

浅谈林品教育的实践研究

区祥海 程首彦

(佛山市顺德区陈村镇梁钊林纪念小学 广东 佛山 528313)

[摘要] 本文主要阐述学校特色建设的实践研究。首先从与主题相关的文献资料检索起步,结合学校的建校渊源,突出明确的核心概念的内涵界定,明晰实践研究的相关理论要素;通过调查学校发展的现状,针对现实中存在的主要问题,明确“林品教育的实践研究”实施目标;突出研究重点,分别从发展模式、推进策略、指标体系等方面进行整体建构,并通过林品管理制度建设、科研文化、课程文化、教学范式、环境文化建设等进行实践研究。对学校特色建设有一定的借鉴价值。

[关键词] 林品教育;教育;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.270

为了迎接中国特色社会主义进入新时代对教育变革提出的新挑战;为了让“立德树人”、发展素质教育和学生核心素养在学校更好地落地;为了创造适合每个学生、促进不同层次学生群体均衡发展、充分张扬每个学生个性的学校美好生活;为了积极响应地方教育部门与时俱进、紧抓机遇、积极推进区域特色学校创建项目的号召,本校经过专家的引领与指导,自上而下和自下而上地反复研讨、建构、论证,优选以“林品教育”为特色学校创建主题。现就学校的实践研究历程谈谈点滴收获。

一、背景研究 层层深入

国家对教育的要求。习近平总书记多次强调:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置”。“深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革,使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。”学校作为教育的主阵地,迎教育浪潮,将深化办学改革放在首位。

教育改革和区域特色发展的需要。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)中明确指出:鼓励学校办出特色、办出水平,出名师,育英才。近年来广东省教育厅有序进行特色学校评比工作来促进各校推动特色发展。顺德区教育局也进行了义务教育阶段第一批素质教育特色项目的评比,同时在2020年顺德区教育工作要点也指出:全面提升义务教育质量,以教研教改为抓手提升教学质量。围绕质量和品牌,坚持“补齐短板,增创新优”的原则,推动教育高质量发展,满足市民对优质教育的需求。2016年陈村镇开启特色学校创建工作,我校乘此东风,全面开展特色学校创建工作。2019年成功入选陈村镇第二轮特色学校。

学校发展的需要。目前我校正处于特色学校建设的起步阶段,我们急需通过课题研究,夯实学校内涵,引领学校发展。我们前期对林品教育进行了一系列课题论证,为我校后续课题研究提供了可行性。为林品教育的教学改革开创了先河。

基于以上背景,我们认为特色化是深化素质教育的有效途径。学校要实现新跨越,办出新水平,必须寻找特色建设的新突破,为树品牌打下坚实的基础。根据我校特色建设需要和对教育创新的追求,我们提出林品教育的实践研究。

二、意义价值 共生共长

1. 研究意义。通过实践,深入研究如何进行林品教育特色学校创建;经历林品教育的建设实践;研究林品教育的质量提升系统评价标准;让学校展示自己的特色;总结林品教

育的成功经验;衍射区域内更多的学校成为特色学校,增强学校活力、提高办学效益,使所有学生的潜能都得到充分的发展。教师通过教育教学的实施过程,在专业知识、教学技能和品德修养等方面都得到全面提高,与学生共同发展。同时通过对本文的研究,在理论上总结出一套在我校特色创建的实践策略,拓展、补充现有的特色学校建设理论。

2. 研究价值。本文中林品教育发展理论的研究始终紧密结合学校的实际,并通过分析颇具典型意义的案例,验证理论的科学性和可行性,强调理论的应用价值。课题实践者在进行感性分析的过程中,也始终得到理论的指导,并在工作中进行实践经验的提炼和升华,提高实践行为的理论水平。宏观研究与微观研究兼顾。林品教育研究既涉及办学方向、目标、指导思想和方针政策问题,亦涉及办学策略、措施、手段、管理技巧等,所以它不仅需要从国内外教育形势及国家教育方针策运用上宏观研究,亦需要站在学校发展的角度,从规模大小、人才特征、办学模式、管理方法、实施策略等方面进行具体探讨。

三、概念界定 清晰明确

林品教育:紧扣“林”的特质,探索“崇林德,正林品”的教育途径与方法,践行“让每一棵幼苗能同生共长为森林中最美的风景”的人人发展、全面发展、可持续发展的办学理念,遵循儿童成长的教育规律,让梁钊林纪念小学的校园人人“心向太阳”,个个“扎根沃土”,从而培养出更多优秀的祖国栋梁,努力打造个性张扬的镇域乃至更高层次的有影响力的高品质特色学校。它是基于特色学校建设,以林品教育为研究对象,研究以林品文化的打磨,林品课程的开发、林品教学的打造、林品科研的提升、林品环境的营造等方面促进学校教育质量上乘,学校管理规范,师生个性鲜明,富有“林品”特色。

四、研究现状 追根求源

1. 国外关于学校特色教育理论较少。深思可能主要的原因是国外的教育体制是开放的,是分权的,没有全国统一的标准,各个地方教育部门可以根据自己的需求办学,办学具有很大的自主性和灵活性,这就直接导致他们的学校差异性明显,所谓的特色也就蕴含其中。

2. 我国关于特色学校教育研究的追根求源。新中国成立后,我国教育体制是中央集权制,有全国统一的办学政策、课程体制,有统一的考试制度等,为了推动教育的整体发展,强调“统一”和“一致”,给学校个性发展的空间很小。我国在80年代改革开放初期才提出了“特色学校”这

