

激发学生学习兴趣，提升小学数学教学有效性

覃海亚

(贵州省铜仁市思南县天桥乡前进小学 贵州 铜仁 565111)

【摘要】小学数学的抽象性和逻辑性都比较强，因此，学生在学习的过程中的困难相对较大，对数学课堂和数学知识明显缺乏兴趣。对此，教师在开展小学数学课堂教学活动的过程中，应当积极的尝试全新的教学手段，打造全新的教学模式，充分了解小学生的兴趣爱好和发展需求，通过多元化的教学的手段，合理的，有针对性的激发学生的学习兴趣，从而提升学生的学习积极性和主动性，引导学生更加充分的参与到课堂当中。接下来，本文将结合个人教学经验，站在教学实践的立场上，对激发学生学习兴趣，提升小学数学教学有效性的方式展开进一步论述。

【关键词】小学数学；学习兴趣；教学有效性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1425

美国著名教育家，布鲁姆曾经提出：“学习的最大动力，是对于学习材料的兴趣”。所以，激发学生对数学知识，对数学课堂的学习兴趣，能够让学生的学习积极性和学习主动性提升，在学习的过程中始终保持强烈的学习动机，进而使学生成为课堂的主体，引导学生充分其主观能动性，更加深入的参与到课堂之中。

一、充分联系现实生活

数学知识源自于现实生活，是使用数学的语言，对现实生活进行量化的一种有效手段。因此，在教学的过程中，教师应当充分结合数学学科的这一特点，有意识的在课堂上引进生活化的教学元素，开展生活化的教学活动。让学生看到可以通过数学知识解决的实际问题，从而帮助学生了解数学知识的应用场景，了解数学知识与现实生活之间的关联性，体会数学为生活品质提升带来的深刻意义和积极影响，发现数学知识与数学课程的价值所在，从而提升学生的学习兴趣。

比如，教师在执教“四则混合运算”的相关内容时，在课堂上，教师可以通过创设情境的方式，实现生活元素的引进。比如，教师可以这样创设教学情境：“假如今天是周末，同学们要主动为爸爸妈妈做一点力所能及的事情。”通过这样的语言，初步唤起学生的生活经验。随后，教师继续创设情境：“你的妈妈让你到超市中购买这些东西：3斤鸡蛋，每斤8元钱；一包食盐，2元钱；5瓶牛奶，每瓶5元钱，而你的手上一共50元，够不够买下这些东西呢？如果不够的话，还需要补多少？”这样一来，通过生活化教学情境的构建，学生就能够快速的进入学习状态，从而快速的计算出这道问题的答案。同时，通过生活化教学情境的构建，学生的学习兴趣也能够被充分的激发，促使学生更加积极的配合教师完成学习任务。

二、引发学生的认知冲突

小学生由于阅历和生活经验的限制，在对待问题的观念和方法上显得比较单一。小学数学教师便可以充分的利用他们这个特点，运用数学知识巧妙地创设与他们认知相违背的情景，造成他们的认知冲突。并且利用这种冲突对他们的心理产生的影响，去长久的保持学生的学习兴趣，促使学生能够更加积极的参与到课堂之中，充分发挥自己的创造性思维，进而提升教师的教学效率和教学效果。一般来说，小学数学教师如果在开始讲解某一体系的知识时，就能够创设与生认知相冲突的情景，会产生非常好的教学效果。

例如，教师在执教“乘法”相关内容时。在课堂上，教师就可以将此前学生学过的加法与乘法相结合。与此同时，

教师还可以与学生进行计算比赛。并且在黑板上写下诸如“ $3+3+3+3+3$ 、 $5+5+5+5+5$ 、 $16+16+16$ ”等算式。当比赛开始后，学生会发现当自己埋头计算时，教师已经把问题的答案快速、轻松、正确的计算了出来。此时，教师可以再次出题，并告诉学生，自己只需要数一数每一道题目中共有多少个数字，就能够轻松的算出问题的答案。这样一定会引起学生对自己的计算方法的认知冲突，并对教师使用的计算方法产生非常强烈的好奇心。这样一来，教师就可以适时的引出教学内容，通过引导式的教学，让学生发现加法与乘法之间的联系和区别，帮助学生更好的掌握惩罚的计算方法。在这样的教学环境之下，学生会乘法产生非常浓厚的兴趣，并将这种兴趣长久的保持下去。

三、积极组织课外实践活动

站在小学生的视角上，他们的天性活泼，思维具有非常强烈的跳跃性，贪玩也就无可厚非了。因此，在教学的过程中，教师应当积极的利用学生的这一特点，通过开展课外实践活动的方式，组织学生对教学内容进行进一步的深入探究。同时，通过课外实践的方式，引导学生走出教室，让学生在课堂之外学习数学知识，在实践中激发学生的探究欲望。并且通过这种方法，让学生充分的了解数学知识的应用场景，引导学生站在现实生活的角度去发现数学知识之中蕴藏的乐趣，感悟数学知识与社会生活之间的联系，从而提升学生的学习积极性和学习主动性，为进一步提升教学有效性提供有利条件。

例如，教师在执教“轴对称”的相关内容时。教师可以鼓励学生在自己的家中发现是轴对称图形的物品，并使用相机或者手机拍照记录，在课堂上分享。当学生分享结束后，教师就可以引出教学内容，帮助学生了解什么是轴对称图形，什么是对称轴，找对称图形具有哪些基本特点等等。并且教师还可以让学生动手画一画轴对称图形，从而让学生在实践的过程中进一步感知轴对称图形的相关内容，从而提升学生对数学知识的感悟。这样一来，学生的学习兴趣便会被进一步激发，从而更加深入的探索数学知识。促使学生能够将理论和实践有机结合，做到知行合一。

总而言之，激发小学生的学习兴趣，能够让他们在好奇心和热情的驱使下，积极的投入到数学课堂中，对数学知识进行更加深入的思考和探索，促使学生在课堂教学的过程中获得全面化，个性化的发展。

参考文献

[1]朱超.如何培养小学数学学习兴趣和数学思维[J].快乐阅读：下旬刊，2012（8）：99-99.