

# 小学数学阅读能力培养与提高策略

邹丹

(丰城市董家中心小学 江西 丰城 331133)

**[摘要]**在数学教学中,教师更多注重的是培养学生的思维能力,而对于学生的阅读能力则不够重视,认为培养学生阅读能力是语文教师的任务。其实不然,在数学课程教学过程中,培养学生的阅读能力依然是不可或缺的。《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:教师要为学生提供足够的材料和思维空间,指导学生阅读,发展学生的数学才能。为此,我们应该积极培养学生数学阅读能力。

**[关键词]**小学数学; 阅读课; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1580

## 引言

数学是小学阶段非常重要的学科。数学语言是数学教学的重要内容,教师应注重学生对数学题目的理解。学生如果无法准确理解数学题目,那么在解题过程中会存在一定的困难。在传统教学模式中,教师对阅读课的重视度不高,导致很多学生对数学语言的认识不足,在理解数学题目和数学概念的时候,容易出现一些问题。所以,教师需要重视数学阅读课教学,通过数学阅读课让学生掌握更多的数学语言,使学生能够准确读懂题目,提高学生的解题效率。

### 一、培养小学学生数学阅读能力的价值分析

对于小学学生来说,正处于逻辑思维培育以及思想思维发散的重要时期,在这一时期,通过开设数学阅读活动,不仅能够深化学生对于知识的分析与推理能力,还能够在清晰有效的数学阅读活动中,有效活跃学生对于问题思考的思路和思维,助力学生思维表达能力以及数学推理能力的有效提高。尤其在新一轮课程标准要求中提出,小学数学教师应立足于学生的学习发展水平和学习需求,在小学数学教学活动中注重对于学生验证与架构的自主性发挥。一方面,通过在小学数学教学活动中开设数学阅读环节,能够带领学生在自主阅读和自主思考的过程中学会数学的思想方法,有效促进小学学生认知水平和自学能力的发展与提升。另一方面,小学数学教学中开设的数字阅读活动,实际上拉近了学生同教材文本间的距离,为学生深度探索并感悟教材思想语言提供了有效的交流形式,能够通过多样式的教学方法和教学路径,实现对于学生数学思维以及数学情感价值态度的养成,进一步提高小学学生数学语言水平以及综合探究能力。因此,在小学数学教学过程中,对于学生的数学阅读能力培育至关重要,需要小学数学教师在教学活动中重视并拓展数学阅读活动,培育学生养成良好的数学阅读思维和习惯,助力小学学生综合而全面的发展与成长。

### 二、新课标下小学数学教学中学生阅读能力的培养对策

#### (一) 激发学生的阅读兴趣

随着课程改革的深入,让学生具备学习兴趣是教学中非常重要的内容,因此在小学的数学教学中,教师只要让学生能够对数学产生兴趣,就能保证学生的阅读能力进行提升,而且随着学生阅读能力的提升,自然能够更好对数学问题进行学习,提升学生对于学习的兴趣。因此在当前的教学中,教师可以通过以下几个方面增强学生的阅读兴趣:首先是创设情景,随着当前教学的深入,教师在教学的时候,可以采用情境创设的方式,让学生在学习中逐渐建立其相关的兴趣,并且结合情境,能够主动对数学进行阅读以及理解。其次就是利用课件,随着信息技术的发展,当前网络上有非常多的教学素材,例如在学习四则混合运算的过程中,学生需要掌握先后顺序,因此教师可以找一些相关的视频,让这些运算符号拟人化,让学生初步理解这些符号运算的先后顺序,先理解其中的含义,随后再对概念进行学习,随着这种学习方式的深入,学生对于这方面的认识自然也会有非常大的提升,可以有效增强学生对于这方面

知识的理解,也能够在学习中逐渐训练出学生的阅读能力。最后就是使用思维导图的方式,让学生对于知识的关键点进行记忆,在了解关键点之后,学生再回头进行阅读,自然能够找出其中的重点,增强学生重点阅读的能力,提升学生对于阅读能力的学习。

#### (二) 创设适宜的阅读情境,激发学生的阅读热情

小学生年龄小,容易被周围的环境影响,也喜欢凭借自己的兴趣爱好选择学习内容。所以,教师在开展数学阅读教学活动时,需要重视阅读情境的创设,通过阅读情境,将抽象的数学语言、数学符号用更为生动、形象的方式展示出来,锻炼学生的分析能力、理解能力、归纳能力和概括能力,从而提升学生的逻辑思维能力。教师在创设阅读情境的时候,可以选择与学生生活息息相关的内容,让教学情境更具趣味性,激发学生的兴趣和热情,更好地提升阅读课的教学效果。例如,教师可以选择生活中常见的图形,利用多媒体展示出来。教师可以展示一个正方形的物品,如瓷砖、蛋糕,通过趣味性的图片,吸引学生的注意力,然后将图片中的内容转换为图形,让学生对正方形有一定的认识 and 了解,最后配上数学名词,从而锻炼学生的图文转化能力。同时,教师可以设计问题情境,引导学生学会推导公式。学生在这个过程中,不但锻炼了阅读能力,而且能掌握更多的阅读技巧,阅读效率也会相应提高。

#### (三) 借助课后阅读进行数学阅读练习

为了使学生的数学阅读能力得到培养,仅仅通过课上的数学阅读是远远不够的。为此,数学教师应当为学生布置数学课后阅读任务,通过这一方式,将使学生在进行数学阅读的过程中实现对照课上所习得的数学知识的系统复习,构建自身的数学知识体系。具体来说,教师要借助数学课后阅读任务的布置和安排,使学生的数学学习潜力得到充分激发,让学生的数学核心素养得到养成与增进。尤其重要的是,当学生养成了良好的数学阅读习惯之后,他们就会在学习数学知识的过程中感受到更多的快乐。

#### 结束语

综上所述,在当前的小学数学教学中,想要提升学生的学习能力,必须让学生对与数学知识有足够的兴趣,在这个基础上,增强学生对问题的联想以及理解能力,最后则是用多种方式增强学生独立学习以及思考的能力,让学生掌握数学的阅读,通过合作交流,让彼此的数学思想进行碰撞,在相互学习中促进学生对数学阅读的理解,保证学生能够更好理解以及解答数学中的问题。推动学生学习的进步和发展。

#### 参考文献

- [1]周国验.培养小学数学阅读能力的实践研究[J].新课程(中),2017(11).
- [2]连明霞.基于核心素养的小学数学阅读能力培养策略[J].试题与研究,2020(12).
- [3]方艺鬟.小学数学阅读能力的构成与培养策略探讨[J].才智,2020(10)