

幼儿教师有效课堂教学评价的策略

辛君

(甘肃省庆阳市西峰区中街幼儿园)

[摘要] 幼儿阶段是孩子们一生中启蒙的重要时期。因此幼儿园教育在这其中起到了十分重要的作用,对于孩子们今后道德素质等的培养由积极的意义。而幼儿园教育的主要对象是幼儿和教师,教师们通过课堂来给孩子们传授知识。课堂是幼儿教育的主体,因此,在一堂课中做好有效的课堂教学评价是相当重要的。孩子们在课堂中需要得到评价,得到老师的认可,而恰当的评价可以增强幼儿的自信心,对幼儿的身心健康发展也有着很大的促进作用。本文从幼儿的课堂教育教学出发,谈幼儿教师如何在课堂中做到合理有效的评价,这对于孩子们的成长来说是极具积极意义的,也为今后的幼儿教学评价提供了一定的理论基础。

[关键词] 幼儿教师; 课堂教学评价; 有效的措施与方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2144

一、科学的幼儿课堂教学评价的意义

课堂教学评价在教学的各个阶段都是不可或缺的,这也是其被广泛应用的重要原因之一。在幼儿、小学、初中阶段,适当合理的课堂评价对于培养孩子们的兴趣等方面有很大帮助,也能够促进孩子们和老师之间的关系。在高中、大学阶段,学生们的身心发育已经较为成熟,这时候课堂内的评价就是对于学生们表现的好的地方进行鼓励,同时指出其中不足的地方。幼儿阶段,孩子们是比较依赖于老师的,且老师们的评价对于他们来说有很大的影响,所以,在课堂中国不仅要做好知识的传播还要做好课堂评价,加强师生之间的交流,以构造一种和谐的师生关系。让学生们树立起一种主人翁意识,更好地融入课堂中去。且课堂评价是一个双向的过程,它可以是老师对于学生的评价,也可以是学生对于老师的评价,是师生互助互相进步的一个过程。

二、当前幼儿教师课堂教学评价存在的问题

2.1 课堂教学评价的重视度不高

目前,我国的幼儿教育发展相对来说是较为完全的,但是这其中仍然存在一些不足之处,教师们对于孩子们的知识教学重视了起来,但是对于课堂中的课堂教学评价却不够重视,在课堂教学评价体系的构建和资料收集方面也没有采取一定的措施。一个完整的课堂教学是包括了课堂评价的,它贯穿教学的始末,虽然没有知识教学所占的比例多,但却起着举足轻重的作用。教学评价如果没能伴随着教学活动而展开,就会导致课堂教学的作用无法体现出来,也在一定程度上遏制了学生的德智体美劳的全面发展。而且,有些教师在进行评价的时候会相对比较片面,只顾走一个流程,并没有真正理解课堂教学评价的意义所在,对于孩子在教学中存在的问题也不能进行及时的改正,这样下来孩子的主体地位得不到体现,对于教师和孩子而言都得不到成长。

2.2 评价没有体现多元化的特点

在幼儿教育,甚至是小学、初中、高中等各个阶段,教师都占据这课堂评价的主体地位。大部分的幼儿园都是由教师直接单方面地对幼儿进行评价,幼儿参与到评价的机会很少,既没有幼儿对于教师的评价,又没有幼儿之间的互评,这样的评价太过单一,没有体现多元化的特点,而得出的评价特使给予教师个人的观点,不够准确。因此幼儿的主体地位没有得到体现,都是有老师带领着进行学习,没有给予幼儿一个自主思考的过程,对于孩子们批判性思维的养成是极为不利的。且当孩子们的没有评价和反馈的机会,就会给教师和家长带来一种孩子们在学中什么问题都没有的错觉。这其实在很大程度上对孩子们的学习和生活来说都是相当不利的。

2.3 课堂评价不及时

在课堂进行时,很多教师在评价时,往往会存在不及时的问题。如果这些问题反馈的不及时,就会造成孩子们当天在学习上遇到的问题不能及时解决,教师和家长也不明白孩子所存在的问题,长此以往,对他们的学习效果有很大的影响,严重的还会造成孩子们的学习积极性下降,甚至形成一种恶性循环,教师也不能及时对自己的教学方式尽心改进,与教师和学生而言都是不好的。有些幼儿会因为及时的改进而养成不好的学习习惯,而幼儿时期的习惯对今后的学习生活会有很大

的影响,有些不良习惯甚至会伴随终生。

2.4 课堂评价的态度

幼儿阶段学生对于老师的话比较听从,因此教师的言行举止对幼儿的影响是巨大的。在课堂教学的过程中,要把握好评价的力度,太过严厉或者太过温和都是不行的。严格的态度虽然对于一些调皮的幼儿来说有一定的“镇压”效果或者激励的效果,但是要提前来接有幼儿的身心发展情况,要考虑到幼儿的接受能力等等,在结合幼儿的具体情况,做出合理、科学的评价。一切的评价都要建立在尊重学生的基础上,幼儿的心理建设较为薄弱,因此,不恰当的评价会给孩子们的心理带来一定的影响,这种影响甚至会伴随终身。

三、幼儿课堂教学评价存在问题的改进

3.1 师生之间互相监督和改善

课堂评价是师生之间、孩子之间的双方的评价,传统的以教师为主体的单向评价,仅仅是教师的单方的评价,不足以准确,应该让孩子之间也进行互评,采取多种形式的评价,让孩子们更好地了解自己在学习中的问题,家长们也能够及时地人事到自己的孩子在学的那些方面存在不足,以进行及时的查漏补缺,教师们也能由此来做出一定的教学反思。一个好的评价,于幼儿、教师、家长而言,都是十分有利的。

3.2 进行及时的课堂评价

因为幼儿时期的孩子注意力容易分散,所以课堂评价一定要好做到及时,及时的评价能够让他们明白自己的不足在哪里。在第一时间对这些不足进行控制和改正,将一些不好的思想和学习习惯扼杀在摇篮里。孩子才能在今后的学习生活中有意识地纠正自己的思维方式和学习习惯,在慢慢的纠正和改进的过程中,培养他们良好的学习习惯。只有通过这样及时的评价和改进才能够将课堂评价的作用发挥到最大,对于高校课堂的形成来说也是具有积极意义的。

(三) 高质量、科学地评价

教师对于孩子的评价不能流于表面,要真正地评价到点上。低质量的评价对于他们来说毫无益处,还会造成孩子和家长们对于学习情况形成一种错误的认知。因此,做到高质量评价是相当重要的,做客观、科学的评价,并不加入自己的个人情感色彩。不能一味地依着孩子,不对的事情就要批评,对的事情就要表扬,当然也要适时地照顾到幼儿的心理,注重语言的表达和语气,让他们对于自己的情况有一个正确的认知,才能在教师的引导下正确地成长。

四、结论

幼儿教育是所有学校教育的起点,因此,做好幼儿时期的教育是相当重要的。在教育教学的过程中,教学评价往往容易被教师们所忽略,但是其重要性是不容小觑的。因此本文就以此为出发点,探究如何做好有效的教学评价,这对于孩子们良好的思想道德和学习习惯来说具有很深远的意义。

参考文献

- [1] 胡建梅. 幼儿教师有效课堂教学评价的策略[J]. 学周刊, 2020(08): 177-178.
- [2] 严枫林. 提高幼儿课堂教学有效性的策略探究[J]. 学周刊, 2019(27): 183.