

创客为引，信息教学

——创客视域下加强小学信息技术教学

钱楠

(江苏省苏州市张家港市世茂小学 215600)

[摘要]随着我国的经济水平不断地提高，信息化技术也有了全面的提升，这为当前的教育提供了新的教育形式，国家更为关注学生的信息技术知识以及实践操作的能力。但是有现阶段的信息化教学还存在一定的局限性，严重制约了小学信息技术的教育的发展。为此，通过开展有效的教学模式以及教学策略对于小学教育有着十分重要的作用。

[关键词]创客视域；创客教育；小学；信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.812

前言

创客思维其主要是指能通过不断地追求创新和追求更好的方式进行，将最好的东西进行有效的分享等思维模式，创客主要是通过不以盈利为目的、将不同具有创新的意识付诸于实际行动的群体的方式，创客是将具有创新意识和创造性的融入小学信息化的教学过程中来，从而优化信息化教学的形式，提高学生的学习兴趣和学习的积极性，并且加强对学生的动手能力以及专业知识信息化的素养模式。

一、创客教育的概念分析

对于创客这个词语的来源最早是来自“maker”，它是指在一定的领域内的所包含的知识储备的情况，通过实践的方式将充分地展示出来，创客的都是居于自身的兴趣和爱好的背景之下，在信息技术的背景之下及时地转化为现实。国外的信息专家曾说过，一个人不能够在心理颤栗的情况下写出干净整洁的文字，而创客教育就可以给学生创造一个宽松和谐的氛围，帮助学生积极交流并勇于提出问题，解决问题，从而提高学生的综合能力。创客教育在现在可以理解为STEAM教育，是建立在互联网的技术条件之下，创设出的一种全新的教育方式，通过创客教育的方式能将创客教育文化之间有机地融合在一起，是完全根据学生的兴趣爱好的方式，通过一定项目来实现数字化的工具，是一种在倡导之下所开设的新事物，鼓励队友进行分析和交流的形式，积极地培养具有跨学科解决问题的能力以及能进行团队创新的一种素质教育。

二、创客教育设计思想与原则

在进行小学信息化技术课程教学设计的过程中，首先应该根据课程的内容、教学大纲教学目标进行深入的分析，通过对教学内容研究同时也要抓住创客的教育理念，开设计信息化的教学课程。在遵循创客教育理念之下，有重点地整合相关的教育资源、设计信息化的教育内容以及开展教学活动，并且对课程进行合理的评价，从而提高学生参与到实践活动中的兴趣。这种教育的方式能有效地创新教育提高学生的参与课程的意识，并且能进行深入的学习，提供学生的自主参与意识和探究问题的能力。

在创客教育理念的指导之下，通过设置小学信息化的教育课程，再按照相应的教育目标进行课程设计。第一，教育教学课程设计坚持以学生为教学的主体。开展的教学活动也是围绕学生的主体地位，从而构建其完善的教育系统。根据教学的设计的具体内容，可以进行如下的定义，也就是在教学活动中能充分地体现出学生的参与意识和主动性，在教师的引导之下能充分地提高学生的自主性和创造意识。创客教育理念之下的课程设计，首先应该考虑到学生教学活动中能否发挥学生的自主性，并且教师要善于指导学生进行自主探究的方式，通过实践活动获取知识的同时也能锻炼学生的动手能力以及解决问题的意识。第二，在进行信息化课程设计的过程中，应坚持实践活动的方式，让学生在实践活动的过程中，能从中体会实践出真知的道理。

三、创客教育教育思想下开展教学设计

在以往的信息教育技术之下，很多的教师在进行课程讲解时都是沿用之前的教学方式，学生处于被动学习的状态。这种模式之下，学生的积极性难以调动起来，并且忽视学生的主体教学地位。对于不同的学生其学习能力、接受能力也不同，因此，在进行教学的过程中，应该根据学生的学习能力进行区分，设计教学课程时满足大多数学生需要的同时，并且给予学生学习和成长的机会。根据课程的教学目的，提高学生的综合素质，并且能让学生掌握解决问题的能力 and 意识。在单一化的知识学习和技能学习之下，学生所学的知识会与实践能力之间有很大的差异性，使得教学的内容脱离了实际。因此，教师在开展教学活动时，应该根据实际情况开展有针对性教学活动，帮助学生能提高主动动手的能力^[2]。

四、在创客思维背景之下积极推动小学信息技术教学的措施

4.1. 做好创客课程的设计，完善教学内容

在创客思维模式之下不断地改进和完善小学信息化教学，也使学生学习的模式更加的多样化，能从各方面更加全面的了解、学习科学。这都需要教师根据学生的能力及时转变和改进教学的内容。在信息化的教学背景之下不断地融合创客的思维模式，这需要不断地激发学生的信息化的技术思维以及创新能力，从而大大提升学生能够认识世界的效率。在小学基础教育的阶段，信息化的教学技术是具有非常强的实践性和理论性的学科。目前，在所有的学科之中，信息化的书本上的知识都是具有一定的滞后性。为此，在进行授课之前，教师应该对课件进行更新和改进，始终围绕着新的教学内容所展开，提前做好相应的教学设计，为学生提供一定的教学内容，帮助学生能快速的理解教学内容。

4.2. 加强创客教学情境引领，注重学生创意启发

在创客思维的背景之下，在完善和改善小学信息化教学时，应对学生进行情境化的引领，从而重视对学生的创新意识和能力的提升。创客思维的基本理念都是居于一定的创意基础上开设的。小学阶段的学生思维和智力处于发展初级阶段，在这一时期，教师应给予良好的教育和引导，为能保证学生以后更好的学习和进步。信息技术课程的开展就为这一目的打下基础。信息化的技术条件之下，教师在进行授课过程中，应该加强对学生的创意启发。在信息化的教学背景之下，通过加强对情境化的教学引导，可以激发学生的学习兴趣，教师应该通过加强对学生开展丰富多彩以及生活化的情境来进行启发，可以有效帮助学生创意的激发，激发学生创新意识，打开学生信息技术实践创新的大门。

比如，在开展《错位的图片》的教学过程中，本节课的教学目标是居于对图片进行复制、移动以及粘贴的形式。教师可以引导学生对其感兴趣的图片进行操作。在进行教学的过程中，首先对学生展示一副美丽的图画，在根据图画的内容进行操作，从而激发学生的学习兴趣，完成部分的图画的移位，这样的教学方式不仅仅能大大提高学生教学效率和质量，还能解放学生的传统思维，打开学生的视野，那么学生

(下转第942页)