

提高小学体育运动质量的策略研究

刘杨

(辽宁省本溪市南芬区苗可秀学校 辽宁 本溪 117015)

【摘要】对于学生而言,体育教学是具有特殊意义的,其不仅能够帮助学生缓解学习压力,同时还有助于提高学生的身体素质以及身体能力。伴随着时代的发展以及新课改的逐步深入,提高小学体育教学的效率成了小学体育教学的核心任务。提升体育课堂效率有助于促进学生的全面发展,对于提高学生的各方面身体能力有着非常重要的意义。

【关键词】小学体育;运动质量;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.412

引言

随着新课改的不断推广,对小学体育提出了新的要求,社会各界也对小学体育这门学科给予了高度重视。作为小学体育教师,需要重新认识体育教学,在课堂教学实践的过程中合理应用新的元素,创新教学方法,打造活力课堂,以此来培养学生的体育兴趣。如果学生能够对体育学习充满兴趣,小学体育课堂就会充满生命力,进而高效率开展体育教学实践活动,提高小学体育教学的水平,培养学生的体育素养。

一、小学体育教学的现状

(一) 学生学习体育知识不积极

小学体育课堂中,一些学生学习体育知识的态度不积极。进行体育课程时,学生多以“玩”的心态进行体育课的学习,不能够积极参与到教学中,经常在自由活动期间与其他学生玩闹,无法有效完成体育教学。体育课大多是在室外进行的,受到室外环境的影响,学生在接受体育课程教育时难以集中注意力,而教师一般采用传统的教学方式,上课内容单一,教学方法陈旧,学生参与的兴趣下降。

(二) 重视程度不够

在我国的传统教育观念中,体育教学很少被教师、学生以及家长所重视,与其他理论课程相比处于弱势地位,这样就无法保证小学体育教学拥有足够的课时。形成当前这种状况的根本原因就是小学体育教学没有受到重视,在学校长期处于弱势地位,这需要教师积极转变自身的传统教学观念,充分意识到体育教学的重要性,如果无法提高体育教学的重视程度,那么有效的体育教学将无法实现。

二、提高小学体育运动质量的有效策略

(一) 充分利用学校教育体育器材进行体育游戏

在每一所小学当中,都会有一些基础的体育设施,而这些体育设施都是为了能够促进课堂的教学以及学生的发展而准备的。教师要学会充分地运用这些体育设施,再结合相关的体育场地以及教学因素来进行体育教学安排。同时,这些体育教材设施也能够充分地激发学生的兴趣,让他们在运用器材的过程中增强对器材的认知。

比如,在进行“合作跳”这一教学内容时,让学生知道多人单勾脚跳以及和同学一起合作跳过障碍,能够通过集体的配合来顺利跳过一定高度的绳子或者小垫子。在这个过程中,为了避免学生受到运动损伤,可以将学校里的软梯或者绳子用来当作初级障碍。两个人拉着手一起跳过障碍或者钟摆式的跳跃集体配合;跳过一定高度的绳子时,利用一些小垫子在旁边做铺垫,以便学生受到损伤。同时还有“羊角球跳跃”“抓尾巴”“跳过竹竿”等游戏都可以运用相应的教学器材来让学生感受到体育游戏的乐趣,并且充分地协调自身的平衡能力和身体反应能力。

(二) 创设生活情境,激发学习兴趣

学生的认知水平有限,如果在体育教学中一味采取灌输式的教学模式,不仅不利于学生对体育知识和技能的接收和理解,而且还让学生对体育训练产

生畏惧和抵触等不良情绪。针对这一问题,小学体育教师应结合学生的心理特征,将更多生活化的元素融入体育教学中,创设生活化的教学情境,这样可以有效降低学生学习体育的难度,拉近学生与体育学科的距离,促使学生积极主动地参与到体育活动中。这就要求小学体育教师着重关注学生的生活细节,并善于捕捉生活化教学视角,利用生活元素创新情境教学设计。

例如,很多学生都喜欢丢沙包的游戏,教师就可以捕捉这一场景,引导学生在课余时间利用生活中的各种素材去自制沙包。这时教师会发现,有的学生会利用沙子制作常规的沙包,有的学生则会用棉花、碎布、小豆子等材料来制作沙包。通过创设这种生活化的教学情境,可以为学生提供善于思考、勤于动手的机会,并且生活中丰富的素材,也可以为学生的奇思妙想提供更加广阔的空间,让学生将注意力集中到自己的日常生活中。另外,让学生带着自己动手制作的体育运动器材一起训练、游戏、比赛,可以有效激发学生参与体育教学活动的热情,进而达到事半功倍的教学效果。

(三) 运用信息技术,提升课堂效率

在教学中,教师可以通过游戏化的方式引导学生积极参与课堂。对于小学生而言,游戏总是轻松有趣的,因此游戏化的教学方式可以调动学生的课堂积极性,吸引他们参与运动项目。教师可以改变传统的教学模式,利用信息技术打造游戏化的体育课堂。

例如,在“跳跃与游戏”的课堂中,教师可以设定游戏情境,用竞赛的模式吸引学生。教师首先要示范正确的跳跃方式,并在游戏中运用信息化的手段增加游戏的趣味性。比赛结束之后,教师要及时汇总得分,设置合理的奖惩制度,鼓励积极参与的学生。通过游戏化的教学方式,学生可以锻炼身体、减轻压力、增加身体的协调性。在游戏过程中,教师也要注重培养学生的团队意识和合作意识,通过声音、图像等教学元素来促使学生更好地体验运动的快乐。

结束语

综上所述,在小学体育教学中,教学方式与学生的兴趣具有密切的关系,一旦兴趣教学被忽视,在很大程度上会影响体育教学效果。在体育课堂中,为了取得满意的兴趣激发效果,促进小学生的健康发展,体育教师需要对教学方式创新,全面掌握小学生的体育特点,充分认识到兴趣激发的重要性,以此来丰富教学内容,结合学生的兴趣爱好打造活力课堂,让学生树立积极向上的人生态度,提升学生的体育运动能力,实现小学体育教学的目标。

参考文献

- [1]姚钱兰.提升小学体育教学的有效性策略研究[J].学周刊,2020(15):145-146.
- [2]敦岩.创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J].中华少年,2019(31):256-257.
- [3]李叶胜.小学体育教学高效课堂建设策略[J].中华少年,2018(32):242.