

初中生物课堂教学中小组合作学习的应用价值探析

赵丽

(青岛市崂山区第八中学 山东 青岛 266100)

[摘要]在新课程改革进程不断发展的当今社会,教师的教学理念和教学方式也需要与时俱进。在初中生物课堂上,基于学生自主合作探究的小组合作学习模式已得到广泛应用,并取得了阶段性进展。但在实际的课堂教学实践中,仍有某些教师对小组合作学习的应用价值没有进行足够的重视,下面笔者针对小组合作模式的应用价值进行深入地探究和分析。

[关键词]初中生物; 课堂教学; 小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1410

前言

在初中生物实际教学中针对自主学习的教学策略,很多教育工作者已经进行了一定的尝试,其在提高学生学习的兴趣,带动学生学习积极性和主观能动性方面发挥了重要作用。在实际教学中,教师对课堂整体教学秩序的把控上,在发挥教师的引导作用上,在促进自主学习模式的应用方面,仍有明显不足,需要教师提升对新型教学模式的重视程度和认知程度。

一、初中生物课堂教学中小组合作学习的优势

基于小组合作学习的自主学习模式在当前生物教学中发挥了积极作用,主要表现在:促进教师采取积极有效的教学策略,进一步认识到自身教学中存在的问题;学生的学习主体性得到充分体现,学生越来越体会到合作学习对提高自身学习能力的促进作用。

教师在初中生物课堂上采用小组合作、自主学习的教学模式,改变传统的“以教师授课”为中心的教學理念,体现了当前教师教學理念的更新和进步,有利于促进學生学习兴趣的激发。在这种模式下,教师给予了学生足够的学习空间和自由时间,自主学习的教学策略旨在让学生更加自主地投入学习中。因此,小组合作学习模式在初中生物课堂教学中优势越来越凸显,亟待得到应用和推广。

二、教师改变传统授课模式 学生自主学习

在初中生物教学实践中,采取小组合作学习的模式,教师应该首先制定一些适合小组教学课堂的相关授课模式,进行合理的学习小组分配,在划分小组时教师要考虑学生对生物知识的掌握程度,了解学生的学习能力等综合状态。让每个组的学生能力水平达到一个平衡均等的状态,不能出现能力出现较大偏差的状况。教师还要重视组长的选拔,让整个小组在组长的带领下更好地进行学习。

三、教师充分发挥引导作用 学生自主讨论

在小组合作学习过程中,教师要明确自身的地位,学生是课堂的主体,教师起到一定的引导作用。在授课过程中,教师要时刻关注学生的情感变化,进行小组讨论教学时,教师要及时发现学生遇到的问题和学习进度如何,适时引导学生进行自主探究,让学生通过讨论,在合作中解决问题,当学生的知识范围不足以解决难题时,教师再加以指导,以此促进小组合作学习的进行,实现生物教学目标。

例如,在教学八年级《两栖动物与爬行动物》这一节课时,教师可以采用小组合作学习的模式进行讲授,学生完成

分组后,教师提出讨论重点:复习前面章节学习的鱼类的特征;通过观察青蛙和蜥蜴分析两栖动物和爬行动物的特征;两栖动物和爬行动物与人类生活的关系。学生经过讨论,分析动物的特征与其生活环境的关系,通过观察青蛙和蜥蜴,在教师的引导讲解下,学生对青蛙和蝌蚪的结构特征产生新的认识,在小组合作学习模式中,学生既锻炼了观察分析的能力、合作探究的能力、表达交流的能力,也在对比动物特征的过程中学会了归纳总结的能力。

四、提升学生分工协作和团队协作的能力

小组合作学习是在学生相互合作和相互交流的过程。学生在讨论中的思维会持续保持活跃状态,更容易在讨论中发现新问题,因此教师在生物教学中要积极鼓励学生进行小组合作,在交流中发现问题。小组成员之间也要注重分工协作和相互配合,学生分工明确,通过小组合作使课堂利用效率最大化。以小组合作学习的模式展开教学,有利于培养学生的团队协作能力,锻炼学生在小组之间充分发挥自身的价值和探究能力,引导学生齐心协力解决问题。

例如,在教学探究活动“蚂蚁的通讯”这一问题时,教师可以利用小组合作的学习模式,课前先给学生布置一些问题,让学生先分组讨论进行自学,对基本知识进行掌握之后,教师再提出问题:蚂蚁是如何与同伴进行通讯的呢?蚂蚁在进行过程中是否留下了什么痕迹呢?你有没有什么想法假设呢?通过解决这些问题,激发学生对问题的探索欲。学生围绕着这些问题进行讨论,在互相交流的过程中充分发挥了小组合作学习的优势。

总结

综上所述,初中生物教学过程中,教师改变传统授课模式,适时开展小组合作学习,能在课堂上充分突显学生的主体地位,在小组合作过程中让学生自主学习和自主讨论,提高学生解决问题的能力,充分开发学生的思维能力。在具体教学实施过程中,一些教师对小组合作学习的模式还不够重视,因此教师要更新自己的教学观念和授课模式,使生物课堂效率得到最大化的利用,促进教学目的的实现。

参考文献

- [1]李连.新课程下初中生物教学中小组合作的作用分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(17):224.
- [2]曹英敏.小组合作学习在初中生物教学中的作用研究[J].新课程·中学,2018,(11):180.