

# 小学高年级语文阅读教学浅谈

孟瑞琦

(山西省大同市平城区机车一校 037038)

**【摘要】**新课改背景下,小学语文实际教学过程中,传统的教学模式已经难以适应当前学生的需求,为了能够提高小学语文的教学水平,小学语文教学方法必须予以改革和创新。小学语文阅读教学是提升小学生语文素养的重要手段之一,同时也是学生活跃思维、获取知识的有效途径。因此,教师要注重学生的阅读教学,让阅读成为学生的爱好和习惯,尤其是小学高年级阶段,处于这个阶段的学生已经具备一定的阅读能力,正是语文综合素养形成的关键时期,于此阶段的学生,教师要积极创设良好的阅读环境,激发学生的阅读兴趣,从而提升学生阅读的有效性。

**【关键词】**小学语文; 高年级; 阅读教学; 有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.830

## 一、小学高年级语文阅读教学面临的困境

### 1、学生缺乏阅读兴趣

小学生阅读的途径和渠道较为丰富,学生能够从教材、课堂教学、图书馆、互联网等多种渠道获取书籍资源。随着互联网和信息技术的发展,移动终端设备便利了学生的网络阅读,促进了学生阅读途径的现代化、多样化发展。但是,由于这一阶段学生的自控力不强,自主能动性缺失,相较于自主阅读,学生往往被网络游戏、综艺竹目等吸引。由于自主阅读相较于其他娱乐活动而言竞争力不强,学生阅读的精力常常被分散。许多学生认识不到自主阅读的重要意义,只想在课余时间进行游戏娱乐消遣。

### 2、学生对于阅读课堂所学内容的实际应用效果不佳

现阶段新课程标准要求教师教学模式的转变和教学方法的更新,致力于提升阅读教学的有效性,培养学生的各方面能力。但是,由于一些教师在选择具体的教学模式和教学方法时,并没有以学生实际的认知能力为依据,设置出不符合学生发展和成长的实际需要的教学方式和教学内容,学生学习的难度增大,很难在较短的时间内完全消化吸收。这些看似丰富的教学方法影响学生自主阅读能力和方法的形成。在当前的小学语文阅读教学模式下,学生的精力大多投注在应付阅读形式上,并没有对实际阅读教学的内容有深入的学习和领会。

### 3、学生尚未形成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是教师重点培养的内容,需要教师、家长、学生的协调配合。良好的阅读习惯包括将阅读作为兴趣爱好,日常摘录文章等。然而现阶段小学生在进行阅读时,很少会进行随笔记录,也没有圈画出文章的重点,对于阅读的文章也很少有消理解,将阅读作为需要完成的任务。此外,由于家庭缺乏良好的阅读氛围,家长没有协调教师帮助学生顺利开展课后阅读,也造成了学生阅读效果的难以提升。

## 二、小学高年级语文阅读教学策略

### 1、创设阅读氛围

在小学高年级阶段,学生活泼好动容易被丰富多彩的课外活动所吸引,因此教师在教育教学过程中,应从关注学生的角度出发,促使学生把心思放在课堂学习当中。从学生的心理出发,通过情境教学等手段为学生构建高效的学习课堂。激发学生的写作热情,通过读写相结合的方式,从实际的角度出发为学生构建出具体的阅读环境,从而降低学生的阅读和写作难度,提高学生的写作兴趣。

例如,在学习《少年闰土》一课内容时,教师可以分小组合作组织学生进行角色扮演,以这种形式将学生带入到文章的具体场景当中去,使学生切身感受到鲁迅笔下描写的少年闰土的形象和所表达出的思想情感,以此来为学生创设良好的阅读氛围。

### 2、丰富教学途径和

多途径、多渠道地开展小学高年级阅读,充分尊重了学生的阅读兴趣的重要作用,致力于通过设置灵活的教学方式,培养和激发学生的阅读兴趣。

例如,以《窃读记》教学为例,当今社会的物质生活、精神生活丰富,学生可能难以想象作者所描述的贫穷境况,也很难对没钱买书而“窃读”的行为有共鸣感。教师在这时应当引导学生进行联想和思考,帮助学生明确文中主人公生活困窘的境况,指出主人公将阅读作为愉悦精神生活的重要方式。通过讲授文中主人公内心的矛盾,激发学生的共鸣感,鼓励学生向主人公学习,让学生抓住当前宝贵的阅读机会和丰富的阅读资源,珍惜时光,自主阅读。这种直接讲授细节,激发学生共鸣的方式,能够拉近文本与学生的距离,帮助学生文中的主旨内容有更切实的体会。

又如,以《两小儿辩日》课程为例,教师可以组织学生展开角色扮演活动,组织学生积极展开课堂的互动对话。在这一过程中,能够有效调动学生的阅读兴趣,帮助学生阅读内容有进一步的理解,也能够锻炼和提升学生的表达能力。教师还应当有意识地开展课外阅读活动,做好内容延伸,鼓励和组织学生阅读四大名著等经典读物,组织学生记录读书笔记,分享读书心得,从而帮助学生拓展阅读内容,涉猎更多经典作品,切实提升学生的语文素养。

### 3、教授阅读方法

古语说得好:“授人以鱼,不如授人以渔。”所以教师在传授学生语文阅读教育教学课程的过程中,应该注重对学生阅读方法以及阅读技巧的传授,使得学生在语文阅读课程的学习过程中能够有效地抓住主线、明白语文阅读课程中文章的写作背景以及写作手法,从而更好地与作者产生共鸣,加深对语文阅读文章的深入理解与深入把握。

### 4、拓展课外阅读

教师在语文教学过程中,应重点考虑拓展学生的课外阅读。只有使学生能够接触到更多的课外阅读知识,才能有效的提高学生的语文学习思维,从根本上培养学生的阅读和写作能力。因此在教育教学过程中,教师应以引导的方式组织学生进行阅读和写作,通过帮助学生选择读本的方式帮助学生对外书籍进行甄别,以此来达到使学生积累课外素材的目的。

例如,在学习《七律·长征》一课内容时,教师可以组织学生对抗战小故事的收集,通过对名人事迹的分享,使学生体会到当今幸福生活的来之不易。使之在教材内容的基础上拓展课外阅读知识,帮助学生积累写作素材。

### 三、结语

总而言之,基于阅读教学对学生学习和发展的重要性,做好小学高年级阅读教学是十分必要的。在实际教学过程中,教师要不断激发学生的阅读兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯,激发学生创新思维,提升学生的阅读能力,从而促进学生阅读能力和综合素质的提高,为学生以后的学习和发展奠定良好的基础,把学生培养成适应社会的人才。

### 参考文献

[1]黄善滨.小学语文阅读教学质量提高路径[J].中外交流,2018(6):85-86.  
[2]张冬梅.浅析小学语文阅读问题[J].速读(下旬),2018(1):153.