

探究“作文先导式”在小学语文写作教学运用

徐开颜

(江苏省苏州市张家港市塘市小学 215600)

【摘要】自从我国施行了新教改以来,社会各界教育人士愈发看重在小学语文写作教学中导入“作文先导式”核心教育思想。考虑到小学时期的孩子,无论是年龄、心智还是对于文字的理解能力都处在发展阶段,必须还原学生本位地位,让他们化被动为主动学习,独立探索写作过程中的窍门。而想要达成这一教学目标,则必须利用“作文先导式”教育模式来挖掘学生的最大潜力,进而为学生未来发展奠定良好的文字基础。因此缘故,本文就“作文先导式”在小学语文写作教学总的运用展开深入分析与探究。

【关键词】“作文先导式”; 语文写作; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.827

引言

相比传统教学,“作文先导式”具备更加先进的人文思考,与小学生的实际情况更加契合,可以更灵活地引导学生掌握写作训练中的重、难点字词结构,让学生在写作时更加顺畅,达到“下笔如有神”的写作效果。当然,这需要所有小学语文教师一起努力,用心探究多元化、创新化的作文写作教育格局,摒弃以往那套较为机械化、陈旧化的文字教育模式,以口语表达为契机,促进书面文字语言的写作能力。如下,笔者将结合自身的相关教育实践,以“提高教学趣味性”“培养学生表达能力”“强化合作能力”等几个方面为切入点,分别探究“作文先导式”在小学语文写作教学中的有效举措。

一、利用“作文先导式”理念,提高教学趣味性

事实上,小学生天性好玩,对待新生事物比较好奇,而对于机械化的文字性灌输常常会感到厌烦,如若此阶段没有做好教学引导,很有可能导致学生产生严重的厌学、厌写情绪。因此,教师可以利用“作文先导式”教育理念,将写作教学中的各个环节进行精细化设计,让学生的口语表达能力与书面表达能力进行有机融合,达到趣味性教学成效。

在教学部编版小学语文四年级上册《我和XXX的一天》中,由于文中涉及有关童话和神话故事人物,那么在教学开始前可以利用神奇的故事为索引,逐步吸引学生的关注,激发他们浓厚的学习兴趣。继而鼓励学生积极参与课堂讨论,之后再利用情境图,如“神话山海图”“龙腾九霄”等颇具神秘色彩的意境图像,让学生大胆地利用口语来进行表达,然后再进行写作训练。与过往那套比较呆板的“说教式”教学模式对比,“作文先导式”教育模式明显更加贴合学生的个性发展,可以在短时间内点燃学生的写作兴趣与创作灵感。

二、实施“作文先导式”教育模式,培养学生口语表达能力

从古至今,中华民族流传了五千多年的珍贵文学作品,好文章的养成必定要经过千锤百炼,教师要对学生的作文进行评价,适当撰写评语和修改意见。作文是一个人思想以及情感的“外化”流露,作文批改也等同于教师和学生的一对一交流,教师只有走进了学生的真实内心,才可以体察其对生活、实践的记录。赞赏的评语也会燃烧起学生对于写作的自信和热情,从而扬长避短。若只是一味采用“填鸭式”教育方式来进行写作灌输,很可能在实际的写作教学中导致事倍功半。此时教师只需要将“作文先导式”教育模式进行实施,引导学生如何从无数名篇佳作中领略文字之奥妙,久而久之,学生自然便会将这些宝贵的文字财富转化为口语表达,然后再进行加工深化到自己的写作之中。在开展写作教学前,教师可以首先帮助学生将作者的意图进行科学引导,并将文章脉络进行层次分明的提纲设计,教会学生如何完成整篇文章的框架构建。当然,在进行作文写作的过程中并不一定要完全照搬语文教材,甚至可以利用当下比较流行的一些读物或者国外名著为指引,主要目的就是为了引导学生广泛涉猎,让他们在阅读过程中积累基础语文知识,并提

