

浅谈小学班级管理创新策略

杨耀芳

(石楼县小蒜镇中心学校 山西 吕梁 032500)

[摘要]小学班级负责人是小学教育和教学的主要力量,不仅要执行分配给学校的教育任务,而且还要管理各个方面的学生,以实现全面的学生学习和综合素质发展。作为一名学生管理人,小学班主任需要有积极的创新意识,并将其运用到教学管理过程中,以充分发挥作用,为小学生的学习和生活创造良好的环境,从而确保整体健康小学生的发展。

[关键词]小学;班级管理;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1380

组织和培养班级团队是班主任工作的关键部分,并且在教授班级中起着重要作用。小学班主任需要做好班级管理,参加各种活动,营造良好的班级文化,组建小班班长等方面做好工作,以促进课堂管理的顺利发展。

一、小学课堂管理的主要内容和特点

小学是每个孩子成长发育的关键时期,也是树立价值观和世界观的重要纽带。在这方面,班主任起着重要作用,负担沉重。因此,小学班主任的工作是一个很大的挑战。在整个教学行业中,小学班主任的工作与其他教师的工作有很大不同。一般来说,小学班主任的主要工作涉及以下几个方面:

首先,作为知识的传播者,有必要对小學生进行教育和培训,对每个学生进行透彻的分析,形成个性化的课程,以提高教学质量。此外,班主任必须不断利用每个学生的长处和机会,教给他们,并利用学生的独立思考能力继续学习。

其次,作为班主任,我们需要培训班长,建立班级规章制度,奖惩制度并定期进行校园活动,以丰富学生的课外活动。

第三,班主任必须启发学生正确的态度,树立榜样,以启发小学生的思想。只有这样,更多的学生才能对人生有正确的价值观和态度,这将使学生的未来生活受益。因此,作为一名合格的小学班主任,我们不仅必须具有实用的工作方法,而且还必须探索儿童的专业知识,并具有一定的创新意识,以实现对小学生的全面教育、培训和管理。

二、针对小学班主任的创新课堂管理策略

(一) 加强学生的关心

小学生的教育培训不仅是知识和思想管理的发展,更重要的是,监督者必须适当注意并树立正确的教育培训观念,以实现小学生的全面管理。小学生的身心发展还不够完善,在许多方面仍然存在不足。督导员应多督促学生学习,照顾他们的健康成长,并努力与学生成为朋友。学生在遇到问题时会与班主任互动。这对孩子的学习和成长非常有帮助。

不仅要通过管理课堂的日常事务来照顾学生,而且还要设法理解学生的思想,知道他们在想什么,放弃老师的角色以及感受学生的内心世界,因此,成为一名出色的小学班主任。在指导小学生时,班主任应更加注意并设法理解学生的思想。这将对学生的学习和生活有很大帮助,并且对于班主任的课堂管理工作也将是有用的。

(二) 营造良好的课堂文化,营造和谐的课堂氛围

从教师的角度看,教师在课堂文化发展中应发挥集体作用,形成共同的教育力量,并应不断发挥作用。在这方面,班主任的协调能力和整合能力非常重要。他不仅必须将课堂上不同学科的老师召集在一起,而且还必须得到学科老师的最广泛的支持和帮助。共同营造和谐的阶级文化氛围。

从学生的角度出发,班主任应将学生视为交流和对话的

同等科目。平等意味着双方的尊重、宽容和理解,这应成为阶级治理的基础和常态。在这方面,班主任应注意关系和问题的两个方面:一是协调学生的协作和竞争,二是对同伴文化的影响有很好的了解。合作和竞争是影响课堂氛围的两个重要变量。课堂教育者应该对学生的协作和竞争有深刻的了解并解决这些问题,领导和强化有价值的理念,发展积极的课堂风格,促进学生的和谐健康发展。此外,课堂教育者必须对小团体的文化现象有良好的观察和理解,除了公平的舆论干预和小团体的积极领导之外,同伴文化和集体课堂目标也应调和。

因此,班主任还应积极参与并与学生一起成长。“课堂惯例”可以从外部课堂环境和课堂布局开始。教室是学生学习的关键场所,也是学生获得知识、塑造思维和提高思维能力的场所。和谐、渐进的课程安排可以对学生的身心健康和人格发展产生积极影响。因此,班主任必须根据学生的身心发展特点和认知规律来完全布置教室,这样课堂可以成为教育思想和目标的投影,从而使学生能够养得很好。班级布局应根据主题、节日和重大事件进行更改和更新,同时要考虑到时间和精心设计的特殊性。努力营造一种温暖和谐的教育氛围。

(三) 彻底提高班主任的素质

班主任是管理班的主体。要提高管理水平,必须首先提高班主任的专业素质。课堂教育者应花时间通过实施“以学生为中心”的管理理念,教授如何进行管理,加强师生互动以及跟上学生的思维动态,来更多地了解管理知识。小学生还很年轻,充满了好奇心。班主任应在管理过程中建立激励机制,以充分激发学生的学习热情。例如,班主任可以调整榜样,在教室中找到一些优秀学生作为榜样,让学生效仿,并鼓励学生不断进步。同时,课堂教育者还可以运用责任激励方法来实现每个学生的不同职责,从而使学生具有使命感和责任感,并促进学生的整体发展。

总而言之,小学阶段是儿童从年轻到成熟的青少年过渡的过程。在这个过程中,儿童的思想观念、学习能力和领导能力正处于发展的关键阶段。该指南是学生。在教育、培训和管理中的直接角色可发挥重要作用。首先,班主任必须加强对小学生的基础知识的开发和教学,并使他们熟悉知识路径的门槛;其次,班主任必须使用正确的方法来指导学生,并注意发展儿童的技能,加强管理过程,加强与学生家长的交流,了解教育培训和创新管理的方方面面,促进小学生健康的全面发展。

参考文献

- [1]任晋. 班级管理中的规制与自由[J]. 教学与管理, 2019(9): 71-74.
- [2]何光君. 试论小学班主任治班之道[J]. 中国教育学报, 2017(S1): 32-34.