

课程思政视域下高职英语教学实践的探索与研究

孙一能

(浙江育英职业技术学院社科部 浙江 杭州 310012)

[摘要] 高职英语是高职院校长期开设的一门公共基础课程,也是必修课程,具有覆盖面广、时间跨度长、课时量大、教学内容丰富等特点,在一定程度上具有开展隐性思政教育的优势。通过分析教学现状,探讨实现英语教学和“课程思政”有机融合的具体途径,有助于培养学生正确的价值观和文化自信,实现教书与育人的统一,同时对高职院校开展学生思想政治工作也具有借鉴意义。

[关键词] 高职英语; 课程思政; 公共基础课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.340

一、引言

2020年6月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的重要文件,指出各类院校要落实“立德树人”的根本任务,须“使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。”^[1],即形成协同育人机制,形成“大思政”体系。

《高职英语》是所有高职院校都开设的一门重要的公共基础课程,也是学生的必修课程,覆盖全院所有非英语专业。它既是一门语言技能课,也是一门文化素养课,不仅要培养学生在日常生活和工作场合中听说读写译的综合能力,更要潜移默化地将社会主义核心价值观融入课堂,帮助学生树立正确的人生观,进行人生规划。

二、高职英语教学现状

(一) 高职学生的英语学情分析

高职院校的生源比较复杂,有普高生(普通高中毕业生),也有中职生(职业高中/中专/技校毕业生);有通过高考分数录取的学生,也有通过提前招生或分类招生分数录取的学生,还有五年一贯制学生,近几年还接收了退伍军人等部分社会生源。这样复杂的生源状况必然导致英语水平的参差不齐,基础薄弱的学生在英语学习过程中容易产生畏难甚至抵触情绪,在很大程度上会阻碍英语语言的有效输入。而也有部分学生功利性较强,他们认为高职英语属于公共课程,对未来就业的重要程度远不如专业课程,因此抱着应付的态度。无论是薄弱的基础还是不良的情绪都会使英语课堂的教学及思政功能得不到有效施展。

(二) 英语教师对“课程思政”的认识不够全面

课程思政以构建全员、全程、全课程、全方位育人格局的形式,将各类课程与思政课程教学有机结合,它充分发挥课堂的主渠道作用,是一种综合教育理念,是具有协同效应的“大思政”体系。

目前高职英语教学主要侧重于学生语言知识与技能的培养,一方面由于高职学生英语基础参差不齐,另一方面院校对教师有着繁重的考核指标,部分英语教师对于“课程思政”的认识在一定程度上存在偏颇,认为英语教学的目的就是帮助学生通过各类英语等级考试(全国高等学校英语应用能力考试A/B级,全国大学英语四/六级),而思想政治教育是思政教师、辅导员和其他党建工作者的工作。

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,公共基础课程应注重提升学生的综合素质,应在潜移默化中坚定学生的理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长见识、培养奋斗精神。高职英语作为面向所有非英语专业学生开设的公共基础必修课,覆盖面极广,时间跨度长,多数院校为2-3个学期,教学内容涉及了历史、地理、政治、科技、社

会、艺术等方方面面,具有开展隐性思想政治教育的优势。因此,英语教师有必要对“课程思政”的重要性进行全面正确的解读,并借助英语课程丰富的专业资源和人文资源,将高职英语教学的人文性和工具性相统一,将教书与育人相结合。

(三) 英语教学资源的中国文化失语

各高职院校多年的精品课程建设,已经形成了一批优质资源,日益丰富和多元化的教学内容应用于课堂教学。而这些教学资源从整体上更注重学生听说读写译语言技能的提升,大量英语母语国家原版资料的引入,极大促进了西方国家语言文化知识的传播,却忽视了中华传统文化元素在其中的缺位。