高语言思维能力、表达能力与写作感悟。

如在教学部编版小学教材中“神奇的大自然”主题单元教学中,可以紧扣“大自然的美妙”主题,开展相对应的班级演讲比赛。在比赛尚未开始前,教师切忌横加干涉,要鼓励学生自己做好准备工作,学生回到家后会自觉搜集与大自然相关的文字素材,有些学生甚至亲自到周边的森林公园进行调研,过程中不仅领略了大自然的美妙,同时还为课堂上的演讲比赛积累了充足的文字语言。在演讲比赛开始后,学生们各抒己见,发表了自己对于大自然的看法,这时候教师还可以将自然环保理念进行引导,让学生在写作时能够紧扣时代热门话题。

三、以“作文先导式”为契机,强化学生的合作能力

以“作文先导式”教育模式为契机,强化学生合作能力,主要教育目的是为了让学生能够在轻松愉快的学习氛围里,与同学沟通合作的过程中学会挖掘自身潜力,提高文字写作的自信,让他们勇于在他人面前表达自己对事物的想法,激发他们的口语表达欲望与写作潜能,与此同时,由于每一个班集体内都有一部分学生性格较为孤僻,平时亦不善言谈,利用“作文先导式”教育模式,可以让这部分学生更加积极的参与到集体之中,敢于突破内心的语言限制,培养个人自信心。而且,每一个小组成员之间相互讨论,往往会彼此碰撞出一些创新化的火花,如新颖的语言表达格式等,能起到扬长避短之效。

举例而言,在小学语文部编版五年级上册教材《推荐一本书》中,教师可以首先将学生进行随机分组,让性格内向的同学搭配比较活泼开朗的同学,同时让学习成绩比较优异的同学搭配文字基础较薄弱的同学,以便同学之间互相帮助。然后,再给各个小组分配写作任务,如“重点推荐这本书的理由”“我读这本书的感悟”,要求写作新奇有趣,同时最好将离奇的情节进行详细描述。推荐的书本可以不用局限在语文读物,可以是一本小说,也可以是某一科普读物。在小组完成写作任务的过程中,不仅所有学生会互相写作,而且还会在过程中形成思维碰撞,产生奇妙的文字火花。除此之外,教师还需要在小组即兴交流时做好监督,帮助他们明确写作方向,懂得如何在优秀作品中进行“文字采样”,让小组成员之间达到相互促进、互学共进的效果。

四、巧用信息技术手段,提高学生的写作水平

众所周知,当前我国正处于信息科技飞速发展的阶段,各种新颖的信息技术如雨后春笋般涌现。那么,教师必须在写作教学中融合信息技术手段,以此来帮助学生提高自身的写作水平。利用信息技术手段为教学辅助,需要注意将“作文先导式”核心教育思想进行融合,将学生的课堂环境、学习环境与写作环境进行科技化打磨,确保学生能够在贴合写作练习中紧贴时代潮流,打造个性化写作教学模式。例如,教师可以与学生家长取得联系,形成共同教育联盟,然后将一些智能终端设备派发到学生手中,让他们可以随时记录写作灵感,利用网络同步到学校的写作网络空间,教师则负责进行写作引导,将不合理的指出并督促修改,加强线上

(下转第1063页)

方和后方的安全，让我们的旅途没有了安全隐患。

3. 突发情况应对优势

在行驶过程中，我们可能会遇到各种各样的突发情况，从而导致自行车安全灯不能正常使用，这就使得安全灯本身要具备一定的突发情况应对能力。对于传统的自行车安全灯来说，最主要的问题就是电量问题，如果在夜间行驶过程中安全灯突然没电，那么会对我们的出行造成非常大的困扰，而我们这款安全灯是不需要担心这种问题的，因为我们的电量是由骑行的能量经过电机转化来的，即便是骑行的能量无法供应的时候，还可以依靠我们供电系统中的蓄电池来作为能源使用，双重保障下，使得我们的新型自行车发电安全灯具有了非常好的突发情况应对能力。

4. 产品前景

随着人们环保意识的不断提高，自行车作为一种绿色健康、低碳环保的交通工具受到了越来越多人的青睐，越来越多的人开始选择骑乘自行车出行，再加上人们的安全意识也在越来越强，伴随而来的就是自行车安全灯行业的蓬勃发展。

