

# 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣

黄永蓉

(东胜区蒙古族第二实验小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**小学语文教学要想激发学生的学习兴趣,教师就要精心设计导入语,激发学生的学习欲望;运用幽默有趣的教学语言,激发学生的学习兴趣;利用适合的游戏,激发学生参与的兴趣;创设问题情境,激发学生探索的热情;合理利用多媒体,增强学生的学习兴趣;布置带有趣味性的课后作业,使学生找到学习语文知识的乐趣。

**【关键词】**小学语文;兴趣;导语;教学语言;游戏;多媒体

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.194

小学语文课程标准指出:在小学语文教学中,学生是学习和发展的主体,语文教学要尊重学生的个体差异,坚持以学生为中心,激发学生的学习兴趣。在小学语文课堂教学中,如何激发学生的学习兴趣成为小学语文教师探索的重要课题。

## 一、精心设计导入语,激起学生的学习欲望

德国近代教育家第斯多惠曾经说:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”我国也有句古语说:“善诱者,善道。”都指出了有效诱导在教学中的重要性。而在一节课中,开始非常重要,因为“良好的开端是成功的一半”,开好了头,学生主动学习的内驱力才容易被激发出来,才有利于学生发挥课堂主体地位。因此,在小学语文教学中激发学生的学习兴趣,必须要精心设计导语,激起学生的学习欲。

从小学生的学习心理特点来看,导语的设计要本着有趣、设疑、简短精练的角度进行预设,力争能引起学生的共鸣,激发学生的探究欲。比如设置趣味性的导入,以学生较为熟悉的身边事物或者感兴趣的话题为切入点,容易激发学生的好奇心和探究欲,使学生在不知不觉中主动参与课堂内容的学习;激情式导入,用慷慨激昂的话语或者令人振奋的视频资料给学生带来情感上的震撼,引发学生的共鸣,从而吸引学生参与课堂;还有一种就是故事性导入,小学生特别是低年级段的学生,主动学习的意识不够强,他们对于故事有着非常强烈的兴趣,很多故事与教材中的内容有着潜在的联系,只要教师善于挖掘,就一定能够找到适合的素材。

## 二、运用幽默有趣的教学语言,激发学生的学习兴趣

教学语言是推进教学最重要的载体之一,教学语言的艺术性对语文教学有深刻的影响。著名教育家苏霍姆林斯基曾经说:“教师的语言修养极大程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。”而幽默性的语言能够使教师的课堂风趣诙谐、幽默中体现教师的睿智;还能够给学生创造宽松愉悦的教学氛围,也容易激发学生的学习兴趣,拉近师生之间的距离。所以,著名教育家斯维洛夫特别强调:“教育家最主要的,也是第一位的助手是幽默。”语文学科有些内容较为抽象,如果仅靠教师干巴巴地讲解,容易使学生产生枯燥感,进而影响学生的学习兴趣。而幽默的语言是语文课堂重要的“节拍器”,不仅能使学生感觉亲切,还能使学生放松;幽默的语言往往妙趣横生又意味深长,给学生寓教于乐的感受。当然,教师幽默的语言也要精练、准确,同时要适合小学生的认知水平,形象且生动,才更易于学生接受,从而激发和调动学生学习积极性。需要注意的是,教师教学语言的幽默是委婉含蓄的幽默,体现的是教师的教育功底和教育智慧。语文教学中的幽默语言,是一种庄重下的幽默,既体现了教师教学设计的科学性、严肃性,也体现了小学语文教学方法的趣味性,幽默的教学语言中能使学生会语文学科的魅力,吸引学生更积极主动地投入到语文学习中。

## 三、利用适合的游戏,激发学生参与的兴趣

游戏是孩子的天性,小学生正处于爱玩好动的年龄。对此,我国现代儿童教育的奠基人、教育家陈鹤琴先生曾经说:“小学生生来是好玩的,是以游戏为生命的。”这实际

上道出了游戏教学在小学生学习中的重要性,因为小学生好奇心较强,但是比较活泼好动,注意力难以保持长时间集中。这需要给他们创设相关的情境激发其学习兴趣。创设游戏化情境是非常适合小学生的教学方法,在游戏中学生们的积极性高,对发展学生思维、提升学生智力都有帮助,能够达到激发学生兴趣和想象力的作用,进而也能够起到长知识、促发展的效果。

例如,可以把字词的考查设置成“头脑风暴”的游戏,具体游戏环节可以这样来设计:学生自由结组,可以是两人或者是四人一组,然后进行同音字的书写比赛;游戏过程中,组内成员可以提示,也可以进行人员的轮换,但是不允许看书或者查字典;以时间为单位,比一比在同一时间段哪一组同学写出来的字更多。

小学阶段,正处于不服输的年龄段,他们希望通过参加比赛来展示自己,并且希望自己是最后的胜利者,所以学生在游戏开始前非常重视,会主动对学过的字词进行细致的梳理,并进行适应性的训练,积极性非常高。而在比赛进行中,每一位同学都非常珍视集体荣誉,竭尽全力地既保证速度,还要注意正确性,配合非常默契,全体同学都积极参与,既考查了学生对字词的掌握情况,也培养了他们的团队意识和集体意识。对于学生来说,他们既感受到了游戏的快乐,还掌握了知识,锻炼了自己。

## 四、创设问题情境,激发学生探索的热情

新的小学语文课程标准明确指出,要结合小学语文科工具性和人文性的特点,重视培养学生的实践能力和探究能力。小学生好奇心强,有强烈的探知欲,这是小学语文教学激发学生兴趣的重要着眼点。古语说:“学起于思,思源于疑。”所以,在小学语文教学中可以通过创设问题情境来激发学生探索的热情。问题情境是新课改下非常提倡的一种新的教学模式,是教师结合小学语文课程标准和小学生实际,根据教学内容来创设相关问题,使学生在思考与讨论中融入新授课的学习中。问题情境往往与学生已有的知识或者生活经验有密切的联系,具有思考性、趣味性的特点,这样不仅能够减少学生学习的压力,更容易激发学生的探究欲和思维的火花,激发学生探索的热情,也能够避免因平铺直叙引起学生的枯燥感。

总之,在小学语文教学中,激发学生的学习兴趣是调动学生语文学习积极性的重要手段,也是更好地发挥学生在课堂教学中主体地位的重要表现。语文教师要立足于小学生的实际状况,结合新的小学语文课程标准的要求,从小学语文教学各个环节出发,从课堂导入、语言应用、情境创设、多媒体应用、课后作业等方面来灵活激趣,在激发学生积极性中培养学生的语文学科学习习惯,提升语文素养,促进语文教学的实效。

## 参考文献

- [1]于春侠,董丽芳.如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2018(43).
- [2]范素萍,郑二英.提高小学语文课堂教学有效性的途径[J].新课程学习(上),2014(6).