

# 对小学语文趣味性教学实践探索

董璨

(吉林省长春市汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**在新课程改革大力推行的今天,无论是教育工作者,还是受教者学生,都愈加关心和重视教学活动中趣味性的提升。语文作为义务教育课程体系当中的重要构成,无论是对学生其他学科的学习,抑或是对于其长远发展都具有至关重要的作用。新课标强调学生才是课堂的中心和主体,这无疑为学生提出了更高的要求,即要求学生具有较高的自我约束能力和自主学习能力。在此背景下,如何发挥学生学习的主动性,使学生获得更好的发展,是广大一线语文教师当前所关注和思考的重要问题。要想达到这一目标,必须要激发学生的学习兴趣。此时,对趣味性教学策略的研究和探索就显得尤为重要。基于这一点,笔者从自身教学实践出发,从开端引趣的利用、合作学习的运用以及分层教学的实施三个角度入手,对小学语文趣味性教学策略作以简要论述,以供广大语文教育工作者参考及借鉴。

**【关键词】**小学语文;趣味性教学;开端引趣;合作学习;分层

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1216

“寓教于乐、寓学于乐”是我国教育领域较早提出的一种教学观念。古人言:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,这句话点名了兴趣对于学习的重要性。对此,小学语文新课程标准强调,语文教学应立足于促进学生的发展,注重激发和培养学生的学习兴趣,为他们未来的学习、工作和生活奠定一个坚实的基础。而趣味性教学的目的便在于激发和培养学生的学习兴趣,使学生主动地学、积极地学、富有创造性地学,这与课程标理念不谋而合。因此,作为小学语文教师,我们应注重对趣味性教学策略及方法的探索与实践,将语文知识与学生的实际需要联系起来,以更好地促进学生的学习与发展。

## 一、利用开端引趣,聚焦学生思绪

在新课程改革深入推进的今天,应从多个角度、层面、渠道激发学生的学习兴趣,挖掘学生兴趣的潜在因素,在课堂教学之初就牢牢抓住学生的注意力,使学生迅速入情入境。要想实现这一点,教师在小学语文教学的过程中应特别重视对导入环节的设计,根据学生的认知规律创造条件,以此来聚焦学生的思绪,使学生积极且主动地投入到课堂学习活动之中,这是上好课的第一步。

在教学《北京的春节》一文之初,我向学生问道:“同学们,你们知道我国最传统、最隆重、最热闹的节日是什么吗?”在学生回答后,我继续问道:“这个节日对我们来说再熟悉不过了,因为我们刚过完春节没多久呢。同学们,你们是怎样过春节的呢?”在学生自由交流后,我继续引导道:“你们想知道北京的孩子是怎么过春节的呢?这节课就让我们跟随著名作家老舍去感受老北京人的春节。”如此,通过对导入环节进行趣味化设计,既唤起了学生的生活体验,又点燃了学生的学习热情,使学生迅速进入了学习状态。

## 二、运用合作学习,促进生生互动

在过去,教师在课堂上通常将大部分的时间和精力放到了对教学进度的追赶上,如何利用有限的课堂教学时间向学生灌输更多的知识被视作最重要的教学任务,由此衍生出了“填鸭式”教学模式,学生的主体性得不到充分调动,课堂教学成效自然甚微。如今,作为新时期的小学语文教师,我们应摒弃落后的思想观念,运用合作学习这一手段充分发挥学生学习的主动性、能动性和创造性,进而促进生生互动,达到最佳的学习效果。

在学生阅读完《丁香结》这篇课文后,我让学生在组内交流了自己不懂的字、词、句,让学生尝试合作解决问题。之后,我让学生细读课文,提出几个富有探究价值的问题。之后,我让学生在组内互相交流,从这些问题中提取几个有价值的、值得探究的问题,然后据此对文章进行深入解读和剖析,找到解决这些问题的答案。在各小组交流讨论完毕,我让各小组派一个代表对本组所提出的问题及讨论结果进行汇报。通过运用合作学习这一组织形式,不仅促进了生生互动,而且还发挥了学生学习的主动性,有效地提高了学生学习的效率和效果。

## 三、运用分层方法,兼顾个性差异

在多重主观因素的长期影响和作用下,同一班级中学生对新知的接受能力、兴趣爱好、思维方式、学习习惯也不尽相同,这无疑为教师教学提出了更高的要求。此时,将分层方法运用于小学语文课堂教学之中,不仅有助于解决学生差异性同一性教学之间的矛盾,而且还能够使每一位学生都能够切身参与到语文学习之中,并获得不同程度的收获。

为了在最大限度上兼顾不同层次学生的个性差异,在教学《只有一个地球》一文时,我先是根据学生在能力水平等方面所表现出的差异性,由高到低将其划分为了A、B、C三个层次,并为不同层次的学生设计了分层教学目标。比如,针对A层学生,我要求他们在掌握本课生字、生词的基础上,搜集地球的科学知识以及地球所受到污染的有关信息,并将其整理成图文并茂的形式;对于B、C两个层次的学生,我则将教学重点主要定位在了对生字的理解和对文章的流利朗读上。在课堂上,我为不同层次的学生设计了分层探究任务,使其切实满足学生各异的学习需求,这样便使全体学生切身参与到了语文学习之中,使其获得了应有的发展。

总而言之,要想使小学语文教学取得预期的目标,教师必须深谙新课改精神,不断更新自身的思想观念,在充分遵循学生身心特点和语文学科特点的前提下,有效运用好趣味性教学方法,为语文课堂注入新的生机与活力,这是提升课堂教学质量和效率的关键所在。

## 参考文献

- [1] 臧艳红. 趣味教学法在小学语文教学中的运用[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(05): 124-126.
- [2] 崔淑玉. 打造充满趣味与活力的小学语文课堂, 提高教学实效[J]. 教育现代化, 2017, 4(16): 233-234.