

# “互联网+”时代小学语文教师信息技术应用能力提升探究

夏玲燕

(宜春市万载县潭埠镇昌集小学 江西 宜春 336104)

**[摘要]**信息技术在教育事业中的应用越来越广泛,相比于传统的课堂板书,信息化教学更加立体且富有趣味,可以激发学生生语文学学习兴趣,突出学生的课堂主体地位,从而改善课堂教学效率。作为新时期下合格的教育工作者,小学语文教师要与时俱进,跟上时代发展和教育改革的潮流,创新自身教学理念和教学方式,将学生置于一切教学工作的中心,依托信息化教学的优势构建更加高效的语文课堂。

**[关键词]**互联网+; 小学语文; 信息技术应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1564

## 引言

随着科技的发展,现代信息技术支持下的“互联网+”已被广大教师应用于小学语文课堂教学,也深受学生的欢迎与喜爱。但一线教师面对纷繁复杂的互联网资源,缺乏提取与整合能力,很难将信息技术与语文课堂教学深度融合,在一定程度上,影响了课堂教学效率。因此,一线语文教师要学会运用信息技术整合教学资源,将“互联网+”灵活应用于语文课堂教学,提高课堂教学效率,促进学生语文能力与核心素养的提升。

### 一、“互联网+”背景下的小学语文课堂教学优势

#### (一)符合学生成长规律

小学生的心智启蒙刚开始发展,其生理和心理都不成熟,对外界事物的认知偏向形象具体。语文教学内容多以文字描述为主,对学生而言显得过于枯燥、单调,难以产生吸引力,学生的接受程度低,学习效率也不高。而语文教师利用信息教学工具辅助课堂教学,优化课堂设计,可以将抽象的语文知识具象化,结合一些媒介手段如图片、视频、音乐、动画等可以抓住学生的注意力,符合学生的认知特点,学生的兴趣被激发,学习热情被调动,自然可以收获良好的学习成效。

#### (二)丰富学生学习资源

小学阶段的语文学科中重在夯实学生基础,以便日后进入更深入的语文学科乃至其他学科的学习,因而这一时期的知识积累、能力锻炼和习惯培养都十分重要。单单依靠现有的语文教材对学生展开教学是远远不够的,为了增加学生的知识储备,开阔学生的学习视野,语文教师可以通过互联网整合更多的知识内容,让学生可以了解并吸收有用部分,再通过教师的有效指导使其构建基础性的语文学科的整体思维框架和知识结构体系,巩固学生的语文学科学习效果。

### 二、“互联网+”时代小学语文教师信息技术应用能力提升

#### (一)创设情境,创新课堂教学方式

对小学生而言,兴趣是最好的学习动力,只有让学生对某一语文学科产生深入探究的欲望,学生才会主动去探索。语文教师要立足于学生的心理特点对课堂教学方式进行创新,情境创设就是一种有效尝试。依托信息技术教学手段将传统课堂上由教师向学生单方面传达知识的形式转变为由学生独立思考、发散思维的教学情境,是对语文课堂教学的创新,学生学习上的主体地位真正得以体现,语文教师的作用重在为学生提供或者创造学习条件。以二年级语文课文《坐井观天》教学为例,语文教师可以导入一些与课文相关的卡通动画视频,使学生可以将注意力聚焦于课堂上,通过动画人物的生动演绎快速理解文章内涵,轻松掌握语文知识。再如学习四年级《雅鲁藏布大峡谷》一文时,由于学生缺乏足够的的生活阅历和阅读积累,语文教师可以导入真实的雅鲁藏布大峡谷的图片、纪录片,让学生可以直观地观察课文中所描述的图景,满足学生的感官体验。再有,语文教师也可以将学生已有的生活经验联系起来,如一年级《夏夜多美》这篇课文的教学,教师可以通过媒介手段唤醒学生对夏夜的记忆,回顾自己对夏天夜晚的体会,使学生将其作为线索引导学生深入解读作者想要表达的思想情感。

总之,在语文课堂教学中发挥多媒体教学工具的作用能让学生乐于参与语文学科学习,降低学生的学习难度,最大程度提高课堂教学效益。

#### (二)基于“互联网+”创新习作教学模式

阅读是积累,是输入,写作才是表达,是输出,是阅读的“厚积薄发”,所以写作能力的培养应贯穿小学语文教学的始终。在“互联网+”的背景下,教师要建立自己班级的写作系统或搭建平台,通过人机合作,有效提升习作教学效率。针对习作要求,利用数据分析,测试学生习作状态与水平,进行有针对性的指导与训练;分层教学,分类指导,针对习作基础差的学生,实施个性化教学补救策略,或降低标准,或借用“拐杖”如好词好句、好开头、好结尾等等,全面激发学生习作兴趣,提升习作能力。例如,在教学“我来编童话”习作时,教师通过运用多媒体,随着大屏幕白雪公主画面的出现,给学生讲述《白雪公主》的故事片段,把学生带入一种童话氛围,为学生提供良好的情境,激发学生创编童话的兴趣。在指导习作时,教师通过电子白板呈现几个有关动物活动的片断,以此作为学生创编童话的线索与提示。当学生完成习作后,教师利用信息平台将学生的习作扫描上传,平台会根据习作情况,进行个性化评价。每个学生都能看到别人的习作,学生之间可以相互评价,教师只作适当引领,推出优秀之作,指出共性与突出问题。在互联网背景下,生生之间、师生之间交流即时化,教师可以充分利用习作平台答疑解惑,促使学生认识自己习作的

#### (三)运用信息技术,进行直观演示

语文教学当中有很多知识点都是非常抽象的,学生在理解的时候也会非常难,尤其是年龄较小的孩子,在学习过程当中,如果碰到这么抽象的知识,他们真的很难想象也很难理解,但是多媒体技术就可以完美地解决这一点,它可以将抽象的东西具体化。比如在学习“黄山奇石”这一篇课文时,如果只通过书本上几句简单的描述,像年龄比较低的孩子是没有办法感受到黄山奇石的美景的,但是这又正好是这篇课文最难的地方,所以只能采用信息化教学的方式,将黄山奇景用视频和图片的方式展现出来,能够让低年级的孩子们更能了解到这篇课文的中心思想,能够打破教学的这种难题。

### 结束语

综上所述,小学语文教师要深刻认识到“互联网+”对改革创新语文课堂教学的重要性,并学会善于利用信息技术教学优势开展语文教学,转变传统教学方式,丰富语文教学资源,推动学生自主学习,优化课堂教学评价,构建高效语文课堂,提升学生的语文学科成绩,让学生在互联网浪潮中更好地发展。

### 参考文献

- [1]戴奎峰.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学[J].散文百家(新语文活页),2020(10).
- [2]骆奎勇.“互联网+”背景下小学语文课堂教学方法探讨[J].语文课内外,2020(20).
- [3]李调红.浅探“互联网+”背景下的小学语文课堂教学策略[J].中外交流,2020(21).