

话语权再分配

——关于优化中职数学小组合作学习的思考

卓嘎

(西藏日喀则市第二中等职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]《数学新课程标准》明确提出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式”。这就把合作交流提到了一个新的高度，小组合作是否成功有效，是数学课堂教学改革是否成功的重要标准之一，合作教学也是建构主义教学观在数学教学环节设计中的具体体现。合作学习是以学习小组为基本组织形式，系统利用教学动态因素之间的互动来促进学习，以团体成绩作为评价标准，共同达成教学目标的一种活动。合作学习有利于促进学生主体性的发展，有利于学生情感、态度、价值观的形成，有助于减少学生学习中的焦虑，使学生身心健康成长，有助于提高学生合作交流的能力，有助于养成学生合作意识与批判精神。

[关键词]小组合作；中职数学；教学方法；策略探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1813

引言

新课改背景下的课堂教学模式，旨在顺应新课改形势，教师少讲精讲，以培养学生主动学习精神，培养学生学习能力，优化课堂教学效果为目的。这种课堂模式实施离不开课堂小组的合作学习。但在教学实践中尤其是数学课堂上小组讨论的具体操作却也呈现出一些误区。

一、对于小组合作的教育方式理解过于片面

小组“合作”有时停留于形式。听课时经常看到课堂上在学生没有充分独立阅读、思考的情况下就进行合作学习的情况，由于学生对教材的理解还不深入，对客观事物的认识也不深刻，这样的合作只能留于形式，只能是为个别优生提供展示的机会，小组合作加工整理的结果与所得也是肤浅的、片面的^[1]。例如在进行初中数学教育中“三角函数”的课前学习时，有的小组合作看似讨论热烈，气氛活跃，但是学习效果并不理想，没有把握住本章主要学习的内在的东西；有的小组合作表面上看，学生积极发言，并且发言的质量也很高，能紧扣问题的核心，但如果细心观察就会发现，发言的同学就那几位。还有的就是在学生什么都不会的情况下，就放手让学生合作，这与让不会走路的孩子学跑步又有什么区别？还有一种情况是老师只关注合作的结果，忽视了学生在合作过程中表现出来的情感、态度和习惯。这样的教课方式都是错误的，对于课堂小组学习模式的理解不够深刻，所以往往出现课堂效果不如意，学生课堂不活跃这样的现象。

二、如何把握小组合作学习的方法

合作学习是一种学习方式，是否采用要根据学习内容而定，关键是要看实施的效果。其实老师在集体备课制作导学案就应该考虑学生好学，便于合作学习了，老师在设计导学案时要把握六个字“简单，根本，开放”，简单，就是保证每个人都有话说，根本，是本节课的核心，开放，就是你设置的前置性问题要有生成的空间、变式的空间和想象的空间等^[2]。老师布置的前置性任务，要做到真正的前置，要给学生完成前置性任务的时间，可以进行适当的指导，但要注意，学生通过努力能解决的问题老师尽量不要指导，要让学生在合作中自主完成任务。有的老师会问，那样我们哪有时间完成教学任务呢？这就要求老师在教学时，要对教材进行适当的梳理与整合，讲最本质最核心的就可以了。课堂合作仅仅是对课前合作学习的东西再次进行简单地梳理，这45分钟的主要任务是展示，是小组间和老师的追问及老师的适当点拨，是寻根的过程，是开花散叶的过程。指导合作学习时要注意两点：一是做好合作准备。

这里有两层意思，对七八年级的学生要教给他们学习方法，特别是对学生进行培训。另外在小组合作学习之前，教师一定要留给学生充足的独立思考的时间，学生必须对所需要研究的问题有初步的认识和了解，然后再进行小组合作学习。二是明确合作目标。在小组合作之前教师要让学生明确小组合作的目的是什么，通过合作要达到什么目标，各小组在合作中担任什么角色、需要完成什么任务，从而有的放矢的让学生进行小组合作学习。在学生合作学习的同时，老师可以深入小组内部关注他们的讨论进程。

三、在小组合作学习的基础上突出学生课堂主体性

点评质疑是深挖教材，生成目标的关键。质疑不同思路、不同方法，点评思路、总结规律。要善于捕捉时机，进行点拨，点拨要言不烦，不愤不启，不悱不发，学生如果不经过思考并有所体会，想说却说不出来时，就不去开导他；如果不是经过冥思苦想而又想不通时，就不去启发他；点要收到画龙点睛、点石成金的效果，对他稍作指导，就可以让他幡然醒悟，拨要达到拨云见日、拨乱反正的目的，点拨后要让他消除困惑，思维豁然开朗，要能消除混乱局面，恢复正常秩序；还要训练学生追问的能力，在课堂展示时要求学生大胆地追问，要问得有深度，同时也训练学生变式的能力，目的一、加深对这类题型的理解，

目的二、防止有的小组和小组假合作真抄袭。老师要在课堂上积极寻找他们的闪光点，一旦老师发现了，就要及时进行适当的点评和表扬。每个学生都有天生的学习欲和表现欲，一旦他们尝试到成功的喜悦时，他们会获取自信心并在此之后勇于表现自己，如果一名学生想展示自我，他就必须认真做好前置性作业，从而做到真正地先学后教。在小组合作的基础上，深化学生对于课堂理解，从而达到了提高学生课堂的活跃性和课前自主学习性，让学生成为课堂的主人，引导课堂的进行。

结束语

总而言之，小组课堂学习法的主要目的就是提高课堂上学生学习的主动性和积极性，在此基础上教师可相应通过一些适当方法加以提高学生对于课堂学习的活跃性，以达到新课改对于中职课堂的要求。

参考文献

[1] 范国平. 话语权再分配——中职数学小组合作学习的改进策略[J]. 读天下(综合), 2019, 000(034): P.1-1.

[2] 孙驾云. 合作学习在中职数学教学中的应用思考[J]. 考试周刊, 2019, 000(021): 97.