

初中地理教学中学生识图技能培养方法讨论

王宝君

(山东省阳谷县大布中学 山东 阳谷 252300)

[摘要]地理这门课程包含了很多的知识内容,而且其中所包含的地图种类是很多的。对此学生想要学好初中地理这门课程,就必须要在平时不断的提升自己识图能力,以此来增强自己对于地理知识的理解程度,进而不断的提升自己的地理成绩。本文就以初中地理教学中,学生识图技能的培养方法,展开切合现实教学的探讨。

[关键词]初中;地理教学;学生;识图技能培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.185

引言

在初中地理教学的过程中,地图占着很重要的比例。学生们可以通过地图来识记相关的地理知识,同时也可以通过地图来简化题目内容,以便于能够更快的解答题目。但是在我国的初中地理教学过程中,依旧存在着很多的问题,如教师不注重课堂地图教学、学生看不懂地图等,这些问题都阻碍着地理课程的更好发展。

1. 初中地理教学中存在的问题

1.1 教师不注重培养学生的识图技能

地理这门课程在初中只学两年,而且教材内容都是一些最基础的知识。可是还是有很多的教师在展开初中地理教学的过程中,只是将教材中的内容给学生们灌输一遍,让学生们有个初步的印象,对于培养学生的识图技能,教师并不太重视。比如在课堂上,教师只会将基本知识传授给学生,然后让学生们做习题来巩固自己对于知识的理解。在这种教学模式的影响下,使得学生们逐渐的对于地理这门课程失去了兴趣。长期这样,是不利于学生们全面发展的。

1.2 学生看不懂地理地图

想要学好初中地理,就必须不断的培养学生的识图技能,使学生可以通过地理地图更好的掌握知识内容。而且在初中地理教学中有很多种类的地图,这些地图有的是比较复杂的,因此学生在读地图的过程中,会遇到很多的问题,如分不清地图上相应的位置、记不住每一个地图所应有的特点、在做题时也不知该从哪个点切入去看地图等,这些情况使得学生看不懂地理地图,进而在学习地理这门课程时,也没有较高的积极性。

1.3 学校领导不重视安排地理课程

由于我国的教育受到长期传统教育模式的影响,使得很多的家长和教师都认为主课对于学生的发展是特别重要的,对于一些副课都不太重视。这也使得学校领导在安排地理课程时安排的比较少,而且地理课程一般都在上午后两节或者下午。尤其对于初中学校来说,学科课时分配失调导致地理教师在教学过程中,也不太重视展开地理地图教学,而学生们在临近考试复习时,也不会太重视复习地理,在平时学习时,更不会花太多的时间去关注地图,这使得学生的地理基础普遍比较薄弱^[1]。

2. 初中地理教学中学生识图技能培养的策略

2.1 重视地理课程,使学生掌握识图的顺序

教师在展开初中地理教学的过程中,首先要重视自己所教的这门课程,并且在讲解时要充满激情。只有这样,才可以渲染学生学习的氛围。同时教师也要指导学生们掌握识图的顺序。让学生们在学习时,可以慢慢的理解地图中的知识内容,明白如何去看地图,这样的话才可以不断的提升学生的识图技能。例如在教学时,教师要结合课本、地图册、填图册让学生们进行识图,并且分析地图,以此来明确识图的目的,并且掌握具体事物名称的写法。如教师在讲到《世界的海陆分布》这节内容的地图时,可以先给学生们讲一下该地图的比例尺,以及图中所标注的意思,之后教师再从不同的角度入手,给学生们讲解世界的海陆分布状况,让学生们可以通过观看地图,来掌握我国的世界海陆分布,使学生们可以更快更好的掌握该节内容的知识点,明白本节课所要学习的目标。在这种教学模式的影响下,不仅可以不断的培养学

生的识图技能,同时也可以不断的提高课堂的教学质量^[2]。

2.2 利用多媒体设备,从宏观的角度去分析地图

初中地理中所包含的地图种类是很多的,对此有的学生在学习过程中会对地图产生反感。如果教师在展开地理教学的过程中,能够不断的丰富自己的教学内容,创新教学模式,利用多媒体设备从不同的角度给学生们分析地图的话,可以使学生们更快更好的理解地图中的内容,在做题时也能够了解读图的切入点,进而也可以不断的培养学生的识图技能,提升学生的地理知识掌握程度。比如教师在讲到《中国的气候》这节内容的地图时,可以通过多媒体的设备,给学生播放相应的动态图,学生在观看图片的过程中,教师可以对地图进行解释,引导学生掌握地图中的重点知识内容,明白不同的气候特征,以便于学生们在遇到相应的题目时,能够更快的解决。等到教师讲完这节内容之后,可以让学生们自己绘制中国的气候图,以此来检测学生的掌握程度。学生在绘制过程中,也可以加深自己的理解,进而不断的培养自己识图的技能。或者教师在教学时,也可以让学生们从多个维度来认识地图,如教师可以根据山脉的角度使学生认识欧洲的比利牛斯山,以及它周围的地理事物等,按照河流角度可以给学生们讲解不同河流所在的地理位置以及水文特征、流经的国家等^[3]。

2.3 对学生因材施教

每个学生都是独立的个体,他们的学习方式也都不同。对此教师在展开初中地理教学的过程中,要对因材施教,按照学生的理解程度采用不同的教学方式,以此来不断的培养学生的识图技能。比如对于后进生,教师教育要持之以恒,比如可以先让他们识记地图,掌握不同地图的知识内容,以此来提升学生识图的技能。对于中等生,教师要重视他们,在课堂上教师也要给他们足够的时间让他们反应,并且回答问题,在上课时教师可以让他们上台绘制相应的地图,以此来加深他们的理解程度。而对于优等生,教师可以让他们用自己的方式来识记地图,并且绘画地图,同时教师也可以让他们自己编口诀来识记地图上具体事物相应的位置。在讲到综合题时,教师可以给他们分组,让他们以小组的形式进行讨论并且分析地图,以此来不断的提升地理知识水平,培养自己的识图技能。

结束语

教师在展开初中地理教学过程中,要重视培养学生的识图技能,并且利用相应的多媒体设备来丰富教学内容,使学生掌握识图的顺序,从宏观的角度去分析地图。同时教师也要因材施教,对不同的学生持有不同的教学模式,以此来激发学生识图的兴趣,调动学生学习地理的积极性。这样的话,才可以不断的培养学生的识图技能,使学生们打下坚实的基础。

参考文献

- [1]朱凤霞.初中地理读图能力的训练策略[J].中学地理教学参考,2018(6):32.
- [2]苏利平.构建地理读图过程,探寻读图能力的影响因素[J].中学地理教学参考,2019(10):27~28.
- [3]贾稀睿.思维导图在培养初中学生地理读图能力中的应用研究[J].中学地理教学参考,2019(4):38~39.