

综合课堂设计，提升高中生语文学习质量

罗三华

(江西省吉水中学 331600)

【摘要】阅读教学在高中语文乃至其他学科的学习中都具有基础性的作用。尤其是在新高考背景下，阅读的重要性更是被体现得淋漓尽致。为此，在高中语文教学中，教师必须要重视提升阅读教学的质量。笔者结合平时的教学实践、思考及专家学者的意见，就语文阅读教材的使用、阅读空间的拓展、阅读能力的提升、个性化阅读以及读写结合等方面进行了一定的分析思考，以帮助提升语文阅读教学的质量。

【关键词】高中语文；阅读教学质量；提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.912

直以来，学生的阅读质量就决定着其语文学科的学习质量，也影响着学生对其他学科的认知和理解。尤其是在新高考背景下，阅读的重要性更是被凸显出来了。然而，比较尴尬的是教师对阅读教学的重视度却不够。鉴于此，我们有必要结合教学实际情况，努力提升高中语文阅读教学的质量。笔者结合平时教育教学工作的实践进行了思考，认为有必要从以下几个方面进行努力。

一、基础知识内容延伸，丰富学生知识积累

教师在指导学生们学习高中阶段的语文知识时，需要立足学生的学习生活实际，展开高效的教学内容分析，以期能够切实优化学生的知识理解能力。从教师的视角进行教学分析，可以发现高中阶段语文成绩突出的学生，都存在“基础扎实，见识广泛”的共性。因此，教师在指导学生们学习当前的语文知识内容时，便可以此为基础展开综合有效的基础知识延伸教学，使学生能够以教材中的知识为基础，获得更多更具深度的语文知识内容。特别是教师为学生们讲解关于中国文化相关的知识内容时，便可以教材内容为中心，进行发散式的教学内容设计，使学生能够以此为基础展开深度的知识学习和思考，从而更好地掌握相关语文知识内容。通过教师为学生们设计基础性的教学内容延伸，可以使学生的知识理解更为深刻，对应的语文学习质量也会得到综合性的优化提升。例如，教师在教授学生们学习经典文章《鸿门宴》时，便可在学生掌握其基础知识内容后，进行相应的发散性教学内容设计，使学生能够以此为基础获得更多有趣的语文知识。为此，教师在设计相关延伸性教学内容时，可以从三个方面展开知识延伸。第一，教师可以从《史记》中为学生筛选经典的故事性内容，使其接触到更多经典的历史文化知识。第二，教师能够以《汉书》中对于刘邦的表述进行纵向比较，使学生能够在掌握相关知识的同时，具备科学有效的学习思维。第三，教师还可为学生介绍相关的文学艺术作品，试看不同人描写鸿门宴的不同角度和方法，使学生能够收获更多的语言描写角度和方法，切实提升其语言表达能力。通过教师为学生们设计大量延伸性的教学内容，可以使学生的语文知识得到充实，从而切实优化其综合学习质量。

二、阅读内容综合拓展，优化学生理解能力

高中阶段的语文知识教学过程中，不仅需要教师丰富学生基础知识储备，还应同步设计优质阅读教学策略，以此为基础开展相关教学内容设计，使之能够切实强化学生的文本综合理解能力。因此，教师在教授学生们有效的阅读理解分析思路时，便可以教材中的相关知识内容为基础，展开具有深度的语句分析和思路引导，使学生能够逐步强化自身的阅读分析能力，从而使其思考过程更加严密有效。所以，教师为学生们讲解相关阅读分析内容时，便可依照教材中的文章内容进行拓展，使学生在掌握相关阅读分析思路后，可以展开相应的知识学习实践应用。一来，学生对于此类型文章的理解过程相对熟悉。二来，可以有效检验学生的综合学习和思考能力。所以，教师为学生们进行相关阅读内容的拓展教学，可以有效锻炼学生的综合阅读分析能力。例如，教师教授学生们关于《过秦论》的知识内容后，便可设计相关的阅

读内容拓展，使之能够有效强化学生对此类议论文的理解能力。因此，教师在教授学生们相关阅读分析要点时，便可结合文章内容进行阅读理解中心指导，要求学生能够找出文本内容的主旨，而后逐步分析其中的论据和论证要素。所以，教师为学生们筛选与之相对应的《六国论》，要求学生进行相关的阅读分析。为此，学生在分析第一句时，便可有效找到文章主旨“六国破灭，弊在赂秦。”而后，学生结合自己对文章阅读过程中的定位，展开更加深入的分析思考，可以有效理解其中的知识细节，从而切实提升自身的综合阅读理解能力。

三、落实全面写作训练，提升学生写作水平

为了能够更加全面地优化学生的语文写作能力，教师需要针对学生的各个写作环节进行强化指导，使学生能够有效提升自身的写作表达能力。所以，教师在引导学生进行相应的写作综合训练时，便可结合写作审题、立意、语言、文体等角度入手，展开高度有效的教学训练，从而能够切实优化学生的语言表达质量。例如，学生们按照教师的要求，开展相关的写作训练时，便可结合教师设计的题目内容进行综合性的写作训练。此时，教师需要从审题和立意角度进行初步教学，以此帮助学生迅速找到写作训练的中心。其中，教师要求学生按照阅读理解的思路，分析写作题目中的主题和要求，从而能够使其中心确定更加准确。而后，教师便可带领学生展开深度的语言分析，在此期间教师需要对学生的写作内容进行综合性的评价，使其认识到自身写作内容存在的不足。此外，教师带领学生们进行相应的写作语言强化训练时，需要引导学生进一步优化自身的写作内容优点，使之成为学生写作训练中的显著优势，必然能够切实提升其综合语言综合表达质量。

四、关注学生生活，倡导个性化阅读

比起成年人，高中生的生活经验不够丰富，阅历也比较浅。为此，在阅读教学中，教师应关注学生的实际生活，尽可能推荐一些与现实生活相关联的作品让学生进行阅读。因为与学生的实际生活有关联，所以学生能获得更为真实的阅读体验。除此以外，我们还建议学生阅读一些与社会生活相关的作品或内容，以帮助学生更好地了解社会。这样有助于学生今后更好地适应社会生活。当然，在此过程中，我们也应该关注学生的阅读兴趣点，倡导学生在教师积极的引导下进行个性化阅读。这样才能最大限度地激发学生的阅读、学习和发展潜力。

综上所述，教师在指导学生们学习高中阶段的语文知识时，需要设计大量高效的教学策略，使之引导学生进行综合性的知识学习，从而切实改善其语文学习质量。

参考文献

[1]周国伟. 浅谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(04): 56-58.

[2]谭丽娅. 核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 164