

如何在高中英语课堂教学中落实英语学科核心素养

凌雪梅

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

[摘要]英语作为一门全球通用型语言课程,其实际应用价值有目共睹。因此,在高中英语教学中教师应根据新时期英语教学的要求,及时更新教学观念并调整教学方法,将高中英语教学的侧重点放在培养学生英语实际运用能力上,因此,教师应结合英语学科的核心素养,制订科学的高中英语教学方案。首先,教师应引导学生夯实英语基础知识,从而为其强化语言能力打下基础;其次,应为学生提供英语学习氛围,从而使其增强英语口语能力,以此提升思维品质;再次,应引导学生形成英语思维方式,从而使学生在运用英语思维学习英语知识的过程中尊重文化差异;最后,应向学生传授英语学习技巧,以此使其增强学习能力。

[关键词]核心素养;高中英语教学;有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.202

一、培养高中学生英语学科核心素养的价值

作为新课标背景下明确强调的教学任务,培养学生的核心素养符合立德树人教育目的的基本要求。从教学过程看,高中英语是一门语言类学科,其知识体系不仅包含了基本的英语语言文化知识,而且涉及西方国家风土人情和风俗习惯,文化底蕴较为丰富。在课堂教学中,依托这些教学资源,深入挖掘英语文化的内在属性,培养学生英语学科核心素养,对于学生的发展具有积极作用。一方面,在英语教学中融入核心素养理念,能进一步丰富教学资源的内涵,提升教学效率。核心素养的融合构建了一种“互动激发,高效生成,愉悦共享”的课堂环境,有助于激发学生对于英语学习的兴趣,提升英语教学效率和质量。另一方面,培养学生的英语学科核心素养为教学活动的开展提供了明确目标,可以使得学生明确在具体教学形式下,自己该进行怎样的实践活动,这对于学生掌握英语基础知识具有积极作用。此外,在培养英语学科核心素养过程中,教师会有意识地渗透文化特征、思维特征和情感特征,这能使得学生体会到本国文化和异国文化之间的差异,开拓学生视野,并在实际学习中,让学生逐渐形成适合自己个人发展以及满足社会发展需要的能力,这有利于促进高中生人格的完全和全面发展。

二、培养高中学生英语学科核心素养的策略

(一) 创设良好的教学情境

传统教学模式下,有一部分学生对于英语学习的兴趣不高,这对于英语教学活动开展造成了较大影响。新课标背景下,要在英语教学中培养学生核心素养,还应合理创新教学方法,实现学生的有效吸引,激发学生学习兴趣。情景教学法能根据教学目标创设生动形象,这样能变枯燥的教学内容为生动、直观的场景,继而使得学生在实际体验中获取知识,这对于英语基础知识的掌握具有积极作用。譬如在TheOlympicGames一文的课堂教学中,很多学生不能理解区分takepartin, join, joinin, attend等词语的使用情境。对此,教师可现场设计几个活动情景,采用对比说明的方式让学生准确理解词语用法。又如在FirstAid一课的学习中,教师可安排学生自己模拟Sprains, burns, snakes, bites, fractures, bleeding等情景,然后让其他学生说出该怎样急救,以此来激发学生参与学习的热情,帮助学生快速掌握语言知识,培养学生的综合语言运用能力。

(二) 夯实英语基础,强化语言能力

英语基础是高中生施展任何英语能力的根基,教师应以强化学生的英语语言能力为目标规划教学方案。对此教师采取相对应的教学策略,例如,教师将基础性英语教学内容划分为词汇、语法、语句这三项内容。首先,针对英语词汇知识,教师认为词汇是学生任何形式英语知识的基础。因此教师在词汇教学中侧重于引导学生养成积累词汇的好习惯,长此以往使学生具备夯实的词汇基础。一方面,教师引导学生掌握必要的课内词汇知识,并设置相应的词汇检验

环节,比如,在课前进行小规模英语词汇听写环节,使学生在测验的约束下牢记课内英语词汇;另一方面,教师鼓励学生在练习英语阅读的过程中积累课外词汇,学生需要在阅读的过程中挑选出部分陌生词汇,并利用课余时间了解并学习这些词汇知识,以此使学生能够积累相应的课外词汇。其次,针对英语语法知识,一方面,教师以语篇教学的方式,引导学生结合语篇内容并根据语篇语境深入理解语法内涵;另一方面,教师会在语法课程进行时以“边学边练”的方式,引导学生课堂加深对语法知识的印象,从而为后续运用语法知识构词造句打下良好的基础。最后,关于语句的基础性知识内容,教师会在进行词汇教学与语法教学的过程中,引导学生掌握构词造句的基础性技巧。除此之外,教师在教学中会以带领学生鉴赏英语美文的方式,引导学生在学习的过程中不断积累妙语佳句,一方面,能够帮助学生积累英语写作素材,另一方面,能够使学生在学习的过程中了解英语语句的架构方式。由此,教师将几部分教学内容结合在一起,以此来夯实学生的英语基础,从而促使其强化英语语言能力。

(三) 运用引导式教学方法,培养学生的思维品质

英语学科作为一门语言学科,是需要学生长时间的坚持,同时对于学生的语言能力要求也有着严格的规定,因此高中英语教师在进行高中英语课堂教学中,应当注重学生的英语思维品质的培养,促使学生从对英语的局部了解走向全面了解,便于学生对英语知识学习整体把握。在英语教育教学中,为了到达英语有效教学的效果,教师不妨利用引导式教学方法,促使学生在问题的引导下,展开积极的探究,进而促进学生的英语思维品质的培养,为学生的英语核心素养的发展奠定良好的基础。例如,我们的祖国和西方一些国家在历史文化、经济、政治等层面上还是有一点区别的,学生在学习英语知识的历程中若是不熟悉有关的文化背景内容,在对知识的理解上也会存在一些差别。故此,在高中英语班级教育中,教师还是要在教学工作中融入一部分西方国家的文化和习俗,让学生了解西方国家和我国的文化差异,进而在学习英语知识时能较好地理解知识内容。

结束语

综上所述,在新课程改革的前提下,核心素养已然贯彻在高中英语教育课堂之中,所以不单单要注重学生的英语成绩的进步,同时也要注意学生的全方位进步,同时对于学生实行更加有严格的标准。高中英语教师需要综合实际的高中学生的英语学习情况,设置出适合学生的课堂教学策略,使英语学习课堂的有效性得以提升,继而全方位地帮助学生养成英语核心素养,为学生将来的前进道路扫清障碍。

参考文献

[1]白育宏.微课在高中英语教学中的应用与启示[J].才智,2019(36).