一概念。然而学者关注的是教育实践层面的操作，特色学校在这个时期还是一个比较朦胧的概念，很多人仅把某一学科上的特色笼统地称为特色学校。进入90年代，以1993年《中国教育改革和发展纲要》明确提出中小学要“创办出各自的特色”为标志，特色学校引起理论界的关注，成为热门的概念。在这个时期，特色学校被更多地理解为那种具有特别教育功能的学校。到90年代后期，特色学校逐步进入政府教育政策文本，成为推动教育改革的重要力量和新的办学模式。于是很多学校都在想方设法发展各自的特色，这对于改变“千校一面”的局面、拓宽学校发展的思路、促进学校创新发展和帮助学生进步是有很大作用的。

3. 本研究与之联系与区别

(1) 联系：以上各个学校所提出的特色教育都体现了先进教育思想指导下，从学校实际出发，经过长期的办学实践，形成具有先进性、独特性、稳定性等办学特征。基本都包含了对学生培养目标的设立和研究。

(2) 区别：研究的重点不同：我们研究的重点林品教育推进的内在机制，实践策略制定合理有序。林品教育评价的指标体系的科学化。研究的范围不同：一般特色学校教育仅限如一个富有优势的特色项目，而我校“林品教育”渗透到学校教育教学的每个方面。做到以精神凝聚人心，用文化引领发展，形成学校教育、家庭教育、社会教育开放互动格局，实施以学生自主、全面、和谐发展为核心的，动态而开放的素质教育。

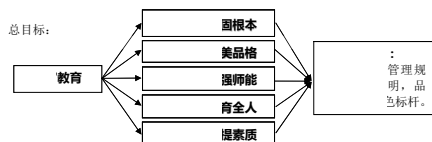
五、理论依据 找出空白

(1) 苏霍姆林基及其教育思想：全面探讨了普通教育的各个领域，提出了使青少年个性全面和谐发展的理论。苏霍姆林斯基对教育的论述，既提出了明确的教育目的，又提出了具体的五育任务。在论述五育时，既强调了各育的“相对独立职能”，又阐明了在实施过程中必须相互联系，相互渗透、相辅相成。

(2) 杜威的教育理论：教育即生长，生长是杜威教育理论体系中的一个中心名词。他明确指出：“教育即是生长，除它自身之外，并没有别的目的，我们如要度量教育的价值，要看它能否创造继续不断的生长欲望，能否供给方法，使这种欲望得以生长。”

因此，基于以上认识，我们找了一些理论依据，而且前人的研究也为本文提供了一定的理论依据和可循案例。但特色学校建设必须立足本校，立足学校的未来发展，不能原样照办其他学校的范式，特色创建小组认为，梁钊林纪念小学可结合学校的建校渊源，营造“林品”教育的学校文化主张，并通过“林品”管理制度建设、“林品”科研文化、“林品”课程文化、“林品”教学范式、“林品”环境文化建设等进行实践研究。还存在一定的理论和实践上的空白，值得我们深入研究。

六、研究目标 明确指向



具体目标

- ①通过研究，探索建构林品教育发展模式、内涵并内化。
- ②通过研究，总结提炼林品教育特征、要素和形成条件。
- ③通过研究，形成林品教育发展的基本策略。
- ④通过研究，总结形成林品教育的评价指标体系。
- ⑤通过研究，形成一批优质教育资源。

七、研究内容 具体可操

- ①对林品教育进行理论研究，探求发展模式。
- ②确定林品教育推进的基本环节：即林品教育的挖掘和凝练、林品教育的形成与扩展、林品教育的巩固与提升等。
- ③林品教育的推进策略：做好学校顶层设计，完善文化系统构建；把“林品”教育的理念融入建筑设计，同步完成2-3个主题鲜明的文化景观设计和建设；完成整个“林品”课程的建构，开发或完善10个以上课程；打造“林品”课堂，形成特色课堂教学模式，研制20个以上典型课样；建立名师发展新机制。培养校级优秀教师10名以上，镇骨干教师3名以上，力争区级以上各类名师2名以上。做好教育科研，积极申报课题，实施项目研究。
- ④进行林品教育的指标体系的研究。
- ⑤创建林品教育案例研究。通过分析学校教育发展案例，尤其是在本研究实施过程中，不断成长起来的特色学校，总结创建特色学校的基本规律。

总之，为达成促进学校教育质量上乘，学校管理规范，师生个性鲜明，富有“林品”特色的课题研究目标。本研究首先从与主题相关的文献资料检索起步，结合学校的建校渊源，突出明确的核心概念的内涵界定，明晰课题研究的相关理论要素；通过调查学校发展的现状，针对现实中存在的主要问题，明确“林品教育的实践研究”实施目标；突出“林品教育的实践研究”的研究重点，分别从发展模式、推进策略、指标体系等方面进行整体建构，并通过“林品”管理制度建设、“林品”科研文化、“林品”课程文化、“林品”教学范式、“林品”环境文化建设等进行实践研究。通过优选行动研究、文献研究、经验总结等方法，将现实与超前、理论与实践、定性定量相结合；加强课题研究的过程性资料的积累，注重总结提炼“林品教育的实践研究”实践研究成果；并通过有效地辐射“林品教育的实践研究”的新形态，追求研究效果的最优化。

参考文献

[1]杜威(美)《学校与社会明日之学校》[M]人民教育出版社 2005年

[2]梁威,于秀云《绿色教育课堂改进:理念阐述与案例分析》[M]北京师范大学出版社2014年

[3]任顺元《学校特色与特色学校建设》[M]浙江大学出版社 2010年

[4]叶澜《回归突破:“生命·实践”教育学论纲》[M]华东师范大学出版社 2015年