

基于小学班主任德育教育中实施激励措施的分析

王彦军

(山东省泰安市宁阳县堽城镇中心小学 山东 泰安 271416)

[摘要]随着新课程的实施,教育部越来越重视小学德育管理工作,班主任是班级的向心力,培养学生的德育意识是班主任的职责和义务。小学生敏感、脆弱,有很强的自尊心,为了提高德育质量,教师应以学生成长的需要为出发点,实施一些有利于学生心理发展的德育策略,使学生更好地接受和消化德育知识。在教学中有效地实施激励措施,改变传统德育教育模式的弊端,为学生创造轻松愉快的德育学习环境,消除德育学习中的负面情绪,进一步提高德育水平。

[关键词]小学;班主任;道德教育;激励策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1474

在德育教学过程中,作为学生的班主任,要认识到小学德育的重要性,在德育的过程中,要提高学生的学习效率,就需要建立一定的激励机制来鼓励学生提高自我。首先,班主任要倡导德育与生活相结合。其次,班主任要与家长沟通,落实家校合作,最后,班主任应根据学生的特点开展相应的德育教育。

一、德育教育的现状

(一)不重视实践

在传统教育中,教师对课堂进行全面的引导,缺乏与学生的互动,导致学生被动的听课。随着时间的推移,学生的注意力会降低,此外,教师在课堂上经常讲解理论知识,给学生的实践时间太少,不能真正激发学生在课堂上的积极性,从而逐渐降低教学效率。

(二)缺乏认知

道德教育正处于初级发展阶段,也是对学生发展的重要部分,但是现在德育教育没有更深刻的理解以及深刻的认识,对于学生来讲没有完全认识到道德教育的重要性。

(三)缺乏相关制度

目前,学校缺乏全面的德育激励机制,不能提供适当的措施和解决方案,使德育教育工作的效率大大降低。

二、德育教育的目标

在我国的教育体系中,对小学生进行德育教育的目的是培养具有正确的世界观、思想道德素质,具有一定的自主学习能力,敢于探索困难的新一代小学生。作为小学班主任,应该思考如何通过德育来提高学生的学习精神,以往班主任只是过于注重单一的书本教育,让学生接受书本知识,这就是为什么小学生没有意识到学习的乐趣,而学习兴趣的丧失是培养小学生实现多元化发展的主要挑战。如果班主任仍然坚持僵化的教育模式,忽视学生的感受,就会导致课堂教学效率的下降,影响教学效果。因此,班主任应该认真考虑如何通过德育来激发学生的学习热情。

三、当前我国小学德育教育工作中存在的主要问题

(一)缺乏较为完善的激励机制

小学德育对学生来说是非常重要的,小学班主任是日常道德教育的责任者和实施者,是良好道德教育的重要保证,大多数班主任会结合学生好奇心强、进取心强的特点,运用一些激励策略,促进德育工作的有效开展,但在实际教学中,尚未形成相对完善的激励机制,教师在激励教育过程中没有准确、完善的记录,激励项目的范围模糊,没有确切的实施标准,具体的教学效果很难得到有效的保证。因此,要想在日常教学中取得良好的德育教学效果,小学班主任首先要完善相应的激励机制。

(二)德育理论不能与时代有机结合

班主任在德育过程中没有自觉地运用德育激励的理念,没有在学生之间建立有效的连接,很少给学生独立发言的机会。小学生被动地接受道德教育的理论知识,这种抽象的理论不能真正理解道德教育的核心内容,因此,要提高德育教学效果,教师应积极建立与学生良好的沟通渠道,将抽象的德育理论与实际问题有机地结合起来,帮助学生自觉遵守相关的道德要求,确保道德教育的有效性。

(三)大多数学校还没有建立健全的道德激励教育组织

大多数小学的日常德育工作基本上都是由班主任进行的,学校缺乏健全的德育教育组织,整体教学效率低,难以满足小学德育的要求。班主任的精力是有限的,这就导致德育教育被弱化或忽视,因此有必要建立健全的教学组织来有效地在学校开展德育工作,从而提高德育质量。

四、德育教育激励措施的具体实施方案

(一)结合生活进行德育教学激励

在小学德育教学中,班主任应意识到小学生对德育概念的理解存在一定偏差,在涉及德育的教学过程中,提高学生的理解能力是主要前提。因此,在教学中,班主任可以在相应的德育教学中,适当结合实际生活,鼓励学生规范自己的行为,借助奖励机制深化德育质量的培养。

例如,教师可以建立“小红花”制度,通过一定的奖励模式培养学生正确的德育意识,每周最后一天进行评选,奖励前三名小红花,同时,班主任要缩短师生之间的距离,营造平等和谐的教学氛围,还可以结合历史故事,培养学生的道德素质,提高学生的理解能力。

(二)家校合作促进德育

在小学德育过程中,班主任必须意识到家长最了解他们的学生,及时与家长沟通,在教学过程中还可以制定相关的家庭道德教育激励措施,还应及时与学生家长沟通,落实家校合作机制。在家庭德育教育中,家长要注重学生诚信的培养和守法教育。父母可以告诉学生:生活应该有底线,不能做违背道德的事。同时,家长应该为学生设定相关的道德教育目标,然后满足学生的小愿望。在这个过程中,父母也应该以身作则,诚实守信。

(三)基于学生特点的道德激励

在德育过程中,班主任要关注学生的不同兴趣,应对学生进行不同层次的管理,根据学生的特点设置不同的激励措施,并根据学生的日常行为进行量化比较,从而激发学生的竞争意识,为后续小学德育教学创造相应的便利,为学生创造相应的便利,从而正确开展自主实践,理解实践的内涵。在小学德育过程中,班主任应重视学生的个人能力和不同的兴趣爱好,应根据学生的个人特点进行德育工作。例如,一些学生喜欢阅读,班主任可以推荐国内外文学作品,帮助学生丰富文学素养,还可以让学生作为相关阅读指导奖励学生;同时,有些学生语言能力较强,班主任可以设置传播者的位置,增进学生之间的友谊,同时班主任也要建立相应的监督机制,采取班主任与学生之间的双向监督模式,以身作则,逐步感染学生,为提高学生的核心素质创造相应的便利条件。

结束语

激励策略在小学德育中具有重要作用。班主任应积极更新应用,探索最有效的教学方法,解决德育的实际问题。小学教师应继续开展有意义的教学活动,使小学生学习到最全面的德育知识,运用有意义的激励策略,促进良好的工作成果,为小学生的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]许鹏程.浅谈小学班主任德育教育中实施激励策略的途径[J].小学生(下旬刊),2021(05):95.
- [2]乔焕.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].学苑教育,2021(08):9-10.