以部分高职院校采用的《畅通英语》(第三版)为例,该系列教材是“十二五”职业教育国家规划教材,由高等教育出版社出版。教材内容是在引进的Channel your English原版教材(由英国MM出版公司出版)基础上,集合众多国内英语教学专家改编修订而成。这套教材保留了原版教材的特色和理念,将语音、词汇、语法、阅读、口语交际等尽收其中。从选材上看,涵盖了各个国家的人文历史、地理环境、饮食文化、传统节日、名人介绍等等,内容丰富具体,贴近生活,利于学生拓展知识面。然而纵观整套教材,几乎未有版面涉及对中国传统文化的介绍。中国本土文化在教学内容中的长期缺失,会影响学生的民族自尊心、自信心和自豪感,而从文化交流的角度看,学生在历经了多年的英语学习之后,在日常生活中却难以用英语来表述本土传统文化,这种中国文化失语在很大程度上也会阻碍中国文化在世界范围内的传播。

三、高职英语“课程思政”教学的实施途径

(一) 转变教学观念,提升教师的思想政治素养

师者,所以传道授业解惑也。自古以来,社会对教师的定位就不只是简单的教书匠,在传授基础知识与技能的同时,还应教授学生为人处事的道理。教师自身的道德情操与人文素养会在潜移默化中影响学生的健康成长与发展。因此,教师应加强自身的政治素质和理论修养,言传身教,用自己的良好品行去引导学生,逐步培养学生的独立完整的人格。

但“课程思政”并不是大道理灌输,更不意味着要将所有课程都当作思政课程来上,而应以课程为载体,发挥课程特色,深入挖掘教学资源中所蕴含的思政元素,将学科资源转化为育人资源,最终实现知识传授和价值引领的有机融合。对当代高职英语教师来说,则应当铸就家国情怀、文化自信、社会道德、责任担当、学术诚信、科教兴国六大基本素养。

课程思政归根到底是做“人”的工作(真善美)。课

程思政是方法，不是加法，高职英语课程思政应遵循教育规律，对学生进行正面引导，做到教书也育人，润物细无声。

(二) 建立丰富立体、润物无声的高职英语教学资源体系

近年来，高职院校一直在进行英语教学改革，重点放在全面开展智慧教育，通过利用最新的信息技术手段变革课堂教学，提高教学效率，提升教学质量，打破“线上”和“线下”的壁垒，将在线教学和传统教学的优势有机结合起来。这些教学改革既吸取了数字课程趣味性、互动强、个性化、资源丰富、评价多元等优点，又保留了传统课堂知识建构团体和师生情感互动等优势，极大推进了英语课堂的教学质量与教学效率。但目前的这些改革都更侧重于英语的工具性，更多停留在“术”的层面，而非“道”的层面。

事实上，语言是文化的载体，高职英语这门课程广泛涉猎多学科内容，这些内容在承载英语语言知识技能的同时也为挖掘思政元素提供了大量鲜活的素材。因此，高职英语教师可从以下几点入手。

首先，教学内容注重中西方文化的有机结合。语言是文化赖以生存的土壤，在介绍西方文化时，尤其当使用原版教材时，应当取其精华，去其糟粕，引导学生用辩证的思维正确分析^[2]。针对当前高职英语教材中西方文化介绍比例严重失调的情况，英语教师可适当编写校本教材以优化教材结构，改变纯粹的英美文化布局，或有意识地增加中华传统文化方面的教学资源，如中国传统节日、名胜古迹、文学名著、民族英雄等，培养学生的文化自信。

其次，深入挖掘众多素材中的思政元素。英语教师可从众多的语言素材中筛选出有助于学生英语语言能力提升和思想素养提升的教学内容，并将二者有机结合。如在讲授《畅通英语中级教程》第八单元(A Good Sport)时，在介绍国外年轻人喜爱的运动及著名运动员时，可从网站下载有关“Iron Hammer”的短视频，展现郎平的生平及对祖国排球运动做出的杰出贡献，弘扬中国人的拼搏精神和勇敢自信。

