

小学英语教学情趣教育思考探析

毛绘

(四川省眉山市彭山区第二小学 四川 眉山 620860)

【摘要】伴随着时期的迅速发展, 大家我国的经济发展和综合国力也在持续提高, 很多工作中行业慢慢向现代化发展。而英文作为各个国家普遍应用的一门语言表达, 在中国目前的小学课程设置教学中占据非常高的影响力。在小学英语教学中, 英语单词教学所占比例很大, 单一、枯燥的教学方式会造成学生学习兴趣低、学习效率劣等问题发生。为了更好地更改这类教学现况, 教师必须更改目前的教学方式, 根据情趣教学提高学生的学习主动性。文中主要剖析了情趣教学在小学英语教学中的关键运用实际意义, 并明确提出了实际的教学对策。

【关键词】小学生英语; 情趣教学; 英文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1294

情趣教学不但是新课改中的教学目标, 也是我国和时期发展需要的大势所趋。小学阶段恰好是学生把握各类基础知识的金子阶段, 因此对教学品质要求相对性较高, 教师必须在确保课程内容教学品质的另外, 革除传统式的教学核心理念, 以更为效率的方法开展教学, 并立即开展自主创新和改革创新, 进而让学生解决平淡无味的学习, 从而提高他们的学习效率和品质。

一、根据教学情境, 将情趣教学融进英语课堂

为了更好地提高教学实际效果, 小学生英语教师应当依据小学生的具体性格特征开展教学设计, 以更为效率的教学方法开展英语口语课程教学。场景教学作为现阶段运用比较普遍的教学方式, 在教学过程中拥有十分关键的运用实际意义, 教师能够运用丰富的教学场景, 充足激起学生的学习主动性, 以提高其学习效率。

比如, 在解读怎样应用英文开展简单自我介绍时, 如在课堂上第一次与学生碰面时, 教师能够对学生开展提出问题: “What is your name?” 被提出问题的学生则回应: “My name is Lucy.” 教师根据场景教学的方法进行英语教学, 能够达到情趣教学的要求, 使学生对学过知识能够更好地开展了解记忆力, 加重学生对英语语法知识的了解。总得来说, 根据场景教学, 将情趣教学融进英语教学能够在非常大水平上减少学生的学习难度和压力, 提高他们在英语教学中的学习兴趣, 激起他们的学习主动性, 另外提高教学品质。

二、创设游戏教学情境, 构建趣味性教学环境

小学英语教师能够依据学生的性格特征和思维模式, 开展游戏教学, 根据玩游戏的方法对学生开展英文单词的解读, 进而构建趣味性教学, 不断加强学生的学习主动性, 打造出趣味性教学过程, 激起并塑造学生的学习兴趣, 使他们融进轻松自在的教学气氛, 从而从源头上提高他们的学习效率。

比如, 在教学颜色的单词, 如orange, yellow, black时, 教师能够让多个学生各自相匹配一个颜色, 并排成一排。当教师叙述某一颜色时, 相匹配颜色的学生就迅速往前摆脱一步。这类玩游戏的方式能够加重学生对英语单词的记忆力, 而且能够游戏中锻炼学生的反应能力。提升游戏教学阶段, 构建趣味性教学不但达到了学生开朗好动的性格特征, 丰富了教学学习内容, 并且还具有了提高学生学习兴趣的作用, 在非常大水平上提高了学生记忆单词的效率, 为其以后的英语学习确立了良好的语汇基础。

三、依靠计算机设备, 执行情趣教学

伴随着科技进步的迅速发展, 现代化信息科技方式在中国小学教育行业的课程内容教学中被广泛运用。现阶段, 在我国小学学校的课室内部都早已配置了优秀的计算机设备, 用以协助任教工作人员执行情趣教学, 致力于将教学过程越来越更为多种多样。在具体的小学生英语教学过程中, 教师

能够灵活运用目前的计算机设备资源, 将一些繁杂的知识问题根据音频视频的方式呈现出去, 提高与学生中间的互动交流, 这样不但能够吸引学生, 并且能够在非常大水平上提高教学品质。

比如, 在学习一些英文单词的音标发音时, 教师能够运用计算机设备向学生播放视频音频视频, 解读英文单词的恰当读音, 而且带领学生开展读和记。根据持续的训练, 学生会灵活运用课程内容中涉及到的英语单词和句式。根据依靠计算机设备, 教师能够使英语教学过程越来越更为多种多样, 进而推动情趣教学的执行, 从而达到英语教学的最后目的。

四、合作学习教学, 构建欢快有趣的学习气氛

应用合作学习教学的方法进行英语教学, 能够构建出轻松有趣的学习气氛, 防止学生对单一枯燥的教学方式造成厌烦, 造成学习品质降低的问题发生。教师能够在课前搞好教学整体规划, 在课上根据与学生开展会话话题讨论的方法, 来提升教师学生间的互动交流沟通交流。根据深层次的沟通交流过程, 教师会更为掌握学生对学过英语基础知识的学习情况, 大大的提高教学效率, 进而为学生的英文学习奠定良好的基础。不难看出, 互动交流教学针对完成情趣教学拥有极大的推动作用。

小学阶段的学生求知欲较为强, 学习能力和逻辑思维能力正处在发展阶段, 因而, 小学生英语教师能够依据他们的具体学习能力, 对课程内容学习内容开展教学设计, 另外提升教师学生间的互动交流, 而且要朝向全体学生, 使每名学生都获得与潜力相一致的发展。在教学新的知识内容时, 教师能够给学生设置一个有趣的话场景, 内容包含课程内容即将学习的知识要点, 为此提升教师与学生的交流讨论。总而言之, 互动交流教学的方法不但能够减少学习难度, 激起学生的学习兴趣, 还能从源头上提高学生的学习效率。此外, 它能够构建欢快有趣的学习气氛, 在非常大水平上提高学生的学习兴趣。

总而言之, 英文教学是学前教育课程内容中的关键学科之一, 对学生的学习与生活拥有尤为重要的影响, 因而必须任课教师根据有趣的教学方式对学生开展教学, 提高教学品质, 为小学生在更加深入阶段的英文学习打好基础。总得来说, 为了更好地提高学生在英语教学上的学习效率, 教师必须在教学过程中持续吸取经验, 将情趣教学融进英文教学中。

参考文献

- [1] 陈丽娟. 对小学英语教学中情趣教育的几点思考[J]. 教学周刊, 2017(11): 22-23.
- [2] 王璐. 小学英语课堂情趣创设的策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2014.