

# 小学语文阅读教学文本细读的策略研究

张进霞

(铜仁市碧江区第二十小学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**文本细读源于西方的语义学派,其核心内涵在于文本解读总是具体的、实证的,即文本作为独立个体存在,探析的作者的真正思想和意图不包含作者的其他作品,只是以作品本身为依据,且文本细读强调语境、语义和内部组织结构,是一个大而化之的阅读理念。随着时代的快速发展,文本细读已成为小学语文教学中不可或缺的一部分,但是这部分也暴露出不少问题,其中最大的问题就是“粗放式”阅读,学生的阅读效果不佳,因而,教师要及时转变阅读教学理念,强调“细读”,有效促使学生思维、理解、阅读层面的发挥。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 文本细读; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.838

## 引言

阅读几乎占了整个小学语文教学的三分之二,说它是语文教学的核心内容也不过分,它对于培养学生人文素质、提升文学素养的重大意义。文本细读作为一种以文本为中心、强调语义探究的教学手段,是一种培养学生文学素养、文本解读能力的有效途径,因此,让小学语文阅读教学走向文本细读道路势在必行。

### 一、小学语文阅读教学存在的问题

首先,部分语文教师在教学中忽略了对文章的深层次的探究、理解,教育层面不够深入,以致于学生在阅读之后不能较为正确地理解文章的本意,无法感知文本的人文内涵,甚至对文章的内容存在曲解等问题。其主要原因在于教师还没有摆脱掉传统教学模式的影响,“粗放式”阅读依然存在,使学生对文本的理解较为片面。其次,教师在阅读前没有指导学生预习文章的生词,没有传授学生有效的阅读方法,导致学生在阅读过程中存在一定障碍。最后,在阅读教学中,用默读代替朗读,用默读的形式完成阅读教学任务,学生无法深度掌握文本的蕴含,再加上忽略文本反复强调的中心词,学生无法运用中心词把控文本核心,无法掌握其内涵。

### 二、小学语文阅读教学文本细读的策略

#### (一) 制定阅读目标,细化教学流程

教师在文本细读教学时,首先要根据班级的实际教学进度和学生的学习情况进行板块内容的整合和重组,制定出相应的阅读教学目标,优化教学流程,循序渐进地开展阅读。例如在部编版小学语文五年级《草船借箭》的阅读教学中,该课文包括是长篇小说的节选,需要教师精简阅读学习的整体目标,例如设置为“故事对我的启发”确定主题之后对课文进行具体化设计,制定教学目标,如了解作者生平,掌握生僻字,把握文章段落思想并结合自己的经历体会文本内涵,最后掌握文章的表达技巧。这一教学方法具备一定的层次性,且变化十分了然,让学生循序渐进的掌握语文阅读知识,并在今后按照这一方法展开阅读,有效提升其阅读水平。

#### (二) 关键词教学,充分结合语篇和语境

所谓的关键词就是文章中最为重要、紧扣于主题的词汇,通过查看分析这些词汇,能够让学生迅速掌握文中的大致内容,把控文本主体,进而为之后开展阅读学习打下坚实的基础,极大的提升阅读教学效率。文本细读本身就强调将文本解读聚焦于反复强调的中心词汇当中。因而,教师在教学中要学会运用关键词教学,让学生迅速把握文本主题。例如在《父爱之舟》教师就可以将重心置于父亲“小小的渔船”中,这个小小的渔船承载了太多的父爱,让学生将“舟”和“渔船”联系起来,充分感知到父亲深沉而伟大的爱,让学生有效感知文本的内涵。其次,教师要结合语篇进

行教学。阅读教学最大的构成单位并不是句子,而是语篇,所谓的语篇,实际上就是具备一定语境的各种语法形式的有机组合,是结合上下文对整篇文章有一个系统的理解和掌握。如果脱离了语篇,语句中所表达的含义也就很难把握,阅读教学的效率自然无法得以提升,所以,教师在细读教学中,要将语篇和语境融入阅读教学当中,并结合关键词教学法,找出文中的重点词汇和中心思想,这样才能够更好的培养学生对语言的实际应用,让学生更好的把握文本的内涵。

#### (三) 传递学生科学的阅读方法与技巧

一个科学的阅读方法,不但可以促进学生顺畅的进行阅读,还能提高阅读效率。由于年龄的限制,小学生无法阅读篇目很多的书籍,里面存在很多生字生词,影响他们的阅读质量,也无法感知文章蕴含的情感,因此在进行文本细读教学时,既要注重生僻词汇的讲解,也要注重培养他们在阅读中的情感,与生活相契合,在课外,学生可以通过朗读来体会作者表达的感情,通过声音来刺激大脑,不仅锻炼了自己的表达能力,更能将生活中的情感带入到文章中,但是朗读的速度较慢,不适合长篇类文章;遇到长篇类文章时,学生可以采用默读法,包括“精读”和“速读”和“细读”等,对于不同文章运用不同的手段,能有效提升学生的阅读能力。

#### (四) 注重阅读量的把控,给予学生思考的空间

阅读教学到底应该怎样教,始终是语文教师备课中需要首要考虑的内容,而具体如何如何开展教学,则需要将课程标准作为依据,根据学生的实际学习情况,其教学内容不能超出学生理解范围以外。阅读量过多,会让学生产生厌倦心理和畏惧心理。所以对于阅读教学,教师要注意教学的循序渐进,把握阅读量,再借助于关键词进行引导,不能要求学生一下子就全部掌握,在教学中,教师要有足够的耐心,实现从易到难、从个别到全面的引导,给予学生足够的字词记忆和语句记忆时间,让学生将高效的阅读策略带入到阅读中去,有效地开展文本细读,全面提升阅读教学的有效性。

### 三、总结

阅读教学一直以来都是小学语文的重难点,要想提升小学语文阅读教学质量,就需要教师充分发挥教学的引领作用,结合文本细读的核心理念,对文章中的重点内容进行深入讲解,加深学生的知识记忆和阅读记忆,促进学生对文本的理解和把握,然后传递学生有效的阅读方法和技巧,给予学生有效的指导,让学生掌握阅读方法,最终全面提升阅读教学水平。

#### 参考文献

- [1] 高育梅.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 家长, 2021(11): 96-97.
- [2] 黄甜脆.小学语文阅读教学文本细读的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(26): 27-28.