

课堂教学中利用微课促进学生思维发展的实践研究

覃秋华

(广西南宁市上林县民族实验学校 广西 南宁 530599)

【摘要】小学对学生进行的教育处于义务教育的初始阶段,而且小学的教育对于学生的思维有着导向性开发思维能力的作用,小学数学教学可以帮助学生培养理科思维。近年来,随着计算机与多媒体等信息技术的发展与推广,微课在学校的教学活动中得到了推广应用,微课在教学活动中的应用可以帮助教师进行教学,更能够提高学生的学习效率。但是微课的应用是新型的教学方式,教师大多对于此教学方式不太熟悉,乃至会影响到教学效果,甚至可能会造成反效果。本文就如何在小学数学课堂教学中使用微课启发学生思维进行论述。

【关键词】数学课堂教学;思维启发;应用探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1163

微课作为一种新出现的教学概念与知识传播媒介,微课具有教学时间短与内容少便于理解的优势,微课应用于小学数学课堂的教学之中,可以有效减轻教师的教学压力。而随着新型技术应用于课堂教学之中,人们也开始将微课大规模应用于小学数学课堂的教学之中,微课这样新型的教学方式也可以助力培养学生的思维方式。但是由于学生在小学阶段处于培养思维观念的关键阶段,并且微课的应用尚无体系化的理论支撑,所以需要进行具体的应用研究与探索,这样才能保证微课应用于小学课堂教学之中的教学效率与引导学生思维的启发。

一、将微课应用于小学数学课堂教学之中的益处与注意点

微课的制作难度并不高,教师可以自主利用计算机多媒体技术结合相应的教学内容进行制作,教师在制作一段微课教学视频供学生观看后,也许可以帮助学生多角度分析问题,从而培养学生的思维能力。不过教师在制作微课时要特别注意避免枯燥乏味的讲述,这样反而不利于启发学生的思维,所以教师在自己进行微课制作的时候最好能够依据趣味教学动画的模式进行制作。另外,教师在提高自身制作的微课质量水平的同时,也可以与其他教师交流借鉴经验,共同提高微课教学的水平。

例如,人教版小学数学四年级上册的第一章《大数的认识》,这一章节如果单纯依靠教师的讲解,可能无法帮助学生准确理解“大数”这一概念。所以教师可以以微课的形式来做一期小趣味小视频,教师在制作微课视频的时候可以适当采用部分有趣的网络流行语,这样可以在轻松的氛围中帮助学生理解知识概念。在本章节中有一个趣味思考部分《1亿有多大?》,教师可以通过数据对比与直观的图示图例,这样可以更好的帮助学生理解知识概念与启发学生的思维能力,让学生准确理解“大数”的含义。

二、教师在数学课堂教学之中使用微课启发学生思维的策略

(一)教师要整合与借鉴优秀的微课资源

在近年来,学生处于接受教育的主体地位,而教师的作用就是对学生进行正确引导。为了保证能够提高学生的学习效率与有效启发学生的思维能力,教师除了可以自己制作微课以外,还可以借鉴其他教育平台的优秀微课。这些较为成熟的线上教育平台,不仅能够教授学生知识,更能够培养学生的思维,启发学生的思维能力,所以若教师自身不具

备制作高质量微课视频的能力,可以借用这一类的上教育平台的微课视频。教师在利用多媒体为学生播放这类微课视频时,自身也可以借鉴学习如何制作高质量的微课视频。

(二)教师要结合微课与课堂教学为学生构建健全的知识网络

教师在课堂教学中运用微课不仅能够解决部分教学问题,而且微课教学提供的另一种思考方式也可以帮助学生开阔思维眼界,培养学生的思考能力,从而提高学生的思维能力。但是,由于微课本身时间比较短与内容较为有限的特点,所以教师单纯利用微课为学生传授知识是无法帮助学生在脑海中建立健全知识网络的,甚至可能会让学生感到知识繁乱无法有效吸收与做到融会贯通。这样反而会影响学生进行自主思考,不利于培养学生的思维能力,所以需要教师结合微课与实际课堂教学对学生进行教学。另外,教师要注意微课是对实际课堂教学内容的额外补充,不能主次颠倒,反而作为主要的教学方式,而且过度依赖于微课也会造成教师的教学能力下降,影响对学生的教学。

例如,人教版数学六年级第五单元的数学广角《节约用水》,这一部分内容不仅仅是数学问题,更是较为严峻的现实问题。教师可以为学生介绍国家水资源的现状与如何做到节约用水,教师可以利用微课为学生播放有关世界水资源短缺的视频及水资源短缺所造成的严重旱灾与对人民生活造成的巨大困难。教师也可以在课堂上允许学生合作讨论如何解决水资源短缺的问题与学生所知道节约用水的方式,这样不仅可以满足教学任务的需求,更可以将学生课堂所学习的内容延伸至实际生活当中,帮助学生解决生活中的实际问题,从而激发学生的思考能力,培养学生的思维。

结束语

综上所述,在现代信息技术急速发展的情况下,微课作为一种新型的教学媒介方式,若是运用得当的话,可以提高学生的学习效率,并且激发学生的思维能力。不过教师在课堂教学中进行微课教学时,要注重为学生提供优质的微课资源,并且要努力做到微教学与实际课堂教学相统一,只有这样才能有效的利用微课启发学生的思维能力。

参考文献

- [1]谷文飞.小学数学课堂教学中有效运用微课的策略[J].数学大世界(中旬),2020(06):63.
- [2]陈芳.微课在小学数学课堂教学中的有效利用探究[J].新课程导学,2020(14):80.