

基于读写结合的小学英语阅读教学探究

钱娟

(内蒙古乌海市海勃湾区团结小学 内蒙古 乌海 016000)

[摘要]英语读写能力是衡量学生英语水平的重要指标。因此,在小学英语教学中,教师要注重阅读和写作教学,从而提高学生的英语综合水平。在实际生活中,小学生接触英语的机会并不多,因此他们学习起来会比较困难。教师必须创新教学方法,采取有效的手段提高学生的英语阅读能力。而读写结合的阅读教学模式作为一种有效的英语教学方式,被广泛应用到小学英语阅读教学中,并且取得了客观的教学成果。基于此,文章简要阐述读写结合的教学意义,探究在小学英语教学中,有效开展读写结合的阅读教学策略。

[关键词]小学英语;读写结合;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.144

1、读写结合的概述和教学价值

读写结合就是指教师根据阅读和写作之间的关系制定教学方案,指导学生进行整合式学习。学生通过阅读文本知识点、结构以及情感来构建写作语言,融入个人的情感,呼应主题,深化写作技能。目前,读写结合的教学模式受到广大教师的关注和运用,它是一种非常有效的语言教学策略。学生进入小学以后就开始学习系统英语知识,在这一阶段中,他们尚不具备良好的阅读能力与写作水平,为了让他们给以后的英语学习打下良好的基础,需要运用读写结合的教学手段,加强他们读写能力的训练。学生通过阅读可以积累大量的写作素材,而通过写作又能进一步提高他们对于语言的感悟能力。通过读写结合的阅读教学手段可以让学生的阅读能力和写作水平得到很大的提高,进而提高小学英语的教学质量。广大教师需要积极运用并不断完善该种教学方法,提高小学英语教学质量和教学效率^[1]。

2、基于读写结合的小学英语阅读教学探究

在进行阅读教学时,教师可以设计课前导入、文本讲解以及阅读后巩固等多个环节,提高学生的阅读兴趣。然后再把注意力放在文本解析上,帮助学生把握文本内容,提高他们的阅读能力,最后,可以通过拓展方式,巩固所讲的知识。在读写结合的英语阅读教学中,教师要改变传统的教学方法,将读写结合的教学方法应用到阅读的各个环节中,让学生在阅读和写作融合的教学模式中有所收获。

2.1利用信息技术手段导入课堂,吸引学生的阅读兴趣。

在小学英语阅读教学时,教师可以充分利用信息技术,为学生播放与阅读文本相关的图片、视频,这样文本内容就以十分生动形象的方式展现在学生面前,他们更乐于去阅读文本内容,主动掌握文本内容的。同时,文本的阅读还能为学生积极大量的写作素材。教师在引导学生阅读文本时,可以让学生将文本中一些优美的句子或者特殊的句式记录下来,加深学生对于英语句子的理解和记忆,同时还需引导学生在往后的写作中灵活运用这些句子,这样就能达到较好的读写结合的阅读教学效果。

2.2根据阅读文本写作内容,引导学生仿写。

小学英语课本上的阅读文本有多中形式,如对话形式、短文形式。因此,教师在英语阅读教学时,要引导学生学会分析文本的写作形式,逻辑性、以及段落之间的联系等。然后再根据阅读文本的内容以及写作形式进行仿写,提高学生的英语表达能力。小学英语教材中的文本内容都与小学生的认知水平相符,在他们理解文本内涵的前提下,尽可能让他们尝试仿写。例如,在学习《Can I use your pencil, please?》这节课的内容时,教师可以先带领学生阅读全文,然后引导学生分析文中的重点单词、关键句式以及重点段落。让学生在了解文中重点单词意义的基础上,选着一些关键词或者关键句式让学生进行仿写,以此来提高学生的阅读想象能力和写作水平。教师可以选择schoolbag, pencil, your等单词让学生根据课文中的句子仿写。然后学生根据文中的句式,写出where is your schoolbag?的句子。学生在

根据文中的句子和单词进行仿写时,对于课文内容的理解程度进一步提升。同时,还能加深学生对重点词汇和句式的印象。学生通过读写结合的阅读方法,充分学会在阅读文本时,找出重点单词,并逐步学会灵活运用,从而实现读写能力的提高。

由于小学生的基础知识有限,写作能力薄弱,他们在对阅读文本进行仿写过程中,可能会出现一些词汇以及语法方面的错误,教师需要耐心指出学生的仿写的问题,鼓励他们仿写,积极改进仿写的错误,不断提高自己的写作水平,而不能一味批评,使学生学习的积极性受到严重的打击。

2.3根据阅读文本内容,写阅读感悟。

小学英语教材中的文章一般都含有故事情节和主题内容,在文本阅读分析完成后,教师可让学生根据阅读文本所表达的内容进行思考,然后写作自己的阅读感悟。尽可能让他们用英文表达自己对文章中的人物、故事产生的感想。写阅读感悟能帮助学生更深刻地理解文章的内容。一开始,学生由于受自身表达水平的限制,可能在写阅读感悟的时候会觉得比较困难,所写的内容可能很少,这种现象十分常见,但是,只要他们能够认真去写,就已经有了很大的进步。教师在阅读学生的阅读感悟后,可以从中选择几篇优秀的范文给学生朗读,以鼓励学生的进步,同时激励其他学生向之学习。相信通过一定时间的练习,学生的阅读能力与写作能力都很大的提升。

2.4充分发挥学生的想象力,对阅读文本进行再一次创作。

丰富的想象力是创作的关键。任何一种语言的创作都需要作者丰富的想象力来完成。因此,教师在英语阅读教学过程中,要需要注重培养学生的想象力,从而提高英语教学质量。在英语阅读教学过程中,教师可以让学生充分发挥自己的想象力,扩写或者改写阅读文本,这样不仅可以吸引学生对英语学习的兴趣,还能提高学生的写作能力。学生在扩写或者改写阅读文本时,教师可以启发他们灵活运用平时积累的阅读素材,这样学生便能更好地学以致用。通过多次练习改写或者扩写阅读文本,学生就会意识到的英语读写其实并没有想象中的那么难,只需掌握基本的词汇量和一些句式,就能够学好阅读和写作两大模块。学生对于学习英语知识的畏难情绪随之降低。

3、结束语

综上所述,读写结合的教学模式能够有效提高学生的阅读能力和写作水平。因此,小学英语教师必须坚持读写结合的教学理念,在英语阅读教学过程中,将读写结合的教学方式贯穿整个阅读教学过程中,尽可能突破传统教学的思维限制,积极探索读写结合更加有效的教学策略,不断优化和调整阅读教学模式,构建高效的阅读教学课堂,提高学生课堂学习的效果,帮助他们提高英语学科素养和英语综合水平。

参考文献

[1]周维飞.小学英语阅读教学中的读写结合模式探索[J].新课程(小学),2017(7).