

红色文化资源在高校思想政治教育中运用的路径探析

——以锦州市为例

王笑颜

(锦州医科大学 辽宁 锦州 121000)

[摘要]锦州是一座有着丰富红色文化资源的英雄城市,为本地高校思想政治教育提供了优质的历史素材,本文挖掘了锦州市红色文化资源所蕴含的思想政治教育内容,讨论了红色文化资源融入高校思想政治教育中的意义,提出了红色文化资源在高校思想政治教育中运用的路径探析,发挥红色文化资源在思想政治教育中的育人价值。

[关键词]自媒体;红色文化资源;高校思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.709

一、锦州市红色文化资源所蕴含的思想政治教育内容

锦州地处中国东北地区、辽宁省西南部、“辽西走廊”东部,地理位置优越,“老马识途”的故事、著名的“松锦大战”都发生在这里。震惊中外的辽沈战役战略决战,使锦州成了一座英雄城市,更让“新中国的曙光从这里升起”。

辽沈战役为锦州地区留下了非常丰富的红色文化资源。一方面,以辽沈战役纪念馆、黑山阻击战烈士陵园、塔山革命烈士陵园等为代表的纪念性场所和以东北野战军锦州前线指挥所旧址、梁士英舍身炸碉堡遗址、亮甲山遗址、配水池遗址等为代表的历史遗址,成了锦州红色文化资源中的重要物质载体,为当地思想政治教育提供了丰富的历史素材和广阔的实践平台。另一方面,以顾全大局的塔山精神、敢打敢拼的白老虎精神、“不吃人民苹果”的军队作风为代表锦州红色文化资源中的重要精神载体,为当地思想政治教育提供了高贵的精神财富。

锦州红色文化资源继承了中华民族优秀传统文化,汇聚了近代以来党和人民的智慧和勇气,蕴含着极为丰富的思想政治教育内容。

1、为理想信念教育提供了丰富而生动的历史素材

锦州的红色文化资源包含着非常优质的教育资源,特别是以塔山阻击战、黑山阻击战等战斗中,东北野战军战士浴血奋战,创造了一个又一个以少胜多、以弱胜强的战斗奇迹,彰显了中国共产党人坚定的理想信念。习近平总书记强调,“没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”¹在文化多元化的时代,要更加注重挖掘锦州红色资源当中的精神内涵,将其融入理想信念教育的内容当中,进一步增强思想政治教育的可信度和感染力。

2、为开展党史和国史教育提供了最生动的教科书

锦州境内有近20处著名的战斗遗址,有众多的爱国主义教育示范基地,有革命时期的历史文物一万多件,这些都为新时代大学生学习革命战争史、学习党史和国史提供了大量的生动的教学素材。习近平总书记强调,“‘历史是最好的教科书’,‘中国革命历史是最好的营养剂’”²,只有亲身感受、深入了解中华民族的革命史,才能更加深刻体会美好生活的来之不易,从而进一步增强新时代大学生的爱国主义情感和为中华民族伟大复兴不断奋斗的使命感和责任感。

二、红色文化资源融入高校思想政治教育中的意义

锦州本地有渤海大学、锦州医科大学和辽宁工业大学三所本科院校,充分开发和利用本地的红色文化资源,并将其融入思想政治教育过程中,对于当代大学生的传统文化教育、道德情操教育以及爱国主义教育等方面都具有非常重要的意义。

1、有利于引导新时代大学生继承和发扬优秀的革命传统文化

红色文化是我国近代以来,优秀的民族文化的重要组成部分,新时代的大学生虽然通过《中国近现代史纲要》等课程对于中国近代的革命历史有了一定的认识,但大多停留于教材、理论,缺乏深层次的理解与体会。因此,只有把现实中的,身边的革命精神、革命事迹融入高校的思想教育过程中,才能更好地帮助大学生体会革命精神的意义及当代价值,才能使大学生在未来的社会主义建设事业中不断地继承和发扬优秀的革命传统文化。

2、有利于厚植新时代大学生的爱国主义情怀

我国近代史是一部中华民族抵抗侵略的抗争史,无数的革命先烈为了民族的独立和人民的解放浴血奋战,献出了宝贵的生命,这些英雄的事迹值得我们每一个中国人学习。新时代,将红色文化资源融入高校思想政治教育过程中,让大学生切身体会革命先辈的精神,有利于进一步厚植大学生的爱国主义情怀,进而在未来的发展道路上为国家的富强、社会的发展做出自己的贡献。

