

浅谈高中数学课堂教学中入门课的重要性

吴蓉

(重庆市礼嘉中学校 重庆 401122)

[摘要]高中数学不同于初中数学。其内容不仅更复杂、更抽象、更合乎逻辑,而且还是从初中到高中都无法链接的一条知识。结果,许多高中生对高中数学课程和教学方法不能很好的适应。这导致对数学学习的信心和兴趣丧失,其后在高中学习数学的过程中丧失主动性,这对学生的学习质量产生了重大影响。在此基础上,本文从中学数学的特点入手,分析了中学数学的教学方法,以进一步提高学生的数学学习水平,为学生的进一步学习和发展提供良好的基础。

[关键词]高中数学; 教学; 入门课的重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1359

随着学生升入高中,学习的深度和难度大大增加,特别是在数学方面。语言的抽象和字符的复杂性,很容易造成学生对数学的恐惧并影响学生的学习热情和主动性。此外,课堂上的高中教师比初中教师讲课快得多,因此学生需要大量的思考和专注。因此,最初的不足也会影响学生对数学的兴趣,这特别不利于学生的未来学习和个人发展。为了改善这种情况,提高高中学生的入门数学学习水平,帮助学生建立学习数学的信心和目标,并为将来的学习数学打下良好的基础,教师有必要进行学习研究高中数学方法,然后介绍教学方法。

一、中学数学的视觉特征

与初中数学知识相比,高中数学更加抽象和逻辑。具体而言,高中数学的特点主要体现在以下三个方面:扩大了的知识覆盖面和增加的知识独立性。高中的数学知识更丰富,其数学内容更广,知识点相对增加,困难程度相应地提高,导致学生没有足够的时间来理解、消化和总结。同时,高中的数学知识由许多相当独立的部分组成,缺乏系统性,这使得学生学习起来更加困难。进入高中后,学生采用的数学思维方式发生了变化,在高中数学中,更多的重点放在了抽象的功能语言、逻辑运算和空间图形的转换上。关于初中数学和高中数学的思考方式是完全不同的。初中问题通常具有特定的图像和数字,但是高中数学中的思维方式已经改变。这些细节需要在一般规则中进行总结,并且需要使用字母代替数字和模型来解决问题,所以学生很难适应高中数学的语言。改变数学语言是初中和高中数学之间的主要区别之一。初中数学语言符号相当简单,易于理解和记忆,高中数学语言符号则越来越抽象,包括空间图形,功能可视化和逻辑运算符号,有些语言符号容易混淆。因此,学生不仅需要花费更多的时间进行记忆,而且还需要具有很强的逻辑思维能力和进行比较和归纳的能力。

二、中学数学学习方法

(一) 建立高中数学思维模型

中学数学不再是简单的知识转移,其主要目标之一是发展学生的独立思考能力,并促使学生发展自己的思维方式。同时,教师需要发展和改善学生的逻辑思维习惯。因此,高中学生需要从数学思维和学习方法入手,以更好地理解高中数学课程的内容。学生需要综合、总结和概括数学思想,然后形成自己的数学方法。今天,高中数学最常用的方法主要包括归纳、类比、比较、极值等。因此,在解决数学问题时,学生应根据具体情况采取适当的思维和解决问题的方法。此外,在学习高中数学时,学生需要遵循数学原理并不断改变学生的思维方式。解决问题的一般思路主要包括:数

与形式的组合、运动与静态转换、缩放操作和点动作。

(二) 形成良好的非智力因素

数学与其他事物的不同之处在于,不仅具有扎实的抽象性,而且具有强大的逻辑性。因此,在高中,数学学生对学习的态度非常重要。只有充分激发学生的学习热情和集中精力,才能大大提高学生在数学学习中的有效性和水平。高中数学很强,因此学生需要强烈的意志来学习和解决问题。高中数学教师需要关注学生的内部心理机制,注重培养学生的意志,帮助学生养成独立思考的习惯,运用数学思维独立解决问题的能力 and 自信心的增强,并帮助学生很好地学习高中数学。另外,良好的数学学习习惯也是体育课学生良好学习数学的重要因素之一。学生应该认真思考,将教科书和教师的内容转变为自己的东西,提高将理论知识转化为实际问题解决能力和理解理论的能力持怀疑态度。练习然后积极学习数学。

(三) 帮助学生建立“以自我为中心”的学习模型

随着现代教育的改革,改变传统教学思想已经成为现代教学的一项重要任务。传统上,在教学思维中,教师占据主导地位,而学生只能被动地接受知识,导致学生无法充分展现主观能动性,从而导致学生对学习数学失去兴趣和热情。这种以教师为中心的教学模式效果有限。因此,在学习高中数学时,教师需要担任领导职务并指导学生。作为学生,需要多思考,多练习,创建“以自我为中心”的学习模式,积极进取而不是自负,注意学习方法,掌握数学知识的特定定律,在知识的不同点之间找到联系,从不同角度辩证地分析和解决问题,并尝试发现学习中数学知识的精髓。简而言之,为了大幅提高数学学习的效率,学生需要发展一种“以自我为中心”的学习方法,并结合自身的素质来寻找最佳的学习方法。

通常,只有充分关注学生对学习的兴趣并培养学生对数学的兴趣,才能大大提高数学学习的效率和效果。高中数学本身是高中的核心学科,高中数学的教学方法也受到了界的关注,特别是在当前新课程改革和素质教育的要求下,教师需要注意不断变化的传统测验。创建一个开放,独立的数学课堂,充分发挥学生的自学意识,并确保学生可以轻松愉快地学习。

参考文献

- [1]周亮.例谈高中数学教学中的多元互动[J].数理化解题研究,2020,(36):28-29.
- [2]蔺红帅.高中数学课堂教学创新方法[J].第二课堂(D),2020,(12):62-63.