

信息技术支持下线上直播教学在幼儿园学前教育教学中的应用

毛晓

(长沙市雨花区教育局幼儿园第四幼儿园 湖南 长沙 410000)

[摘要]信息技术的不断发展和应用,使得信息技术的覆盖面不断扩大,信息技术也逐步应用到幼儿园学前教育教学中,实现了信息化教育教学。本文分析了信息技术支持下线上直播教学在幼儿园教育教学中的重要性,发现了线上直播教学在幼儿园学前教育中存在的问题,并提出相应的应对策略。

[关键词]线上直播; 幼儿园; 学前教育; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1906

在素质教育的背景下,信息技术逐渐应用到幼儿园学前教育教学中。幼儿园的儿童以趣味教学为主,在游戏和活动中不断激发幼儿的潜能,培养幼儿独立自主的个性。幼儿园学前教育课程应该与时俱进,教师应该根据幼儿的年龄阶段有针对性的展开教学,把握时代的特点,与时俱进,根据幼儿的年龄生长特征有针对性的开展多样化教学。直播教学是一种新型的教学模式,是在信息技术的支持下展开的线下教育,是线下教育的拓展和延伸,体现了幼儿园学前教育的创新。

1. 线上直播教学在幼儿园学前教育教学中的重要性

线上直播教育是远程教育的一种形式,不受空间和地域的限制,是另外一种虚拟的课堂教学模式。直播教学具有便利性和新颖性,是一种新型的教学方式,直播教学的自由性和开放性能够吸引更多的幼儿。传统的课堂教学以现场教学为主,课堂氛围能够影响到幼儿的学习,教师和幼儿能够直接沟通和互动,真实的课堂环境能够培养幼儿的学习兴趣。直播教学打破了传统的应试教学,不受时间、空间、场地的影响,不需要幼儿实际到场,只需要通过网络连接在线观看和学习,对于课程有更多的自主选择权,如现在热度很高的线上幼儿思维课程、幼儿美术课程,也可以通过线上一对一在线教学,搜集到更多的资源,实现教育资源的共享。

线上直播教育对幼儿园学前教育教学有着重要的意义。直播教育是通过网络设备,借助一定的平台,展开线上教学,幼儿可以选择自己感兴趣的直播课程,培养幼儿的个性化发展和对学习的积极性。直播教学从一定程度上能够培养幼儿自主学习的能力,帮助幼儿养成良好的学习习惯,在线直播教学普遍应用于幼儿园学前教育教学中,成为现代化教育的一种趋势。

2. 线上直播教学在幼儿园学前教育中存在的问题

信息技术已经成为学前儿童日常生活的一个重要组成部分,科技和信息技术是幼儿学习和发展的有力工具,可以增强幼儿的认知和社会能力。将科技和信息技术融入到幼儿的环境、课程和日常作息中,可以有效提升幼儿学习品质,线上直播教学模式也是现阶段的发展趋势。实际的幼儿园学前教育直播教学存在很多的不足之处,需要不断的完善和优化。

2.1 缺乏互动性和趣味性

教师不能依赖于线上直播教学,还是要以传统的线下教育为主,很多教师热衷于线上教学,把主要的心思和重点教学内容放在直播课堂上详解,忽略了现场教学的互动性和真实性。网络直播有很多的局限性,受到设备性能和网络技术的影响,为了更好的实现教学的质量,教师应该将线下课堂教学和线上直播教学结合起来,优化资源配置,实现资源的合理化利用,发挥不同教学的优势,取长补短。线上直播课堂需要增加课程的趣味性,才能更好的吸引幼儿。和传统的教学方式不同的是,直播教学教师不能直接约束和管控,需要幼儿的自觉性,教师需要引导幼儿不断思考,让幼儿跟着教师的节奏,从而保证直播教学的质量和效率。