3、有利于拓展高校思想政治教育的内容

高校思想政治教育的根本任务是立德树人,最重要的内容是育人。红色文化资源为传统的思政课堂注入了大量的鲜活案例和历史素材,这些丰富的红色文化资源的引入,使大学生在思政课的教学中能够更多地了解党和人民在革命年月所做出的艰苦卓绝的抗争,更好地理解中华民族伟大复兴的意义,同时这些鲜活的素材还使得传统的枯燥的思想政治理论变得更加生动,教学形式、教学内容更加丰富多样,提高了高校思想政治教育的效果。

三、红色文化资源在高校思想政治教育中运用的路径探析

1、引导大学生强化自我修养教育

大学阶段的教育与中小学阶段相比的特点之一就在于大学生要通过积极主动地自主学习的方式对自身修养进行自我教育,不断地进行自我提升、自我完善。思想政治教育的主体是学生,只有充分调动学生自主学习的积极性,才能达到内化于心、外化于行的教育效果。因此,高校思想政治教育者要充分利用一切可以利用的手段,特别是要充分利用在学生中非常流行的自媒体平台来引导大学生结合自身实际情况进行自我修养教育。

一方面,要引导大学生强化自我教育意识。要引导大学生增强对锦州红色文化资源的重视,在日常生活学习过程中多留心学习身边的红色文化资源,例如参观学校附近的纪念馆、战斗遗址等,主动学习锦州红色文化资源中所蕴藏的深层次的精神内涵,用先烈们一往无前的强打精神力量激励自己直面挫折,克服困难,培养自己吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神品质。同时,引导学生通过自主学习锦州红色文化资源所蕴藏的红色只是,增强对中国特色社会主义的文化自信,树立成为社会主义现代化建设者和接班人的责任感和使命感,自觉将青春梦想与中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合,进一步厚植自身的爱国主义情怀。

另一方面,要引导大学生借助榜样的力量,提升自身能力素质。在解放锦州烈士陵园里,安葬着解放锦州战役中牺牲的241名有名烈士、11750名无名烈士,抗美援朝战争牺牲的531名烈士和建国后牺牲的50名烈士。这些先烈对党忠诚、顽强拼搏、不懈奋斗、忘我奉献的宝贵精神财富跨越时空、历久弥新,为锦州这片英雄的土地提供了丰厚滋养,也为新时代大学生树立了青春的榜样。要引导大学生通过阅读红色文化刊物、人物传记或观看相关的影视作品来学习这些先烈的英雄事迹,借助榜样的力量,丰富自身的精神世界,提升自身的能力素质,不断地使自己从“要我做”转化为“我要做”,将所学理论与实践相结合,树立为中华民族伟大复兴奋斗终身的远大志向。

2、将锦州红色文化资源融入校园文化建设

在革命、建设和改革的各个时期,锦州所形成的红色文化资源蕴含着非常丰富的人文精神,因此,应将锦州红色文

(下转第773页)

教育优势, 加强大学生社会主义核心价值观的教育培育, 实现实效性的思想政治教育。

(三) 培育教师媒介素养。

新媒体环境下, 给思想政治教育实效性提升带来契机, 但也为教师教育教学带来一定的挑战。因此, 教师应不断提升自身信息素养, 增强自身媒介能力。首先, 教师应提升自身媒介信息运用能力, 运用先进技术为大学生开展实效性强的思想政治教育。其次, 教师应具有媒介信息分析、判断能力, 以正能量信息提升自身与大学生的素质, 实现育人己育人模式, 促进大学生全面性发展。最后, 教师与大学生能够在自媒体平台等多路径中, 知晓思想政治教育内容, 提升大学生思想政治教育能力、质量, 进而培育学生思政素养。

研究新媒体环境下高校思政教育的实效性思考十分重要, 不仅是新媒体环境下思想政治教育有效性、实效性、全面性开展的需要, 也是大学生党性教育、思想教育有效实施

的需要, 有助于增强大学生对思想政治教育信息的理解与认知, 助力大学生对思想政治教育的深入掌握。因此, 新媒体环境下, 高校思想政治教育应走创新发展路径, 以新媒体技术、思维, 推进思想政治教育革新, 提升思想政治教育实效性, 进而培育大学生良好的道德素养。

参考文献

- [1] 唐登莹. 论推动信息技术与高校思想政治理论课融合向深度发展[J]. 思想理论教育, 2019(04): 64-70.
- [2] 肖贵清. 新时代高校思想政治理论课的守正与创新[J]. 思想教育研究, 2019(03): 80-84.
- [3] 唐斌. 高校思想政治教育亲和力及其内在逻辑研究[J]. 学术论坛, 2018, 41(06): 170-175.
- [4] 张崔英, 谢守成. 大数据时代高校思想政治教育的“变”与“不变”[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2019, 25(02): 190-198.

