

浅议小组合作学习教学策略在小学数学中的应用

颜红宜

(永康市芝英镇油川小学 浙江 金华 321306)

【摘要】随着社会的不断进步以及科学技术的高速发展,我们发现数学越来越被广泛地应用到社会的各个领域,数学不仅影响着我们日常生活的方方面面,还有利于社会的进步。尤其是自新课改实施以来,不仅使得课堂教学环境以及教学内容发生了变化,教师的教学方式以及学生的学情特点也都发生了巨大改变,尤其是在小学阶段的数学教学中,因为小学生还不完全具备自主学习知识的能力,所以更加需要教师的引导,但是以往的以教师为主的传统教学方式已经不再适应新课改背景下的课堂教学,教师在小学数学课堂上所采取的教学方法也应该越来越丰富,小组合作学习就是一种多元化的教学模式,不仅可以充分调动学生在学习过程中的主动性,还能把课堂主体的地位还给学生。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 小组合作学习; 具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1373

小组合作学习作为新课改背景下非常受学生欢迎的一种教学方式,不仅有利于提升小学数学的教学质量,还能够集中学生的注意力,进而在提升学生课堂参与度的基础上来培养学生对数学学习的兴趣。让学生在小组合作学习的过程中巩固自己的数学基础知识,能够小组成员之间相互监督、相互促进来提高学生的数学学习效率。因此,教师应该不断创新和改进新课改所倡导的小组合作学习在小学数学课堂上的应用教学策略,以让学生在小组合作学习的同时还能够感受到数学知识魅力,提高学生个人能力的同时还能培养学生团队协作意识以及人际交往能力,还能让学生在课堂上获得更多的探究思考和交流的时间。本文接下来将会从三个角度来探讨教师应该在小学数学的课堂上来有效地应用小组合作学习这个教学策略。

一、创设问题情境,选择合作学习时机

教师在利用合作学习策略来组织数学课堂教学时,应该学会恰当地把握合作时机来鼓励学生进行合作探究,尤其是在探究某一问题而仅凭学生个人的操作无法完成时,教师可以通过创设问题情境的方式来鼓励学生在小组内进行合作讨论以在培养学生团队协作意识的同时还能有效地推动合作学习的顺利开展。当然学生在利用合作学习进行教学时,还要注重把握好学生独立思考与合作学习之间的关系,应该让学生在独立思考之后再组织学生合作学习,以让学生在之后的合作讨论中能够更好地阐述自己的想法,进而达到更好的教学效果。

例如,在教授“认识三角形”时,在讲到“如何掌握和认识三角形的相关数学知识”这个难点时,我会先创设一个情境,以吸引学生的注意力:“请问大家在生活中都遇到过那种与三角形类似的物体呢?大家知道三角形在生活中的作用吗?”问题的提出很快就引起了学生的激烈讨论,还很好地引起了学生的求知欲。这不仅充分地调动了学生的积极性,还能让学生在自己动手操作以及成员合作得出结论的过程中获得成功的喜悦感,以达到提升学生的数学自信,让学生从此爱上数学课的目的。

二、合理组建学习小组,培养学生合作意识

合作学习小组的组建并不是随机盲目的,教师要在组建学习小组时以学生的学习能力、知识水平、兴趣爱好以及心理素质等为基准来组织一个四到六人的数学合作学习小组。而且在组建完小组之后,教师还要给予每个组内成员以明确的分工,以让学生可以在合作小组中担任一个具体的适合自己的角色来充分发挥出自己的长处,这样不仅有利于挖掘学生的潜力进而提升学生的数学自信,还能培养学生的责任意识,以让每人都能够在合作学习的过程中担负一项责任,进

而真正达到培养学生合作意识进而提高合作效率的目的。

例如,在进行“平行四边形”的数学知识教学时,我会先向学生提出一个相关问题,学生在进行思考的过程中可能会产生很多疑问甚至有一种百思不得其解的感觉,这时我不会选择直接把问题答案告诉给学生,而是让学生通过小组合作学习的方式来探究出问题的答案。因为这样不仅有利于培养学生的探究意识以及锻炼学生的思维能力,还能让学生在小组合作学习的过程中培养合作意识,进而在探究并得出结论的过程中获取成功的喜悦感。

三、巩固练习时,组织小组合作学习

在数学复习课上进行教学时,教师应该注重方式方法,把系统地讲解知识转换为让学生通过自己或者与小组成员之间展开合作的方式来把学过的知识归纳总结一遍,以找到适合自己的学习方法。因为数学知识是需要学生来及时的总结归纳和复习的。尤其是对于一些数学中的计算知识,是需要学生通过自己不断地练习来巩固知识的。教师还可以通过让学生在小组间展开数学练习的方式,进而提高学生的计算数学题的正确率,不仅可以让学生之间互相监督在练习时出现的错误,还能让学生之间通过批改对方的作业来查漏补缺,相互促进,进而让学生在激励的氛围下巩固自己的所学。

例如,在教授“小数的意义”时,我会在学生进行合作学习时,通过在教师巡回的方式来掌握学生的小组合作学习状况,并采用激励性的指导原则来鼓励学生并耐心地帮助他们在合作探究问题的进程中遇到的问题。尤其是学生的合作探究进程遇到瓶颈时,我会通过适时点拨来指导学生顺利地把合作学习进行下去,这样不仅更好地发挥出了合作学习的作用,还能让学生在合作探究问题的过程中享受到成功的喜悦感。最后,在学生完成合作学习之后,我会采取学生自评、组员互评以及教师评价的方式来科学正确的进行评价。

总之,小组合作学习作为小学数学教学过程中的一种非常常见的教学方式,其教学效果远比传统的以教师讲解为主的教学方式要有效果的多尤其是在课堂上给予学生更多展现自己的机会,要在巧妙地利用小组合作教学模式来给予学生相同展现机会的基础上,来激发学生的参与热情,并在教学时及时的把握住组织合作学习的时。

参考文献

- [1]丁茜.小组合作学习模式在小学数学教学中的运用策略[J].文化创新比较研究,2017,1(35):124,126.
- [2]王保民.小组合作学习模式在小学数学教学中的应用分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(23):82-83.