

初中信息技术多元教学模式的实施

张楠

(辽宁省沈阳市皇姑区聋人学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]计算机是现代化社会背景下的一门重要工具,在我们的实际生活当中得到了广泛的应用与普及,并且为当今社会带来了较大的转变。从我们国家当前阶段的教育情况来看,信息技术课程受到了各方面的高度重视,但是在实际教学过程中依旧存在着一些问题,导致了学生的学习积极性不高,不利于课堂教学活动的质量提高。因此,高中信息技术课程教学过程中教师需要积极探索多元化的模式,促使学生能够在学习的过程中掌握大量的知识,这对于学生综合素养的提高以及能力的培养有着至关重要的作用,本文就初中信息技术多元教学模式的实施展开了分析。

[关键词]初中信息技术;多元模式;教学实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1408

立足于学生的角度上而言,他们在学习信息技术这门学科的过程中,能够有效提高自身的信息获取、传输等综合能力,可以强化学生的综合素养,同时能够为学生日后的综合发展以及成长学习有着十分重要的作用。多元化模式主要是指教师在教学过程中结合实际内容,将多种多样的教学模式进行整合,有效调动学生积极主动学习知识的兴趣。因此,初中信息技术课程教学过程中教师需要结合学生的实际兴趣实施多元化模式,促使学生能够在学习的过程中掌握大量的知识,并且助力学生日后综合发展。

一、优化教学方式

俗话说“兴趣是最好的老师”,学生在学习过程中充满兴趣是有效推动其进行自主学习的基础,同时也是有效强化学生知识理解与学习的关键部分,但是由于大多数教师受到了传统教育理念的影响,在实际教学过程中往往更加注重单纯理论知识的讲解,忽略了学生的实际学习感知,导致了学生的学习兴趣难以激发出来。针对于这种现状,初中信息技术教学过程中教师需要转变传统的模式,采用多元化方式,不断优化教学过程,改变以往枯燥的理论知识讲解模式,强化学生的学习兴趣培养,进而有效提高教学效果。

例如,在进行“认识计算机”一课教学的过程中,对于大多数的初中阶段学生而言,计算机的操作相对来说并不陌生,但是许多学生对于计算机专业术语和信息技术操作仍处于一种陌生的状态,所以学生们刚开始学习的过程中往往充满着好奇心,笔者结合学生的实际兴趣提出了:有哪位同学见过计算机呢?计算机是怎样操作的?计算机的作用是什么呢?等等一系列的问题,通过一系列问题的提出有效激发了学生的兴趣。然后,笔者再应用多媒体的方式进行了展示,让学生通过借助图片、视频等形式进行直观的了解,通过观看学生们能够产生对信息的好奇。如此一来,学生们在这种学习活动当中往往有着较强的兴趣,整体的教学氛围比较活跃,引导学生实现了良好的信息技术学习效果。

二、实施游戏教学

对于初中阶段的学生而言,他们正处于一种比较贪玩、活泼好动的年龄阶段,这一阶段的教学过程中融入一些有趣的活动,可以激发其学习积极性,促使学生能够更加深刻、全面的理解知识,活跃学生的大脑思维等。游戏教学方式相对来说比较受学生的欢迎,如果教师在教学过程中适当融入游戏元素,那么可以在较大程度上提高学生学习的积极性,并加强学生的知识应用与理解。因此,初中信息技术教学过程中教师可以合理引入游戏模式,不仅可以有效激发学生对于基础知识的喜爱,同时还能够有效促使学生在游戏活动当中加强基础知识的掌握。

例如,在进行“鼠标的基本操作”相关知识教学过程中,笔者首先结合课本教材中的知识内容,为学生们讲解了关于单击、双击、拖动等基础操作技能,让学生在课堂中对基础性的信息技能有了一定的了解与掌握。然后,为了激发学生的学习兴趣,促使学生能够在课堂中能够进行实践操作,笔者引导班级当中的学生举行了相关的游戏活动,其中包括连连看、移动方块等等游戏,学生们在参与游戏活动的过程中,不仅能够更加熟练地鼠标的相关操作,同时也促使学生感知到了信息技术知识学习的乐趣。由此我们可以看出,初中信息技术教学过程中教师可以结合学生的兴趣爱好,有效实施游戏教学模式,强化学生的知识掌握程度,进而提高教学有效性。

三、引导合作交流

新的课程改革中强调了教师需要加强学生之间、师生之间的有效互动,这样才能够促使学生在学习的过程中掌握大量的知识,引导学生在互动的过程中进行合作,进而促使学生在学习的过程中能够展开互助模式,进而有效提高教学质量。初中信息技术教学过程中教师引入合作教学模式,不仅可以培养学生的兴趣,同时还可以激发学生的学习积极性与自主性,有利于引导学生结合自己的实际学习情况接受知识,提高其自主学习能力,强化其团队协作意识与综合素养。

例如,在进行“键盘指法”基础知识教学的过程中,笔者首先在课堂中结合不同学生的综合能力引导其进行了小组划分活动,并将各小组的学生再次分为了两两一小组的形式,组织两大组中的学生个派出两名成员,让他们进行了自主练习活动。其次,笔者引导两名学生相互配合,一名学生在操作的过程中,由另一名学生及时指正错误。笔者也会在这一过程中进行计时与观察,比一比哪个小组能够胜出。学生们在这一过程之中为了使小组获得胜利,都能够进行积极主动的学习,如此一来,通过小组合作的模式,不仅有效强化了学生的技能掌握,同时有效提高了学生的团队合作能力。

总而言之,多元化教学模式的实施是对传统教学模式的有效突破,初中信息技术教学过程中教师需要从多方面进行思考,全面实施更加科学有效的教学策略,优化教学内容,丰富教学形式,强化整体教学质量。

参考文献

- [1]王洪年.初中信息技术教学存在的问题和改进措施[J].信息化建设,2015(10):24.
- [2]侯双双.试论初中信息技术课高效课堂的构建[J].中国教育技术装备,2015(07):126-127.