(上接第771页)

化资源作为一种隐形的德育课程融入校园文化建设中, 充分发挥显性教育和隐性教育的互相补充作用, 增强校园文化的底蕴, 更好地促进新时代大学生成长成才。

一方面, 要将锦州红色文化资源融入校园环境当中。“校园环境建设是校园文化建设中最具润物细无声的载体, 是学校物质文化和精神文化结合的总和。”³锦州三所本科院校应充分利用好本地红色文化资源, 利用校史馆、宣传展板、名人雕像、文化走廊等多种形式, 运用先进的技术手段向学生展示锦州红色文化资源的内容, 让学生每天都能沉浸其中, 体验红色文化的、感受红色历史, 从而使自己的思想境界得到升华。

另一方面, 要将锦州红色文化资源融入校园活动当中。通过创建红色学生社团、组织党团共建活动、开展红色知识竞赛、举办红色经典艺术表演、开设红色文化大讲堂等多种方式将锦州红色文化资源有效地融入校园活动当中, 充分发挥学生党员的模范带头作用和学生党支部的积极作用, 引导学生自发组织并积极参与到红色主题的校园文化活动中, 真正发挥出红色文化资源的思想政治教育功能。

3、将锦州红色文化资源融入思想政治理论课教学

高校思想政治理论课高校思想政治教育的主渠道、主阵地, 是培养中国特色社会主义合格接班人的关键课程, 要充分发挥思想政治理论课教师的积极性和主动性, 在教学过程中融入锦州红色文化资源的内容, 既借助于思政课的平台宣传红色文化教育, 又借助于红色文化教育丰富思政课的教学内容。

一方面, 要切实推进锦州红色文化资源“进课堂”。锦州丰富的红色文化资源是锦州三所本科院校思想政治理论课的优质教育素材, 其教育的作用是不可替代的, 因此, 将其融入思想政治理论课程内容是非常有必要的。例如, 将革命烈士舍生忘死的英雄事迹, 塔山阻击战等以少胜多的战斗奇迹, “不拿人民的苹果”的军队作风建设等作为思想政治理论课程的优质案例, 帮助学生提高爱国主义情怀, 更好地理解中国近代历史, 更好地理解“人民群众是历史的创造者”

的原理, 更好地理解新民主主义革命理论, 更好地理解全面从严治党的重要性等等。同时, 在授课的过程中, 教师还要充分利用锦州红色文化资源的相关人物事迹、历史照片、影视资料等, 丰富思想政治理论课的教学形式, 提高思想政治理论课教学的实效性和感染力。

另一方面, 要积极探索多种形式的实践教学手段。在高校思想政治理论教育中, 社会实践是非常重要的一个环节, 它能帮助学生更好地将所学理论应用于实际, 同时又在实践中进一步深化对理论的认识。锦州的红色文化资源使三所本科院校就地便有非常丰富的实践教学资源。要积极地同辽沈战役纪念馆、锦州廉政苹果园、东北野战军锦州前线指挥所等有关单位积极合作, 共同创建红色实践教学基地、开展, 定期组织学生参观红色教育基地, 开展充分交流讨论的红色研学活动, 让学生在实践活动中切身感受先烈们坚定的革命信念和崇高的奋斗精神, 进而加深对马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的理解, 更好地把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵, 最大限度地发挥出红色资源在思想政治理论课教学中的育人价值。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [2] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 学习出版社, 人民出版社, 2016.
- [3] 王文静. 本土红色资源在大学生思政教育中的利用——以陕西省为例[J]. 新西部, 2017, 11.
- [4] 王炳林, 张泰城. 高校红色文化资源育人发展报告2016[M]. 北京: 人民出版社, 2017.

作者简介:

王笑颜, 女, 1986年生, 辽宁锦州人, 锦州医科大学马克思主义学院讲师, 马克思主义基本原理专业硕士研究生。

基金项目: 本文系2017年度辽宁省社科规划基金(高校思政专项)项目“自媒体时代红色文化融入高校思想政治教育的实践研究”(编号: L17CSZ006)的研究成果。