

核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究

唐在友

(重庆市涪陵区珍溪镇杉树湾小学校 重庆 408000)

[摘要]在核心素养培养视角下,小学语文教师要适时调整心态,探索现代阅读教育的高效路径,转变学生阅读观念、自我激发学习主动性和积极性,并为小学语文教育工作者提供更多的思考角度,实现核心素养的全面提升。本文针对小学语文阅读教学的特点以及教师的传统教学方式进行分析,探索以现代教育技术为主要手段的教学方案,以提升群文教学质量为目的提出作者的相关建议,也为读者提供更多的思考角度,进一步提升小学语文群文阅读教学综合效果。

[关键词]小学;语文;阅读;群文阅读;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1924

随着现代小学语文教育的发展,对于教育模式创新的重视程度越来越高。在现代语文教学中,核心素养作为衡量学生发展的基础,为小学语文教学提供了重要的导向。所谓核心素养,即在学生全面发展的基础上,重点培养学生的语言应用能力。其中阅读能力作为衡量学生素质的重要方面,需要教师为学生提供良好的语文应用环境和阅读策略作为基础。因此我们提出了群文阅读的概念,并利用群文阅读促使小学语文阅读教学向策略性与高效性发展^[1]。

1 群文阅读教学的概念与价值

所谓群文阅读,就是围绕着一个核心主题来组织不同的材料。主题的确定可以是文本单元的主题,也可以是就一篇课文衍生出的专题。在选择组织材料的时候,教师既要考虑到语料是否符合学生的认知水平,又要思考语料能否满足这一主题的教学需求。因此,教师需要做到在最大限度内为学生提供可利用的语料,让学生的阅读策略和言语技能在分析这些材料的过程中得以提升。总体而言,群文阅读有以下三个方面的优点^[2]。

第一,能够为学生提供与主题相关联的语言材料,拓宽学生的阅读范围,开阔了学生的阅读视野,让学生在阅读的过程中更好的理解主题内容。

第二,能够帮助学生体会主题在应用的过程当中所体现出的价值。在群文阅读的过程当中,选择主题要依据如何加深学生对于课文中心的理解,并借助补充内容来加深对于这一中心的理解。所以群文阅读理念的应用,可以实现课内与课外内容的衔接。

第三,群文阅读可以提高学生的综合阅读能力。小学语文阅读教学要求学生能够做到朗读、默读,速读相结合,利用不同阅读的方式达到对于文本内容的理解。群文阅读可以做到在横向对比中突出中心,在纵向浏览中扩充阅读容量,这对于小学生来说是一个极好的应用策略。

第四,在对比阅读当中品味文本语言的价值。文本价值的开掘是阅读教学的重要方面,群文阅读理念可以帮助学生在横向对比的过程当中,找到同一主题不同题材文章的差异,从中总结出相应的阅读方法和写作技巧,提高学生对于语言的理解能力,进而实现语文核心素养的提高^[3]。

2 小学语文阅读教学存在的问题

在小学语文教学中,阅读教学既是一个重点也是一个难点,为此,教师会尝试使用一些较为先进的教学手段,从而忽略教学技法的指导,造成了一些阅读教学的困难。

2.1 知识零散,不利于整合

在阅读教学当中,既要重视语言知识的获取,还要提高学生阅读当中的策略能力。但是,部分教师仍旧以知识传输为重点,没有将技能教学融合在知识教学当中。学生只能依靠基础阅读达到知识理解这一层次,无法掌握阅读技能。与此同时,教师对于教学的阅读篇目没有进行合理的整合,依旧是延续传统的方式进行细碎的讲解,对于有些文本,不知道何处应该添加增补内容,何处应该省去次要信息作略讲处理^[4]。

2.2 技术手段欠缺,不利于操作

阅读教学包括课内阅读和课外阅读,在这个过程中,教

师应该依托已有的阅读材料进行系统的讲解,让学生能够从中获得语言的体悟。阅读方式的合理选取,可以提高学生的阅读速度和阅读效率。面对过多的照本宣科,学生对于阅读学习已经失去了兴趣。如何唤醒学生的学习热情,提高学习的效率,是教师应该思考的一个重要课题。在小学语文教学中,学生的感悟力和思维力仍处于亟待开发的阶段,所以教师在进行教学的过程当中,要充分的借助技术手段来提高学生对于文本的关注,从而实现深入阅读。

