

中学地理课堂渗透“海洋意识”教育的内容及策略

王威新

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

【摘要】改革开放以来,我国开始重视教育事业的发展,初中地理教学水平也有了很大进步。在建设“海洋强国”形势下,国民“海洋意识”教育具有重要而深远的现实意义,中学地理课堂在“海洋意识”培养中发挥着主要的作用。本文以中学地理课程标准为依据,以海洋战略意识为核心,构建了“海洋意识”渗透视角下的中学地理海洋主题内容体系,并提出了课堂教学策略。

【关键词】中学;地理;海洋意识;教育;内容;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.674

引言

21世纪是海洋的时代,党的十八大提出建设海洋强国,加强我国公民海洋意识教育成了时代的召唤,中学生海洋意识的培养是提升全民海洋意识的重要组成部分。由于海洋意识教育涉及包括地理学科在内的多学科知识,且与现实密切相关,因此从主题教学内容的综合性、开放性等特性出发,在主题所形成的脉络与情境中组织学生的活动,培养学生在真实情境中发现、分析、解决问题的能力,成为素养教学背景下培育学生海洋意识的有效途径之一。

1 中学地理教育中海洋教育现状

中学阶段的海洋地理教育,主要集中在地理学科中,其主要内容包括海洋资源和海洋意识教育,由于地理课程中的海洋地理教育资源有限,且学生获取海洋知识的途径相对单一,以及海洋知识教学内容结构不完善,以及教师的教育观念等多方面影响,导致多数学生没有有效掌握海洋地理相关知识,培养学生的海洋意识也无从谈起,因此当前的海洋地理教育形势严峻。在中学阶段进行海洋地理教育时,主要依托地理课程,海洋地理的相关知识在中学地理教材中多体现为自然地理知识,相关知识的拓展较少,难以满足学生全面了解海洋的实际需求,因此,在中学地理教育中开展海洋教育,需要教师进行深入研究,并且结合实际情况制定有效的教学策略。

2 中学地理课堂渗透“海洋意识”的教学策略

2.1 加强线上线下海洋意识宣传,提高学生海洋意识

(1) 加强学生海洋意识的线上教育。一方面,利用学校网站、官方微博、公众号,微信等平台及辅导员、班主任或教师的个人社交平台进行海洋信息及海洋知识宣传,让学生了解海洋、认识海洋、热爱海洋,从而提高学生海洋意识;另一方面,通过与涉海机构合作为学生建设灵活开放的海洋资源共享平台,通过利用涉海机构优质的网络海洋教育资源,从而丰富初中海洋知识教学的形式和内容,打造线上教育课堂,有效提升初中生海洋意识。

(2) 加强学生海洋意识的线下教育。一方面,通过课程加强对海洋知识的宣传,从而提高学生的海洋意识。通过设立海洋相关的选修课和必修课来对学生进行海洋意识教育;还可以通过课程海洋进行学生海洋意识教育,也就是说通过将海洋知识融入专业课程中,在专业课程教学过程中渗透海洋意识教育。当然初中也应充分利用海洋相关调查或实习对学生进行海洋意识教育。另一方面,通过校园文化的宣传对学生进行海洋意识教育。校园的宣传栏、校园的社团、校园的活动等是进行学生线下海洋意识教育的重要平台,对初中生进行海洋意识教育具有重要的作用。

2.2 创设情境化的探究活动

中学地理课堂中“海洋意识”的渗透既需要教师的引导和讲解,又有赖于学生对于海洋相关内容的自主探究学习。著名教育家夸美纽斯指出“一切知识都是从感官的知觉开始的”。在学生的探究活动中创设良好的情境,可以使海洋相关内容中的抽象知识具体化、形象化,有助于学生从感性知识上升到理性认识,实现从海洋知识到海洋观念、涉海行为

的整体提升。情境化的探究活动的创设应符合以下条件:第一,要基于进阶性教学目标进行创设,即情境化的探究活动要考虑到学生不同水平层级目标的发展需要;第二,要以“问题链条”为主线创设情境,即所创设的情境应有“问题”意识,能够从中产生基本问题和驱动性问题;第三,要尽可能多地体现跨学科特征,即情境和探究活动中要充分挖掘跨学科的教学资源;第四,要以任务驱动的形式展开探究,即探究活动要分解为具体的、可操作性强的任务,以任务形式驱动学生通过查阅资料、小组讨论、汇报展示等方式开展探究活动。学生只有在情境中实现探究活动的“高参与”,才能产生海洋内容学习的“真体验”,并形成内化于心、外化于行的“海洋意识”。因此,创设情境化的探究性活动是发挥学生在海洋内容学习方面能动性的重要途径,使学生对海洋学习保持期待感、参与感以及成就感,推动深度学习的发生。

2.3 实施多元化的评价体系

当前,教学评价的功能正从认证、甄别、选拔的问责制评价转向促进教师、学生、课程共同发展的评价。发展性教学评价观关注学生在评价活动中不断认识自我和发展自我,突出个性化和差异化的教学评价。“海洋意识”渗透视角下的中学地理课堂教学评价要以教学目标为导向,树立基于学习进阶的分级性评价理念和基于学生发展的表现性评价理念,充分发挥学生的主体性,注重多种评价方法的组合,实现多元化评价。一方面,地理教师与学生作为评价主体,共同推进地理教师评价、学生自我评价以及生生互评,实现评价主体的多元化;另一方面,综合运用测验评价法、观察评价法、档案袋评价法、思维结构评价法等评价方法,实现评价形式的多元化。要坚持将过程评价与结果评价相结合,以教学所处的该进阶层级的“海洋意识”教学目标为依据,统筹考虑与前阶学习、后阶学习的衔接性,对海洋内容学习结果进行预设,采取与教学内容相适应的多种评价方法,关注学生在“海洋意识”探究活动中的行为表现和认知发展进程,通过对海洋内容学习结果的分层来判断学生思维发展状态,发挥教学评价促进中学生“海洋意识”发展的育人功能。

结语

地理主题教学依托新课程标准“以主题为引领”的要求,选取真实情境作为切入点,将学习内容融进情境任务。主题情境的层层递进,实现同阶段甚至跨阶段相关知识的有效整合。增强学习的关联性,减少学生对学习内容的陌生感,促进学生知识结构的创建,在解决问题的过程中达成核心素养目标,对学生“海洋意识”的培养起到了很好的推动作用。以学生核心素养为本的主题教学设计,需要教师仔细研读课标、精选学习单元主题,凸显学生的学习过程,让学生在学习过程中建立对知识与技能的理解,促进学生深度学习。

参考文献

[1] 赵宗金,尹永超.我国海洋意识的历史变迁和类型分析[J].临沂初中学报,2012,34(4):65-69.