

思想政治工作的创新

——高校思想政治工作新局面

杨筱

(广东南方职业学院 广东 江门 529040)

[摘要]为进一步优化我国各大高校的建设效果,提出有效落实党建与思政工作的建议。本文主要对该项工作的落实方法进行探究,分别是确立党建与思政工作的重要地位、武装全体师生的头脑、充分发挥多媒体的育人功能、建立健全科学管理体系等。希望能和同行分享实践经验与方法,尽早创建出党建与思政工作的新格局。

[关键词]高校;党建;思想政治;新格局;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.347

当下,国内各地区高校党建与思政工作落实情况整体较好,但是客观的讲还是存在着一些问题,比如教师与学生的价值观念持续改变;伴随学校建设规模的拓展,办学层次增加,学区建址分散化等,会增加思政工作的运行难度;外加第二轮的内部管理体制革新后,很多学校陆续打破初有的工作格局,此时高校党建与思政工作推进阶段面对了新的挑战。应不断摸索新时期下高校党建与思政工作的内容、特征等,采用针对性方法进行完善,聚集多方力量,形成强大合力,最大限度的优化工作质效。

一、确定党建与思政工作的重要地位

高校领导应从思想上认识到推进党建与思政工作的必要性,明确其对广大师生形成的正向作用。学生在校学习阶段,不仅需要学习本专业理论知识与实践技能,还应重视参与思政教育工作。一个有学识、有才干的人,如果思想道德水平偏低,可能会干扰学校教育、管理活动的推进过程,走出校门后也不利于社会建设。故而一定要认识到党建与思政工作在师生发展中发挥的重要作用,将其安放在首要位置。督导师生将思政知识学习作为思想政治落实的第一首任务,在思想上给予较高的重视,端正思想态度参与其中,这是打造党建与思政工作新格局的重要基础。

二、武装全体师生的头脑

首先,要按照一定计划组织全校师生分组、分批次参与学习活动。每个月中争取有2~3组完成思政学习任务,下个月再有2~3个组高效率的执行学习任务,建设出交替式学习模式,在现实学习活动中积极的提出现实问题,将其作为完善自我、努力进取的基准,积极将思政理论知识和现实状况相结合。集中学习、分组讨论后获得最后结论,在归纳到的结论传递给那些没有前来学习、讨论的师生群体,不仅能辅助提升其思想道德层次,完善他们综合素养,还能拓展党建与思政工作的影响力。

其次,督导广大教师加大对思政的学习力度。教师职工是高校在校内学习、生活中的表率、范本,对学生思想、行为塑造均能形成较大影响,故而身为教师要做到以身作则,自觉加强对思政相关知识的学习力度。最大限度的提升高校教师队伍的思政学习效果,方能更好的感染、带动学生,将更多的正能量传递给学生。

最后,做好学生群体的思政工作,将课下与课上环境有机整合,课后教师积极走进学生群体中,关注他们生活、学习中遇到的实际困难,善于采用思政相关知识协助他们化解问题。在处理学生问题时要重视引导,确保教诲内容有理有据,帮助他们思政内容有更全面的认识,深入了解,使他们更拥护思政工作开展过程,提升对思政知识的学习效果。学生学习思政知识还可以校园的话剧社、读书协会等为载体,引导学生以某个主体表达思政理论知识,一方面能提升自我,另一方面能够以更直观的形式呈现出思政工作内容,拓展其覆盖范围,实现对在校大学生的整体教育^[1]。或者以校刊、广播等为载体进行宣传,帮助学生能随时随地学习思政知识,不断提升自身的政治素养。

三、充分发挥宣传媒体的育人功能

媒体宣传在确立优良的校园风气,维护高校发展过程的稳定性及帮助其获得更大发展进步等方面均发挥一定辅助功能。首先,在高校内部,我们应将广播、电话、电视与电脑“三大媒体”的作用发挥到最大化。很多高校陆续为学生宿舍布置了电话、电脑等基础设施,也可以应用直线电话、

闭路电视校园局域网等,及时传递思政信息,加大正能量的宣传力度、拓展在校生的视线范畴等^[2]。其次,要有效应用校内报刊自身的功能作用。以报刊为载体及时的宣扬本校改革、发展及党的运作路线、方针、政策实施状况等,加大校内好人好事的宣传力度,定期播报科研活动中形成的优秀成果,对内外尽早打造出互动沟通模式能起到良性促进作用。最后,高校参照自身发展的现实状况,合理应用墙报、板报、橱窗和语录牌等媒体,打造出特色化的校园文化阵营。

四、建立健全科学管理体系

这是高校党建与思政工作实现规范化、制度化的重要基础。而为做好广大学生群体的思政工作,校方一定要参照管理现状执行相关措施方法。

首先,可以采用建设多种相配套的管理机制,借此方式使学校既往形成的一些规定要求更加制度化,对学生的行为形成更强大的约束力,这是引领高校思政工作尽早步入科学化、制度化路线的前提条件。比如,可以细化大学生的培养目标,将其转变成他们日常生活、学习行为的重要导向,通过执行科学、公平、合理的测评标准,校、院(系)两级逐一测评学生德育、智育、体育等诸多方面,并要做到记实量化与整体考评,德育、智育、体育记实测评占比依次是20%、70%、10%,针对既往获得各种荣誉证书的学生可以适度加分,因违反学校规章制度而受处分者要减分。通过执行以上这种测评机制,能起到激励先进生,鞭策后进生的作用,更好的强化学校风气、纪律,循序渐进提升在校学生的综合素质。

其次,针对院(系)学生德育工作进展情况,校方也要定时进行量化测评,具体测评工作可以划分成组织领导、学生宣传思想工作、学生管理、团学工作模块,其对应的权数依次是0.10、0.15、0.15、0.30、0.30^[3]。通过落实以上测评工作,能客观的了解到院(系)学生德育工作履行状况,拓展革新方面取得实际成绩等,始终坚持奖优罚劣的原则,最大限度的激发相关人员的工作热情。

最后,高校应尽快完善毕业生就业、学生入党的推优机制与班主任、辅导员测评机制等,借此方式使思政工作和高校管理工作有机融合,形成新的工作格局,取得的成效也是十分满意的。

结束语

思政教育是高校教育体系中的重要构成,对大学生政治思想发展方向能起到一定引导性作用。高校应从思想上认识到有效落实党建与思政工作的重大意义,在实践中不断重视对学生德育、能力的培养,引导他们自我学习、自我成长,借此方式有效的解除人员增值相关问题,一方面为社会经济持续发展输送更多的合格人才,另一方面也能使党建与思政工作推进阶段取得更大的成绩。

参考文献

- [1] 王林杰. 高校学生党建和大学生思想政治教育的协同育人模式构建[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(09): 26-28.
- [2] 幸小涛. 构建高校党建与思想政治工作育人体系的实践探索[J]. 韩山师范学院学报, 2020, 41(02): 1-5+15.
- [3] 李佳俐, 于大刚. 高校学生党建与思想政治教育协同发展机制构建[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(02): 365-366.