

巧用小组合作优化初中英语课堂教学

刘丹

(湖南省永州市双牌县茶林学校 湖南 永州 425200)

[摘要]随着新课程改革的逐步深入,初中传统的英语教学方法已不能满足课程改革的要求和学生的实际发展需要。教师需要积极采用对学生友好的新教学方法,以帮助学生提高水平。英语知识小组合作是一种新的课程改革所支持的一种教学方法,可以培养学生的内在学习动机,并充分发挥主观学生的积极性。在初中英语教学中,教师应聪明地运用小组协作,合理地分组,提高学生的独立协作意识,发展学生的英语素养,促进学生的全面发展。

[关键词]小组合作;初中英语;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1275

协作小组学习是当前教育领域中相当经典的教学活动,还具有良好的通用性。因此,在初中英语教学中,英语合作学习方法也可以用来指导学生合作学习英语。这是切实可行的,并最终可以达到提高初中英语教学质量的目标。本文首先探讨并分析了协作小组学习在初中英语中的价值,然后提出了一些针对性的策略,将协作小组学习应用于英语教学。

一、初中英语小组合作学习中的问题分析

(一) 分组不够科学

实际上,在建立小组合作学习模式时,为了达到预期的效果,教师应确保将学生分组的过程是合理和科学的。但是,在最初的教学改进中,为了节省时间和精力,一些教师在小组划分过程中盲目遵循了亲近原则,允许前后或者左右进行随机结伴开始小组学习。结果,小组合作学习模型在设计过程中会更加随机,难以保证学生之间的协作与协调,无法证明小组合作学习的价值。

(二) 讨论中无法用英语进行有效沟通

数学和中文可以允许学生用中文进行讨论,但是英语课堂如果允许学生用中文进行讨论,这真的适合英语教学吗?在这项研究中,在英语课程的小组讨论中,仍有80%以上的学生仍在使用中文。这种情况与在英语课程中使用小组合作教学法的初衷背道而驰,因此这这也是一个亟待解决的问题。

(三) 合作方式过于严格

尽管伴随着对素质教育和课程更新的呼吁,许多教师在教学中引入了协作式小组学习。但是,在发展合作学习中,一些教师以合作学习的形式指导学生是非常孤独和严格的。合作仅限于协作和交流,因此学生无法获得相关经验。参与感会大大降低,在进一步的开发和指导过程中,教师应自觉避免这种协作。

二、对小组进行合理的划分

初级阶段的学生能力很高,每个学生都是独特的个体,学生之间也存在差异。学生的性格、爱好、智力等尤其不同。鉴于学生的实际情况,教师应合理地将学生分组。学习小组的科学组成是合作学习的基础。教师应在小组合作中占据主导地位,合理划分学生,并充分发挥自己的优势,以便小组成员可以通过合作学习充分表达自己的意见,并相互补充,以确保小组合作顺利进行。从而提高了合作学习的有效性。在进行协作学习的同时,教师还需要考虑学生是否可以互相支持并保护小组的利益。教师应充分考虑学生的实际情况,保持小组的相对稳定,如有分歧,应由双方协商进行修改。小组成员还必须明确划分角色,例如小组负责人、记录员等。小组采用轮换制,小组中的每个成员都必须扮演不同的角色,以帮助学生学习。在划分小组时,教师还必须确保小组之间的公平,只有在每个小组的力量平衡时,学生才能在公平的环境中竞争,只有这样才能鼓励学生积极学习英语以提高英语水平。

三、增加课堂乐趣并增加学生参与度

初中英语教科书包含许多单词和语法,学生需要记住,因此,英语在学生眼中非常无聊。学生认为英语很大程度上

取决于记忆,因此学生不会在考试前花太多时间复习英语,学生甚至都不知道要回顾哪些知识。过去,教师并不专注于培养学生对英语的兴趣,而只是评估学生的学习成绩。结果,学生将有很大的学习英语的压力,导致学生参加英语课程的比例也很低,这不利于英语教学。为了增加课堂兴趣,教师可以使用多种小组协作方法。教师可以使用英语歌曲作为引言,将英语电影、英语脚本插入教室,并且教师还可以允许学生成组地说英语,以便学生可以提高英语口语能力。教师还可以组织各种活动,例如英语朗诵、英语舞台剧等等,教师可以丰富课堂教学资源并增加学生的参与度。例如,当教师教《我看电视》的课程时,教师可以播放电影的摘录,并询问有关主角在做什么的问题。让学生分组讨论,并记住主要角色所做的事情。可以通过多少学生记住主题和句子流利程度来判断是否正确。

四、使用小组合作来教英语词汇

英语作为语言学科,词汇是学习过程的基础,也是学生学习英语的基础。传统的词汇教学很大程度上是基于学生自己记忆词汇的。在此过程中,学生常常会觉得记忆单词的过程非常繁琐,并且英语教学的效果都受到很大影响。在这方面,教师在教初中英语时,可以积极运用小组教学模式教授英语词汇,以有效缓解枯燥感和无聊感,同时提高整体学习水平。尤其是,教师可以使用小组协作作为学生讲授英语词汇时确定合适的学习任务。例如,名词复数的更改包括规则和不规则复数名词的更改等。例如,在改以“y”结尾的名词为复数时,要把“y”变“i”加“es”等。通过小组合作总结这些规则,学生之间可以相互交流,从而可以进一步增强学生的记忆力,并使学生对单词转换规则有更深入的了解和掌握。这个过程学生已为主体,通过他们自己的归纳总结来学习英语,比教师单一地教他们这些规则要高效许多,这也是当下教育的四大核心素养之一。另一方面,教师还可以根据学生的实际情况创建词汇学习小组,以有效地形成分组的归一化小组学习,使学生不仅可以在课堂上学习英语词汇,还可以学习非英语词汇的新学科,有效提高英语词汇的教育影响力。因此,在初中英语教学过程中,教师可以积极地运用小组协作来优化初中英语词汇,从而有效地扩大学生的词汇帮助学生理解词汇。

总之,教师应在初中英语课堂中引入小组合作,以有效地优化课堂教学方式。教师可以在教学中合理地使用小组协作来解决课堂学生的问题。例如,针对注意力不集中和热情低的学生,教师可以使用各种协作方法来增加课堂兴趣,允许学生参与课堂,设置不同层次的作业以减轻学习压力并增加学习兴趣。让学生在生活中学会用英语表达,了解小组合作的意义,并提高整体课堂水平。

参考文献

- [1] 马全堂.巧用小组合作优化初中英语课堂教学[J].试题与研究,2020(26):177-178.
- [2] 尹卓琴.巧用小组合作,优化初中英语课堂教学[J].课程教育研究,2020(04):111.