

# 初中数学深度教学有效策略研究

斯郎次珍

(西藏昌都市边坝县中学 西藏 昌都 855500)

**[摘要]** 在新课程改革的背景下,初中数学的教学层次不应只停留在表面,而是要深入研究教学的内涵,不能只重形式忽视深层内容,在课堂教学中针对学科的知识内容来制定科学的教学计划,进而有效的提升学生的学习效率,改善传统课堂教学的模式。本文以初中数学课堂教学为主题,研究了初中数学深度教学的有效策略。

**[关键词]** 初中数学; 深度教学; 有效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.955

## 引言

在初中数学的传统课堂教学中,部分教师存在重形式、轻实质的问题,所以常常高投入、低产出,学生就难以从课堂教学中获得较多的学习体验。教师需要注意的就是要以教材为核心,将教材作为教学活动的中心,从教材的知识中寻找重要的内容,钻研教材的深层知识,把握教材的知识倾向,并且能够创造性的使用教材。教师要始终要探索自主、高效的教學方法,构建充满活力的初中数学课堂,在理论知识的基础上从实践中总结应用的经验,再制定有效的教学方案。

### 1. 确定课堂的教学目标, 增强内容的有效性

教学活动必须确立教学目标,成为课堂教学的指挥棒,决定着数学教学的方向,可以引领整个课堂教学的过程与走势,成为保证课堂教学有效性的内容。在新课程标准中,要求教师要培养学生的知识与技能、情感态度与价值,带领学生经历学习过程与方法,再从这三个方面深入结合教学目标。知识与技能的培训是学生认识数学世界的工具,教师不仅是将知识直接交给学生,而是要帮助学生搭建知识的结构,那么初中数学就是学生逐步掌握知识、学会运用知识的过程,而情感态度价值则属于一种升华的过程,努力实现这三个方向的教学目标,就可以切实的提升教学内容的有效性。如在初中“全等三角形”的教学中,教师就可以在课堂中先确定目标,如本节课所学的知识包括全等三角形的含义、公式等,先将这些内容标注出来,在后续的教学就可以有计划的开展教学活动,如同思维导图一般,先在教学之初树立内容框架,之后再慢慢填充其中的内容,将全等三角形证明公式的“角边角”“边角边”“角角边”填入其中,那么学生对本节课的知识就会形成清晰的记忆,在证明题中应用全等三角形的知识时就可以更加灵活,丰富课堂初中数学的内容,实现已经树立的教学目标<sup>[1]</sup>。

### 2. 优化课堂的教学设计, 增强活动的有效性

课堂是师生共同参与的活动,而学生是独立的个体、教师也是独立的个体,在动态变化过程中,教师既是引导者、组织者,也是教学活动的设计者,而且教师设计教学活动的效果也直接影响着教学的效果,所以教师对教学活动的设计要立足学生群体,再创造性的思考,以教材作为钻研的内容基础,结合学生的不同学习特点,创设相应的情景和学习氛围,能够有效的增强师生之间的情感互动,使知识教学的效果更加理想。教师在引导学生参与探索实践的过程中,应当注重对学生学习能力的培育,可以有效的提升课堂教学的效率,学生接受知识的速度变快,课堂的教学时间也能够更加充裕,教学的节奏是欢快地、轻松地,而不至于十分压抑。如在“数列”的教学中,教师在课堂内容中融入了一个数学家的故事,在16世纪英国的一个数学家研究了数列的知识,并在当时的“彩票”行业运用自己研究出的数学公式中了许多彩票,导致当时的彩票机制不得不进行创新和改革。在故事的引领下,初中数学课堂的氛围富有趣味性,学生的兴趣得到充分的激发,在“数列”的知识学习中学生的学习态

度非常良好,教师从新课程

### 3. 灵活的应用教学方法, 增强方法的有效性

初中数学的教学中并没有最好的教学方法,只有更适用于实践的教學法,所以教师在课堂中选择教学方式时,就应考虑实际的教学情况,不论采用怎样的教学方法,都要为课堂教学所服务,充分的调动学生的学习积极性,致力于提升教学的效果,才能说明所选择的教學方法是有价值的。教师在优化教學方法的过程中要以“导”为主,而不是以“教”为主,在有“导”的前提下才能有“教”,再由“导”引出“学”,激发学生的自主性。初中阶段的数学知识包括几何、计算等方面,不同的教學内容有着不同的特点,所以教师对于不同部分的知识应当选择恰当的教學方法。比如现代教學理论中就提出,教學的过程也是师生的情感方面互动的过程,影响着学生的情绪,让学生在学中获得更多的情感体验,能够更好的满足学生内心的求知欲。如在“相似三角形”的学习中,教师用多媒体教學器材播放了一个图片,再通过拖动缩放图片的大小,这种方式来展示相似性,虽然大小发生变化,但图形的比例还是一致的,学生也能更好的了解“相似性”的概念<sup>[3]</sup>。

### 4. 创设教学的相应情境, 增强过程的有效性

创设情境模式是教师常用的一种教學方法,让学生在特定的情境中感受到学习的乐趣,学生在富有乐趣的学习过程中也能够更好的吸收新知识,并有效的应用新知识,教师再根据知识内容的特点创设相应情境,或者应用悬念式情境、游戏式情境、生活式情境来激发学生对数学的学习兴趣。如在“二次函数”的学习中,教师就可以组织学生开展计算活动,教师将班级内的学生分为不同的竞赛小组,每个小组参与到游戏活动中,以连续作答的方式考察每个小组对知识的应用水平,而且每个学生都能参与到,这种游戏竞赛的形式可以更好的发挥学生的参与感,让学生从参与游戏的过程中体验对知识的应用乐趣,从而促进学生形成完整的分析思维,学会在数学题型中证明和调整,所形成的知识技能也能够满足教学的需求。学生的知识能力需要逐渐的培养,所以教师要做好完整的教學计划,利用情境来优化课堂教學的效果。

## 结束语

初中数学的课堂教學要围绕教材中心展开深入的分析,激发学生的学习潜能,使学生得到全面的发展。在原有的教學思想基础上,做好计划进行改革,就能够与时俱进的发展新型的教學模式,使学生在数学学习中收获更多的知识。

## 参考文献

- [1] 庄绍红. 基于提升学生核心素养的初中数学深度学习研究[J]. 教育界, 2021(12): 37-38.
- [2] 贺玉亮. 初中数学深度教学重在触及本质、引领思维[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(12): 35-37.
- [3] 孙雅琴. 问题导向: 初中数学深度教学的实践研究[J]. 数学通报, 2020, 59(11): 35-39+44.