

游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

吴微微

(广东省广州市增城区香江学校 广东 广州 511300)

[摘要]伴随着教育系统的革新,在小学数学教研实践的过程中,越来越多的数学老师开始注重学生在课堂上的参与程度,并逐渐学会用更生动、有趣的教研模式来引导学生学习数学这门学科。在小学这个特殊的教研阶段,爱玩、淘气是大部分小学生的性格特征,因此,作为一名数学老师,须好好把握利用学生的性格特征,设计出学生容易接受的游戏化教研模式,进而更有针对性地开展教研计划,给学生创设一个自在的学习环境,让他们可以更好地学习数学。正文就如何在小学数学教研实践中展开游戏化教研作出阐述。

[关键词]游戏化教学;小学数学课堂教学;应用对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2020

引言

面对着时代的发展和社会的进步,各式各样的教研模式渐渐被挖掘、被运用,特别是对于数学这门学科来说,其较为枯燥、无趣的知识内容十分容易让小学生产生厌烦心理,故在当代的小学数学教研实践中,如何使得学生对数学的学习产生强烈的兴趣是所有教师应当思考并解决的难题。而游戏教研模式的出现可以很好地解决这一难题。教师通过恰当运用游戏教研模式,可以让学生从每个趣味小游戏感知数学的奥义,并初步对数学学习有一个完整的认知,进而推动数学教研的顺利开展。

一、游戏教研模式的涵义及其分析

游戏化教研模式的涵义主要指的是教师可以将游戏有机融入数学课堂当中,其可以在导入课程时体现,也可以在课堂活动中体现,且形式多变,拥有较大的运作弹性,很大程度上满足了小学生的心理诉求,也能提升数学教研的有效性。在小学的数学学习阶段,由于小学生的心理还尚未成熟,且性格上爱玩、好动、对很多事物都有着强烈的好奇心,故在传统的数学教研模式的运用下,很难让他们完完全全投入到数学的学习中来,也就更难学习好它。因此,作为一名有责任、有担当的小学数学老师,应将学生的心理特征及心理诉求与教研计划能地结合起来,开展恰当且高效的游戏化教研模式,让班级中的每一位学生都能积极主动地参与到“游戏化”的数学课堂中,提升数学课堂的参与程度,刺激小学生对于数学学习的热情和兴致,从而使其在游戏中学好数学知识,也在学好数学的同时收获喜悦和愉快。但就目前来说,不少数学老师依然停留在过去的教研模式当中,在他们的认知中,应试教育才是教育的主流,然而,这种落后的教研模式往往会让小学生产生逆反心理,对于数学的学习更加排斥和厌恶,也很难让学生与教师之间的联系更加紧密。所以,在现代数学教研实践中,更应将游戏化教研等其他教研模式带入课堂当中,为学生创立一个自在、轻松的数学学习环境,从而培养学生的数学核心素养,使其与数学更深层次的“交往”。

二、如何在小学数学实践中运用游戏化教研模式

(一)联系教研实际情况运用游戏教研模式

在实际的数学教研实践中,要想更好地融入游戏化教研模式,就须要教师在运用该模式之前,做好准备工作,在遵守并完成教研计划和方案的前提下,恰当地展开游戏化教研模式。另外,在开展游戏教研模式的过程中,要以传授数学知识点为整个游戏的核心,要懂得把握课程的重点,切记不可因小失大,还要联系学生的心理诉求来恰当地变化游戏类型,进而更好地将数学知识在游戏中融合,提升学生对数学知识的理解程度,让学生真正地参与到数学课堂当中。

例如,教师在教授“数的得组成”这一课时,可以将“9”这个数字为例展开游戏化教研模式。首先,教师可以将课前准备好的九块橡皮,数量随意不等地捏在左手和右手,然后邀请几位学生猜一猜左手和右手分别有几块橡皮擦,猜对的学生可以获得一朵小花作为奖励,回答错的学生就须要上台来表演一个小节目。通过对左右手中橡皮擦数量的猜测,可以进一步帮助小学生理解“9”这个数字的构成。在猜测游戏的进

行过程中,还可以激发学生的好奇心和探索欲,使其对于数学的学习更加有热情,也更加有信心能够学好它。

(二)在课程导入时融入游戏化教研

学生在一节数学课堂上是否专心,是否将课堂上的知识完全吸收,其很大一部分原因与一堂课的导入环节关系密切。一个好的课程导入,是须要激起学生的兴趣,使其大脑飞速运转,并对课程展开初步理解的。其不但可以让学生的注意力完全集中到知识的学习中,还可以为接下来所要讲授的知识点打下铺垫,就像给学生做了一组“热身运动”,让学生对数学的学习更加轻松、愉悦,教师的教授也更加顺利,从而让数学教研实践的水平愈来愈高。

例如,教师在教授“平均数的学习”这一课的时候,在课程导入中安排了“踢毽子”的游戏,教师可将班级中的部分学生组成两组:一组6人,二组7人,依据每一组每位学生在一定时间内踢毽子的数量作为总和来计算游戏结果。一组踢的毽子总数超过二组的总数,学生的表现十分不服,那么在这时候就须要教师发出提问:“为什么不公平?”“不公平的原因是什么呢?”通过问题来引发学生的积极回答和讨论。人数较少的小组队员就会说:“两个小组的人数不一样,踢毽子的总数也就不一样,我们小组也要加一个人。”慢慢的,其他成员也对此有了意见,从而表明学生对“平均数”这个概念在大脑中有了初步的雏形,教师可以因此引入本课的内容,学生通过游戏作为过渡,也能更深刻、更快地理解平均数的概念和应用过程。

(三)及时作出正确的评价

在实际的数学教研实践中,教师须正确认识到学生是数学课堂上的主人公,其核心地位不可小视,在传授知识的过程中,要学会倾听学生的内心想法,尊重学生的想法和观点,并鼓舞学生大勇于表现自己。如果遇到学生回答错误或者是做错了某道题,教师也不能急于批评,应对其先进行安慰和鼓励,然后再指出错误,分析错误的根源,而对于回答正确且思路正确的学生,教师应及时对其进行鼓励评价,这两种情况下的学生都是不能忽视的。

结论

跟随着教研革新的步伐,小学阶段的学习已然成为小学生未来整个学习进程的起点,因此,越来越多的数学老师及相关教育专家对于学生的心理诉求和心理特征加以重视。通过将游戏化教研模式恰当运用的数学教研实践中,不仅仅可以让学生提升对数学知识的学习欲望,刺激他们的思维联想能力,还能更有效地增加学生在数学课堂中的参与度,让整个数学课堂变得更加活泼且生机勃勃,而在这种良性的课堂环境的引导下,小学生会更加主动、独立地去学习数学这门科目,从而培育其良好的数学核心素养。

参考文献

- [1] 王小军.谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].才智, 2019(30): 60.
- [2] 王旭雄.游戏化教学在小学数学教学中的应用研究——以小学四年级数学教学为例[J].读写算, 2019(27): 66.