2.3 缺乏阅读策略,无法自主阅读

课堂教学是一个学生间接学习知识的过程,教师在整理前人经验的基础上,结合教材为学生提供更为直观的教学内容,这就使得部分课堂缺乏学生的主动参与。教师在一味的单方面授课中,没有为学生提供应有的展示机会和互动交流环节,所以造成了学生能动性的丧失,这在一定程度上也弱化了阅读教学的效果。同时,学生不会利用已有的知识进行自主阅读的现象也屡见不鲜。究其原因还是课堂教学没有做到“以学生为主体,教师为主导”这一教学原则。

3 基于群文阅读理念,提高小学语文阅读教学效果的策略

3.1 重视理念培植,提高导向能力

在进行群文阅读的设计当中,选题是考验教师基本素质能力的基础和重点。在选题的时候,教师要重视这一主题与课本内容的联系。在合理范围内挑选学生易懂、易读、易学的语言材料。教师应对各篇文本展开精读,从中提炼出中心主题的不同层次,在指导学生的过程当中,围绕着这些小的主题进行教学,让学生的知识能够串联成一个整体,从而更好地理解中心主题的含义。比如,在认识吝啬鬼这一行的过程当中,小学语文教材中就有较好的篇目可以帮助学生进行理解,但是难以让学生形成群像观,也就是对于吝啬鬼这一形象没有一个总体的概括,所以要适时添加材料作为补充,从而让这一主题变得立体鲜明。在教学中,教师还要将所选材料进行有机组合,实现内容知识的优化重组。基于这样的思考,一个教师如果想让群文阅读在小学语文阅读教学中发挥作用,就需要有坚实的理论基础。如何获取这样的理论知识,教师应做到在研读课本的同时,借助群文阅读理念对教学内容进行二次创造,在课堂中进行应有的实验。这是满足群文阅读教学的重要基础^[5]。

例如,在三年级上册出现了“预测策略”单元,为了让学生进一步巩固使用“预测方法”,就可以围绕“预测”这一语文训练要素进行组文,选择两篇趣味性十足,悬念丛生,具有可预测性的文章,呈现出文学作品中两个经典的吝啬鬼形象。以“预测”为核心,以“抠”为线索,让学生将课内学习过的预测方法,在群文阅读学习中实现迁移运用,融会贯通。在认识吝啬鬼这一行的过程当中,小学语文教材中就有较好的篇目可以帮助学生进行理解,但是难以让学生形成群像观,也就是对于吝啬鬼这一形象没有一个总体的概括,所以要适时添加材料作为补充,从而让这一主题变得立体鲜明。

3.2 明确阅读目标,开展多元活动

要想促使群文阅读在小学语文阅读教学中发挥作用,就要求教师明确群文阅读教学的目标。群文阅读的应用一定是在单

(下转第2100页)

学生,要带领学生共同进步。其中,最重要的是历史老师要注重提升自我的专业能力,在空闲时间多多学习历史知识,筛选优质的教育资料,不局限于教材中的知识点,多为学生拓展补充,打好每一位学生的历史基础,使学生都能跟上学习队伍^[6]。另外,初中历史学科是与社会热点、时政现实等发展联系最为密切的学科,所以教师在提升自身教学素养的基础上必须掌握这些信息,并进行深入地了解和剖析。基于此,学校应该积极鼓励历史教师进行读书看报、关注新闻等形式来掌握史学新动向,进而在此基础上更好的培养学生的历史核心素养。

例如,在每一周都选取1个小时作为历史教师分享社会热点、时政现实的时间,学校要求教师在分享前对社会热点、时政现实的资料进行整理,并为大家诵读,或组织历史教师一同观看社会热点、时政现实的新闻,让历史教师把握历史研究成果和社会走向。这对于提升教师的专业水平和业务能力都有益处,也能使教师肩负起培养学生历史核心素养的重任^[7]。

综上所述,在初中历史教学的过程中,教师要提高培养学生历史核心素养的重视,结合当前初中历史教学中存在的问题和学生自身的学习能力,制定有针对性的教学策略,改变传统的教学模式,建立科学的教学计划,提升自身的专业技能水

平,这样才能最终实现培养学生历史核心素养的教学目标,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]韩艳红.浅谈初中历史教学如何培养学生核心素养[J].中学课程辅导:教师通讯,2019,000(019):P.45-45.
- [2]林奕晶.如何在中学历史教学中培养学生的核心素养[J].西部素质教育,2019,5(03):77+79.
- [3]何结亮.历史学科核心素养培育视角下初中历史教学的新思考[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(002):58.
- [4]韩强.初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(006):115.
- [5]苏掌珠.培养学生初中历史核心素养的教学策略[J].读天下(综合),2020,000(003):P.1-1.
- [6]邓文婷.初中历史教学中培养学生核心素养策略研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(005):67.
- [7]梁春丽.初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养[J].读与写(教师),2020,000(004):P.1-1.