这种新型的自行车发电安全灯优点很多，它利用的是自行车骑行时的能量，这就使得它脱离了外部能源因素是限制，无需经常性的考虑电量的问题，这样就使得我们平时的使用和操作变得方便很多。同时，自给自足的供电系统与蓄

电系统相互配合也使得车灯具有了更好突发情况应对能力；此外，信号灯与照明灯的协同工作也使得照明系统的功能更加全面，兼顾了前后方向的照明和信号提醒作用，全面保障驾驶者的骑行安全。相比较与目前市场上各种类型的安全灯，我们的产品具有更多的优点和更大的优势，所以也会具有更好的市场和产品前景。

五、小结

本款自行车发电安全灯的设计，是为了解决自行车夜间出行世的安全隐患，提高我们的骑行体验。本文主要介绍了自行车发电安全灯的主要核心系统和工作过程。本产品是通过发电花鼓在骑行过程中产生的电流，为照明系统提供能量，以保障我们骑行时的安全。作为无外部能源供应的特殊人力供电方式，该装置基本可以满足骑行使用需求^[3]。

参考文献

[1]陈作模,葛文杰.机械原理[M].北京:高等教育出版社,2006.

[2]施其国,楚二蒙,孙裔峰,孙创.多功能发电自行车[J].中国高新区,2018(02):132.

[3]自行车照明设备(GB 22791-2008/ISO 6742-1:1987 基金项目:陕西省大学生创新创业项目(S201910705073))

(上接第1018页)

非常重要的。在实际的教学中，语文教师要积极引导家长们建立和孩子们的良好关系，并建议家长们监督孩子积累更多优秀的课外阅读。而作为家长，也应该积极主动地去陪伴孩子一起学习、共同成长。比如，家长们可以通过诵读《千字文》教孩子识字、通过诵读《弟子规》提高孩子道德修养等。在亲子共读的过程中，营造良好的国学学习的家庭氛围，从而对孩子产生潜移默化的影响。

四、结语

总而言之，想要实现小学语文教育目标、继承和发扬优秀的传统国学，小学语文教师就要通过不断的尝试，以实现

良好的传统国学和小学语文教学融合的科学合理化。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”走小学语文教学之路固然是比较艰辛的，但是这其中却也少不了因为收获到的教学成果而感受到的愉悦。为了这群活泼可爱的孩子们，我们应该在这条路上积极探索、不断创新、勇往直前，为小学语文教育事业贡献一份属于自己的力量。

参考文献

[1]袁建琼.国学经典在小学语文教学中渗透方式的研究[D].西南大学,2015.

(上接第897页)

下线下的同步沟通。又或者是通过多媒体技术，在写作课堂上播放一些同学们喜欢看的爱国题材或者人物传记的视频，来激发学生的表达欲望，鼓励他们通过文字形式展现出来，从而达到引导学生写作意识和提高写作能力。

结束语

本文主要结合了笔者自身的相关教育实践，以“提高教学趣味性”“培养学生表达能力”“强化合作能力”等几个方面为切入点，分别探究“作文先导式”在小学语文写作教学中的有效举措。随着时代不断进步，未来的小学语文写作教学势必将向着愈发多元化、创新化的方向发展，为了尽可能地适应新时代教育，紧贴新教改教育方针，教师必须从自

身从发，定期强化业务技能，平时多充电、多积累，甚至可以从国外先进的作文教学案例中汲取经验，然后再结合学生实际，巧用“作文先导式”教育模式对提高学生的写作技巧与实际文字应用能力，夯实核心语文素养，为祖国培养更多璀璨的健康花朵。

参考文献

[1]王春峰,单玉环.探究“作文先导式”教学模式在小学语文教学中的高效应用[J].学周刊A版,2015(16):176-176.

[2]季爱艳.探讨小学语文作文教学新模式——作文先导式教学模式[J].作文成功之路(下),2013(11):26-26.