

初中英语课堂教学存在的问题及有效策略

高建荣

(陕西省榆林市绥德中学 陕西 榆林 718000)

[摘要]随着社会的发展,人们越来越重视教育。初中阶段是学生成长的重要阶段,初中教师应意识到初中教学的重要性。与新课程改革的教育相适应,应改变初中的教学方式,以提高课堂教学质量。在这种社会背景下,本文对初中英语教学的有效性进行了研究,以提高初中英语教学质量。

[关键词]初中英语; 培训策略; 教学问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1226

鉴于新课程改革的教育,初中英语教学方式应改变。教师开发课程时,教师应注意学生的整体发展。众所周知,初中英语课程的上课时间是有限的,初中英语教师应在有效时间内提高课堂教学质量。在教学中,教师应改善初中英语教学方式,提高初中英语教学质量。

一、初中英语教学中的问题

(一) 英语教学过程过于依赖教科书

在当前的初中英语教学中,过度依赖英语教科书是一个严重的问题。作为学生学习英语的重要资源和教材示例,英语教科书在塑造学生的英语思维和塑造他们的英语学习习惯方面发挥着重要作用。但是,在当前的英语课中,初中的英语教师仅将学习目标和学生所需的其他知识灌输到教科书中,从而忽略了参考文献和教科书之间的差异。老师要求学生背诵、朗读、口述或以其他方式让学生吸收英语教科书中的知识,包括单词、句子、课文、语法等,但并未根据知识难度和学生的学习程度对其进行评分,增加了学生的心理负担。同时,这也使教师的英语课堂设计内容缺乏学术性和相关性,不利于学生对英语语言技能的灵活理解,限制了初中生创造性思维的形成。

(二) 师生之间的角色没有精确定位

当前,初中英语教学中另一个主要的学习障碍是师生之间角色的错位分配,这不仅大大降低了课堂教学的影响,而且抑制了初中生的学习热情和创造力。在课堂上,学生应该是教学活动的关键部分。课堂质量应以学生学习影响的质量作为评估的关键指标。我们当前的教育体系特别鼓励学生独立和个人发展。在建立教学与学习相辅相成的教学氛围的基础上。在课堂上教英语时,师生并没有根据新教育的要求准确地安排角色,老师绝对是权威。学生被动地接受知识,他们缺乏提问、回答问题和想象的能力。整个英语课堂都处于高压、无聊和缺乏创新的环境中。通过这种教学方法,教师培训水平成为所有教学活动的关键,而这并不能完全满足新教育的要求。

二、改善初中英语教学的策略

(一) 优化课堂设计并教好乐趣

“活动”教学是英语课堂上最常用的学习方法。“以活动为导向”允许学生通过“玩耍”来学习,而在学习时可以让“玩耍”,但这不能从表面上实现。注意课堂的纪律,适当的规章制度必须“有序”,让学生运用所学知识并确保学生真正了解老师的娱乐意图。初中生的心理生理处于成熟期,他们的抽象思维能力正在逐步提高,因此教师应根据教学内容和学生的实际情况采取不同的活动和教学方法。例如,“问与答”,问题是在课堂上在师生之间以及学生与学生之间进行的,尤其是在课堂导入和课堂知识复习期间,这样他们就不会太分散注意力和影响学习。此外,学生最喜欢的活

动和游戏是猜一猜和押韵唱歌。在课堂开始之前发出请求,希望他们能够玩游戏,仔细观察,仔细聆听并记录基本信息来进行学习。它可以使课堂生动有趣,并提高课堂效率。

(二) 为了培养学生学习英语的兴趣,教师应注意促进教学

许多学生在学习英语时会感到很自卑。学生要么觉得自己的英语发音不正确,要么觉得自己的英语技能太差,无法与外国朋友轻松交流。如果事情继续下去,将会影响学生对学习英语的信心和兴趣。为了增强学生的学习信心和发展学习兴趣,初中教师应将学生作为主体,尊重学生的个性发展和经常性的鼓励待遇。例如,对于英语说得不好的学生,初中英语老师需要用英语进行一些讨论或设立一个英语角来教学生对话技能,以便他们逐渐变得自信。英语水平较差的学生,教师应始终鼓励他们积极向上,让他们逐渐激发对学习的兴趣,并充分发挥主观能动性来参与英语课程的教学。

(三) 初中英语老师准备得很好

在初中英语课堂教学中,老师的课很重要。课程需要充分考虑学生的兴趣、爱好和认知水平,课程和教科书的内容以及学生实际情况。应该整合学生,激发他们学习英语的能力。初中英语教师应注意教科书内容的选择。可以省略一些简单的知识点,并且可以将易于学生理解的部分作为教学目标纳入课程中,并根据学生的具体情况为不同层次的学生制定这些知识。可以根据学生的学习和能力预先设定不同的学习目标:最好的学生应该精通英语并具有创新能力,中级学生可以很好地掌握所学的英语技能,学习困难的学生学习相对基础的英语知识,以此减少混乱,共同进步。例如,当老师准备课程时,在入门阶段,老师可能首先会遇到一个问题:您喜欢什么水果,一名初中英语老师会说“你喜欢香蕉吗?”只有特定一种水果才能激发学生对学习英语的兴趣和对知识的渴望,为下一步的教学做准备。

总而言之,经过长时间的课堂研究,营造了活跃的教学氛围,学生积极学习,听力、口语、阅读和写作技能得到极大提高,合作意识得到增强,他们养成了良好的学习习惯,提高了学习质量。鉴于英语教学的不足,我们需要借鉴其他老师的成功经验,在今后的课堂教学中积累教学经验,提高教学水平,使英语课堂更加生机勃勃。

参考文献

- [1] 易梅娣. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 教育导刊, 2010(2).
- [2] 周娜. 关于互动教学在初中英语教学实践中的运用探讨[J]. 新课程(中学), 2016(8).
- [3] 王帮富. 如何走出初中英语教与学的失衡困境[J]. 新课程研究(下旬刊), 2017(10).