(上接第2063页)

篇阅读难以实现的基础上所采用的策略,其重点在于借助大量的文本材料,凸显阅读主题,让学生在快速高效的阅读中,获取相关的阅读能力,从而实现自我阅读的需求。所以教师在进行群文阅读的设置之初就要想好文本的教学是否需要借助群文阅读的形式,只有在必要的需求下,才能够实现群文阅读的价值。在目标确定之后,教师应该设计相应的活动来实现各个环节的教学目标。比如在筛选信息的过程当中,就可以借助表格来给学生提供一个更为清晰的阅读手段;在体现中心含义的时候,也可以让学生借助表演、朗读、小组合作的方式,深化分析主题思想。所以教师可以根据不同的教学目标来设计有针对性的多元活动,让学生在活动中获得群文阅读的体会,提高自身的阅读能力^[6]。

例如,在三年级上册的《综合性学习》中,针对“中华传统节日”这一主题,可以收集的资料的方向有很多,可是本单元接下来的习作训练要求学生写一写“自己家过节的过程”或“节日中发生的印象深刻的事”,这就要求学生注意单元内容之间的联系,更加侧重收集“如何过节”的资料,作为习作内容的补充,丰富习作内容。同时,教师也可以以学生收集的“中华传统节日”其他角度的资料为主题,进行习作的拓展练习,也可以进行课外口语交际的训练,例如举办“‘节日传说’故事会”,甚至可以举办以“中华传统节日”为主题的“诗词大会”。

3.3提高文本意识,促进能力提升

在小学语文阅读教学中,文本意识是学生需要掌握的。小学阶段常见的文体包括记叙文,议论文,说明文和散文。不同的文体,对应着不同的阅读内容和阅读方法。小学语文教师想要提高学生的阅读能力和水平,就需要在明晰不同文体特点的基础上,让学生通过文本阅读,加深对不同类型文体的体会。群文阅读教学能够更好地体现文本意识,在小学语文教学当中的重要意义。以说明文为例,学生在学习说明方法的时候,在

一篇文章当中可能无法实现全面的学习,这样就可以借助不同的篇目让学生对于说明方法有总体的理解,还可以借助拓展的材料明确说明方法在不同文章当中的作用,巩固学生的阅读能力。以说明文《太阳》为例,学生在学习说明方法的时候,在一篇文章当中可能无法实现全面的学习,这样就可以借助不同的篇目让学生对于说明方法有总体的理解,还可以借助拓展的材料明确说明方法在不同文章当中的作用,巩固学生的阅读能力,提升学生的语文阅读综合素养,适应当前教育改革发展趋势。

5 结语

综上所述,在小学语文阅读教学当中,借助群文教学能够有效的提升学生的核心素养,让学生在阅读文本的时候有意识的发挥已知的阅读策略,并借助这一策略获取新的阅读体验,进一步提高自己的阅读能力。通过构建科学的群文阅读体系,能够提升学生的综合学习效果,适应当前教育改革发展趋势。

参考文献

- [1]桑雪梅.核心素养背景下小学语文群文阅读策略探讨[J].科学咨询,2020(19):206.
 - [2]曹桂霞.核心素养下的小学语文群文阅读探究[J].考试周刊,2020(34):33-34.
 - [3]林妙萍.基于核心素养的小学语文群文阅读教学方法探究[J].考试周刊,2020(38):33-34.
 - [4]彭池水.核心素养背景下小学语文群文阅读教学模式创新[J].天津教育,2020(5):179-180.
 - [5]陈雪菲.语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略[J].语文建设,2020(4):32-36.
 - [6]廖肖根.基于语文核心素养的小学群文阅读教学[J].新教师,2020(1):36-37.
- 基金项目:“国培计划(2019)涪陵区青年教师助力项目”参赛论文