

基于信息技术提升小学数学教学效果

李万保

(宁夏回族自治区海原县海城镇中心小学 宁夏 海原 755299)

[摘要]传统的教学对于教师的影响比较,很多教师是把大部分的时间和精力都花在了教学口头讲解之上,忽视了对于多样化资源的运用,尤其是对于信息技术的运用。对此,为了提升数学教学的真实效果,小学数学教师还应该看到信息技术的重要作用,对于信息技术在课堂上的运用进行分析。在此,本文从“将信息技术的作用发挥到预习这一环节”“充分发挥信息技术在数学课堂教学过程中的作用”“提升学生的巩固效果”这几方面出发,对于小学数学信息技术教学进行了探讨,以期将数学教学的效果切实提升。

[关键词]小学数学;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1264

新课改在小学数学教学中越来越深入,在这样的情况下,小学数学教学的传统模式应该得到一定的改变。在传统的教学中很多数学教师将教学的重点放在课上,要求学生被动接受知识。在这样的教学中学生的学习效果的提升十分缓慢。如今,信息技术教学逐渐被广大小学数学教师所接纳与认可。在小学数学教学中,教师科学合理地应用信息技术资源进行授课,能够有效促使课堂学习氛围、学生学习效率等都得到一定的提升,加深小学生对数学知识的印象和理解,切实促进素质教育的教学理念的实现。因此,为了顺应时代发展的大趋势,数学教师在教学中还应该积极探索信息技术与教学的有效融合策略。本文对此也进行了分析。

一、将信息技术的作用发挥到预习这一环节

在小学数学教学中培养学生的预习能力与习惯是十分重要的,也是教师在开展信息技术教学中需要关注的一点。课前预习是学生顺利完成学习活动的重要环节。通常来说,预习的作用在于,让学生初步了解教材的核心知识点;唤醒学生已有的知识和技能,为新课程展开提供必要的支持,让学生发现新教材中自己不能解决的问题,提高学习者的数学学习动机,增强求知欲望。但在目前的教学活动中,预习的有效作用没有被落实,大多数学生未能养成课前预习的习惯,教师也没有对于预习环节给予充分的重视。这就导致学生在课堂上的学习也没有一定的目的性。对此,教师还需要加强预习环节的开展,可以在一定程度上将信息技术的作用发挥到预习这一环节。

例如,在教学“ π ”这节课的时候,教师可以从多方面出来为学生布置一定的预习任务。首先,教师可以要求学生借助一定的网络资源来观看一定的微课视频,促使学生对于这节课的知识有一个初步的了解。之后,教师可以给学生提供一定的预习导学案,需求学生完成。在预习导学案中教师可以要求学生完成多方面的任务,促使学生更好地提升预习效果。在学生预习的过程中,教师可以利用信息技术和学生更好地交流,为学生提供一定的指导和监督。在信息技术的帮助下,有效的预习的实现,能将学生的自主学习意识激发出来,尤其是对课堂接受能力差、学习困难的学生有积极的作用。因此,教师还需要切实发挥信息技术的重要作用,丰富预习的手段和方法。

二、充分发挥信息技术在数学课堂教学过程中的作用

对于学习情境的运用是新课程理念十分强调的要点。教师需要认识到,只有将教学置身于一定的情境,才能有效将学生浓厚的学习兴趣充分的激发和调动出来并使之能够保持旺盛的学习欲望。在学习兴趣和欲望动机的作用下,学生变被动的接受知识为主动的探究知识,从观察到思考,从提问到联想,从假设到验证,学生会逐步的完成知识体系的构建过程,从而达成学习目标。在小学数学教学中学生需要接触

到一个抽象的世界,很多时候隐藏在数学现象中的数学原理有时很难用文字语言描述和呈现。这时,运用信息技术就可以对于教学进行良好的促进。因此,小学数学教师还需要加强自身的多媒体运用能力,充分发挥信息技术在数学课堂教学过程中的作用。

例如,在教学“公顷和平方千米”这节课的时候,为了促使学生了解公顷和平方千米到底在面积表示方面有什么特点,在生活中有什么运用,教师可以利用多媒体为学生展示一定的图片。多媒体也是信息技术在课堂上得到运用的一种体现,可以为学生创设图片、视频等多样化的情境,保证学生在学习课堂上调动自己的多种感官去理解抽象的数学知识。多媒体辅助课堂教学作为一种现代化的教学手段,深受广大教师的青睐,具有我们传统教学无法替代的优势,它可以集我们传统使用的投影、幻灯、录像、录音、甚至包括粉笔黑板于一体,利用声、光、电、动画、图像综合向学生传递信息。但其在与课程、教学的整合上是有限度的。所以教师在创设情境方面应该把握好一个“度”。

三、提升学生的巩固效果

微课短小精悍,简而不凡,在突破课堂重点难点时更易被学生接受。尤其是在课后巩固环节,微课的运用可以帮助学生实现更为新颖性、灵活性的学习。课后巩固是十分不容忽视的一个环节,对于学生的学习有着十分重要的影响。而以往教师在课后巩固环节为学生布置的仅仅是作业,导致学生的巩固效果不太好。为此,在课后巩固环节运用一定的微课是十分必要的。

例如,在教学“平行四边形和梯形”这节课的时候,教师除了给学生布置一定的书面作业之外,也可以针对学生在课堂上的对于知识的掌握情况为学生设计、录制一些微课,然后让学生在课下针对自己的学习情况进行灵活性的观看,以此促使学生更好地巩固相关的知识。这比单纯布置作业的效果要好。

总而言之,因为信息技术内容非常具有灵活性、针对性、新颖性,所以很容易提升教学质量,更有利于帮助学生课后展开预习和复习和课堂学习。因此,数学教师需要提升自己的信息化教学能力,帮助学生在数学中获得更好的发展。

参考文献

- [1]殷会琴.利用信息技术提高小学数学课堂效率的措施分析[J].考试周刊,2021(05):79-80.
- [2]王小波.巧用信息技术,构建魅力数学课堂[J].第二课堂(D),2021(01):34-35.
- [3]何娟娟.浅析如何巧用信息技术提升小学数学课堂教学效益[J].考试周刊,2021(04):51-52.