(三) 创新英语课堂教学，用“心”融入思政教育

1. 完善课程标准及教案

课程标准是教学指导性文件，它规定了某一学科的课程性质、课程目标、内容目标和实施建议。教案则以课时或课题为单位，是教师根据课程标准、教学大纲、教科书及学生实际情况，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行具体的设计和安排，是一种实用性教学文书。在当前形式下，应有针对性地修订并完善课程标准及教案，教学目标应分为内在目标和外在目标，内在目标为思政目标，外在目标分为知识目标和能力目标，教案应在原有基础上具体展示如何从现有教材中提取思政资源，以及如何课堂内容和活动设计中利用各类思政资源提升学生的综合素质^[3]。

2. 遵循“因事而化、因时而进、因势而新”^[4]的教育规律。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出了“因事而化、因时而进、因势而新”的思想政治工作规律，这也是我国高校思想政治工作的方法论。

首先，因事而化，坚持问题导向。

在高职英语课堂中，教师可采用项目式教学，抓住事务，紧紧围绕学生，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，在教学中通过问题导入、项目展开回应学子诉求，解疑释惑、化解难题。

如大一新生第一课的设计思路——

项目：设计《大学生未来职业规划的调查问卷》（可根据不同专业略作调整）。

问题：刚刚步入高校的新生们对于自己的大学生活和未来发展充满着好奇、憧憬和希冀，但如何在专业、事业、爱情等一系列重大人生抉择上做出正确的选择，是他们面临的难题。是“随大流”，还是跟随真实的内心？这是每位大一新生都应该认真思考的问题，他们需要为自己的大学生涯及未来规划好奋斗目标，实现自我价值。

其次，因时而进，紧跟新时代。

项目式教学内容应与时俱进、抓住时机、锐意进取，注重培养学生的交流能力、合作能力、创造能力、思辨能力四大核心素养。

第三，因势而新，借势谋势。

课程思政应抓住大势，常讲常新、常抓常新，项目式教学的内容和形式也要同步创新。大学生对时事热点的关注度比较高，英语教师可以把当下的时事热点问题引入课堂，引导学生理性分析西方国家的新闻报道，使学生认识到祖国的强大，提升学生明辨是非、去伪存真的能力。

(四) 将课程思政教学内容纳入课程考核体系

高职英语的课程考核也应与时俱进，可考虑将课程思政的教学内容纳入命题范围。比如很多院校的英语课程考核都有口试环节，可要求学生介绍或回答一些本学期涉及的中国文化知识，按主题由学生抽签进行展示。如节日主题，可将“七夕节”和“情人节”进行对比，要求学生从起源、庆祝形式、许愿和节日意义等方面进行阐述。通过这种方式，除了使学生对中国传统文化有更深刻的认识，还锻炼了用英语进行有效输出，学生的跨文化交际能力得到培养，有助于学生树立正确的价值观，展现充分的文化自信。

四、结语

高职院校应切实把思想政治工作贯穿到立校办学、育人育才的全过程，研究教学实施的具体途径，推动从“思政课程”到“课程思政”的转变。对于高职学生，英语教学中的思政元素能帮助他们逐渐转变对英语学习的消极态度，提高他们的思想觉悟，帮助他们树立正确的价值观。^[5]对于英语教师，思政建设有助于他们在探索和挖掘思政元素的过程中自我成长，提升育人意识，树立和完善崇高的职业道德。

参考文献

- [1] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设[J]. 新教育，2020(19): 32.
- [2] 徐丹. 基于协同育人机制的高职英语“课程思政”教学改革研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报，2020(02): 84-87.
- [3] 潘梦来. 高职院校公共英语课程思政改革研究[J]. 广西教育学院学报，2020(4): 149-155.
- [4] 习近平强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国领导科学，2017(02): 4-5.
- [5] 徐珺. “课程思政”建设下高职英语课程教学改革研究[J]. 淮北职业技术学院学报，2020(02): 35-37.

作者简介：

孙一能(1978—)，女，浙江杭州人，浙江育英职业技术学院副教授，硕士，研究方向为英语翻译与英语教育。