

# 小组合作教学模式在小学语文教学中的应用

胡青

(黔西县定新彝族苗族乡定新小学 贵州 毕节 551500)

**[摘要]**随着新一轮课程改革的深入,构建高效课堂已成为广大教育工作者追求的共同目标。语文作为小学阶段的基础课程,打造小学语文高效课堂可以让学生的语文能力得到提升,也符合新课改的要求。小组合作教学模式凭借自身的优势,在实现高效课堂的构建中起到了不可忽视的作用,受到了广大师生的欢迎,得到了广泛地应用。鉴于此,本文主要探析了在小学语文教学中,教师应该如何有效应用小组合作教学模式,提高课堂教学效率。

**[关键词]**小组合作教学模式;小学语文;课堂教学;应用方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.193

近年来,小组合作教学模式得到了广泛地应用,在实际应用的过程中,教师根据学生的个体差异与实际情况,将他们合理划分为多个学习小组,随后根据各小组学生的具体情况,布置相应的合作学习任务,引导学生相互合作,促使他们积极参与到合作学习活动中,进而有效完成合作学习任务。在此过程中,学生既掌握了知识,也增强了自身的探究能力、合作能力,为其不断进步打下了坚实基础。

## 一、小组合作教学模式提出的背景

在以往的学习中,大多数学生并不具备合作学习意识,基本上都是单打独斗式的学习,学习效率低下,而小组合作教学模式的提出,是对此进行的一次的革新,其主要是基于以下几个方面所考虑的:

其一,为了突破教学重难点。无论是哪一门学科,每节课都有学生需要掌握的重点与探究的难点,过去学生都是自己进行探究,但由于学生知识经验不足,生活阅历较少,能够凭借自身所完成重难点知识掌握的学生少之又少,大多数学生还是比较依赖教师。但这并不能取得良好的教学效果,教师直接灌输给学生后,很快又会被忘记。而通过小组合作教学模式,既发挥了学生的集体智慧,突出学生的主体地位,也突破了教学重难点。

其二,解决了学生注意力分散的问题。小学生在课堂学习中经常会出现注意力学习之外的事物所吸引,面对几十个学生教师也难以逐一进行提醒。引入小组合作教学模式,学生在学习会受到其他学生的监督,同时相较于过去的学习,在合作学习中学生的积极性更高,会自觉主动地进行知识探究。

## 二、在小学语文教学中小组合作教学模式的应用测

### 1. 合理划分合作学习小组

作为一种创新型的教学形式,小组合作教学模式在实践应用中显示出了非常好的效果,取得了比较理想的教学效果。不过,还有一些教师在应用中存在不足,如未能重视合作学习小组的划分,这对于后续教学活动的开展会产生很大的影响。所以,在应用小组合作教学法的时候,教师应当先充分了解本班学生的学习情况、性格特点、兴趣喜好等,并依据学生的个体差异将其合理划分为若干个合作学习小组,每组的人数控制在四到六人。简单来说,教师要按照“组内异质、组间同质”的原则分组,保证合作学习小组内的学生有不同性格、不同学习成绩、不同兴趣等,使其可以在小组合作学习中相互学习与帮助。而如果没有按照这一原则进行分组,很有可能会出现学生合作不积极,无法保证教学活动的顺利进行,对最终的教学效果造成不良影响。

### 2. 布置合作学习任务

在确定好合作学习小组以后,教师就要为学生布置相应的合作学习任务,并引导学生在合作中有效完成。首先,教

师依据教学大纲与学生实际的语文能力,布置本节课学生需要完成的合作学习任务;其次,引导各组学生在明确学习任务之后,进行组内的分工,保证每一位学生都可以参与到合作学习活动中,共同进步;最后,在学生探究的过程中,教师要提供相应的指导,使学生可以顺利完成学习任务,并强化自身的探究与合作能力,实现语文课程教学的最终目标。

### 3. 学生合作之前提出问题

在传统教学模式下,小学生最容易出现的问题是注意力难以长时间集中,在课堂学习中时常会出现走神的现象,学习效率低下,即便教师在讲台上讲的很卖力,也无法保证学生的学习效果。为此,教师应当在教学中落实小组合作教学法,引导学生合作之前进行自主学习,提出问题,这能调动起学生的主动合作意识,让学生在相互合作中积极表达自己的想法,既活跃了课堂气氛,也保证了学生的注意力始终在学习上,逐渐使学生形成团结合作意识,促进其学习能力的提高。

### 4. 学生合作后进行评价

语文教师在应用小组合作教学模式的过程中,还需要逐一评价各组学生在合作学习中的表现,让学生可以知道自己在合作中的问题,如有的学生缺乏团结合作的意识,自顾自地学习等,并未真正做到互帮互助。落实小组合作教学模式的目的,除了要提高学生的学习效率,还为了增强学生的探究能力、合作能力,改变学生不良的学习习惯,使其可以不断进步与完善自我。因此,教师务必重视学生合作后的评价,要让学生可以清楚了解自身的优点和不足,使学生能够在之后的学习中有意识地进行改变。需要注意的是,在评价的时候教师要以鼓励为主,避免打击学生的自信心与积极性,利用委婉的方式让他们清楚自身的缺点,使其可以虚心接受,自觉地改变不良习惯。

小学合作教学模式的提出,是对传统小学语文教学的一种革新,其不仅能培养学生的团结互助意识、解决学生注意力分散的问题,还可以增强课堂的互动性,集聚学生的智慧突破重难点,提高教学的效率。所以,小学语文教师要加大对这一教学模式的研究,除了要注重分组的科学性,还要在应用小组合作教学模式中做到收放结合,帮助学生更好地学习语文知识。

## 参考文献

- [1] 杨晓娟. 小组合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(008): 230.
- [2] 马建明. 小组合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020, 000(002): P. 18-18.
- [3] 周菲. 探究合作学习模式在小学语文教学中的运用[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(007): 61.