浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J].小学教学研究,2018(03):52-53.