2.2 缺乏对线上直播的正确认知

教师对线上直播的认知不清晰,认为只是简单的在线课堂,忽略了线上直播的制约性。幼儿园学前教育教学直播课程中,与幼儿的互动性是非常重要的,幼儿的认知水平较低,注意力很难集中,需要增加趣味性的教学,增加与幼儿之间的互动,有效的引导幼儿思考和集中精神。直播教学的展开需要建立一个完整的在线教育平台,通过直播设备和网络来展开教学。教学过程的设计在幼儿园学前教育教学直播课程中起着重要的作用,教学内容的设定和实施,需要从幼儿的发展特征

出发,满足不同幼儿的需求。

2.3 缺乏评价反馈机制

目前的幼儿园学前教育教学直播课堂的教学体系建构不完善,功能设备不齐全,教师对直播教学没有清晰的认识,仍然采用传统教学模式展开直播教学,教学效果不好,效率性不高。直播课程安排设置不固定,直播教师安排不合理,学校应该合理配置师资资源,安排相对应的专业教师进行直播课程的讲授。缺乏相应的评价反馈机制,教师的教学效果不能得到及时的反馈,不利于教师的教学水平的提高。

3. 线上直播教学在幼儿园学前教育教学中的应用措施

3.1 幼儿游戏直播课程,增加趣味性

幼儿园学前教育教学以趣味的游戏教学为主,教师缺乏一定的直播技巧,很难引导幼儿持续关注和学习,教师应该充分发挥互联网的优势,看其他优秀教师的直播方法,在实践中直播教学中找到自己的教学模式。教师在选择直播的内容时,要根据幼儿的发展特征和教材的实用性来选择合适的教材,教材选择不宜太难或太简单,教学内容要能够激发幼儿的学习兴趣,又能帮助幼儿学到更多的知识。教师可以通过观察教学的效果和教学反馈来调整教学的目标,改进教学方法,提高教学的水平。

3.2 以幼儿为主体,提供认知度

在幼儿园学前教育教学中,教师应该坚持以人为本的教学理念,以幼儿中心,根据幼儿的兴趣来展开直播在线教学,能够更好的发挥幼儿的主观能动性。教师可以在直播教学中增加游戏互动环节或者抽奖问答环节,激励幼儿积极参与到直播教学中。网络直播教学中教师很难现场把握幼儿的状态,只能通过不同的技巧引起幼儿的注意力和兴趣,引导幼儿关注和订阅直播号,为下一次的直播课程作准备。幼儿园学前教育教学中,教师应该以幼儿为主体,增加与幼儿的互动交流,根据幼儿的动态了解幼儿的学习状况。此外,直播课程要讲究完整性和连贯性,课程衔接要及时有效,保证教学的整体效果。

3.3 线上线下相结合的总体评价

教师可以设置一些课后作业或者课外知识,留在下一堂直播课讲解,让幼儿自主学习。教师应该建立一定的反馈评价机制,通过幼儿的在线反馈不断地改进教学方法,优化调整教学目标。线下评价也是教师教学的重要组成部分,教师能通过反馈信息,及时发现自己的问题,不断调整直播教学的内容,保证线上直播的效果。上线直播中的作业,教师可以引导幼儿一起去找答案,增加师生之间的交流,实现教学的预期目标。

4. 结语

线上直播教学是信息技术发展的必然结果,通过利用信息媒介和信息技术,突破教学的空间和地域的局限,实现教学的规范化和规模化。直播教学应用于幼儿园学前教育教学中也势必成为一种强有力的教学辅助手段,能够更好的培养幼儿的自主学习能力和,提高教学的质量。

参考文献:

- [1]洪美玲.云端助力,有效衔接——疫情期幼儿园幼小衔接的新尝试[C].北京教育音像报刊总社学前教育杂志社.第二届张雪门教育思想研讨会.北京教育音像报刊总社学前教育杂志社:北京教育音像报刊总社学前教育杂志社,2020:335-340.
- [2]姚晓婷.中小学、幼儿园音乐课互联网教育实践的探索与思考[J].黄河之声,2020(22):114-115.
- [3]高洋.课程审议改革背景下幼儿园直播教研的实践与思考[J].好家长,2018(86):20-21.