

浅谈中职学校的计算机实践教学策略

杨璐

(禹城市职业教育中心学校 山东 禹城 251200)

[摘要]目前,我国对计算机人才的需求量在不断扩大,大部分中职院校也开设了计算机专业,国家在中职院校计算机人才培养上的投入也在不断增加。计算机人才的培养是一项系统的工作,存在一定的难度,而通过实践教学,能有效促进学生实际操作能力的提升,对技能型人才的培养有十分积极的意义。

[关键词]中职学校;计算机;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.752

1. 中职学校计算机专业实践教学的重要性

1.1 有利于提高计算机专业人才培养的实效性

职业教育在我国已经有较长的发展历史,并且在漫长的发展过程中,已经形成了相对完善的教育机制。但随着职业教育形势的不断发展和社会对于人才需求的不断变化,传统的职业教育模式已经不能适应当前的社会发展需求。即单纯的职业和技能教育已经无法满足职业教育的发展需求,所以从这一层面来讲,传统的计算机专业人才培养模式已经不能适应教育发展的趋势。为了有效解决计算机专业人才培养的问题,中职学院需要积极采取有效教学方式,提高计算机专业人才培养和教育的软实力是一条切实可行的路径。

而实践教学模式恰恰顺应了这一发展趋势。通过实践教学模式的实际应用,使学生在基本职业技能知识的基础上,不断优化自己现有的认知体系,丰富自己的思想,并且可以将其逐渐内化成自己的综合能力,在实际的工作过程中,需要秉持精益求精的思想,这也是职业教育最大的意义所在。同时,通过教师的针对性指导,学生可以及时发现自己在学习过程中存在的主要问题,进而及时采取有效措施予以解决,避免出现专业知识上的缺陷,不断完善现有的知识体系,提高中职教育的整体水平。

1.2 有利于调动学生的学习积极性

随着我国教育改革的不断深入,对计算机专业的教学也有了更高的要求。对于计算机教学而言,成绩不能成为衡量学生计算机能力的唯一标准,学校应将目光转移到提升学生创新意识上以及计算机综合应用能力上,这样才能更好地满足社会的发展需求。实践教学与计算机教学相结合的教学方式,能够转变以往的灌输式教育,在教师的引导下,能够帮助学生构建提出问题、探讨问题、解决问题的学习模式,这种教学方式将学生的学习积极性有效地调动起来,可化被动为主动,促使学生积极参与到教学实践活动中。

2. 中职学校计算机专业实践教学的策略

2.1 应用实践教学激发学生的计算机学习兴趣

良好的学习兴趣是学习相应知识的重要基础,如果学生在学习相应知识的时候缺乏学习兴趣,学习效果就不会十分理想,但是如果学生具备浓烈的学习热情,就会主动探索所学知识,养成独立自主的学习习惯,从而达到事半功倍的效果。所以在中职学校计算机专业实践教学过程中,应该对学生的兴趣给予重点关注。从当前的计算机实践教学来看,理论知识的灌输还占到其中一大部分,教师一直采用单一的教学方法,不注重学生在学习过程中的感受和思考,因此千篇一律的教学方法难以促进学生更好地学习计算机实践知识。在这样的教育形式下,学生非常容易失去学习兴趣,所学的知识也都是教师灌输的结果,其中真正能够将其内化综合能力的学生少之又少。

教师可以用学生最感兴趣的计算机专业知识作为切入点,通过科学设计实践教学,优化计算机专业教学模式,激发学生的计算机学习兴趣。除此之外,注重教学环境的营造,教师给学生一定的自主发挥空间,对学生不进行过多的限制,鼓励学生说出自己在学习计算机知识过程中的想法,提出自己的问题,学生参与实践教学活动的频率增加了,学习兴趣自然就会提高,同时在参与教学活动的过程中,学生也会体会到学习知识的乐趣,进而为后续教学的有效开展打下良好基础。

2.2 优化课程设置,强化实践教学

重理论、轻实践的课程设置在很大程度上影响着中职院

校计算机专业学生实践能力的有效提升。因此,必须对计算机课程的设置进行改革。在安排计算机课程时,要以学生计算机综合应用能力的培养为基础,还要结合计算机领域及相关行业的人才需求为导向,协调好实践课程与理论课程的课时,重视实践教学,减少理论课程的比重,从而培养出专业的应用型人才。课程设置上应适当减少理论性的课程,例如汇编语言、操作系统、组成原理等,可适当增加一些以市场为导向的实践操作课程,如网页设计、PhotoShop、电子商务等。科学合理的设置课程,不仅能有效调动学生的学习兴趣,还能使学生更好地适应市场需求。

2.3 采用反转式教学,实现师生双赢互帮

采用角色变换,师生身份互换,由学生以个人或团体方式开展自主学习、合作学习,探究准备原本由教师讲授的课题或实训项目,教师在整个过程中只作为参与者和体验者反馈学生实际学习效果。

教学要把解决教与学的矛盾、化解师生互不理解、相互为难的状况作为任务,力求实现教学课堂和谐融洽,为学生创设能激发学生学习兴趣和活力的情境。反转式教学弥补了现有教学模式下的不足,学生反客为主,在教学中开始体现其主体性,这不仅有助于学生在不自觉中达到认知活动与情感活动有机“渗透”与“融合”的目的,还可以使学生情感充沛、兴趣浓厚,始终处于最佳状态,全身心地投入到学习中,发挥他们的能动性,巩固所学知识,点燃头脑中的创新思维之火,施展个人才华魅力。

2.4 创新教学模式

在开展计算机实践教学的过程中,教师要对学生的主体性有正确的认识,充分尊重学生在学习中的主体地位,要改变传统的教学方式,将实验室作为教学的主要阵地,充分应用多媒体网络技术,转变以往灌输式的理论教育,尽可能为学生提供动手操作的机会。例如,在讲授FLASH动画制作课程时,教师可通过任务驱动的方式进行教学。将教学内容分成几个小模块,并指导学生通过相关原理与方法对这些模块的内容进行分析和规划,在具体操作中要与其他同学沟通合作,从而促进学生应用能力和合作能力的有效提升。

2.5 突出学生主体地位,提高学生参与实践教学的积极性

在计算机实践教学活动开展过程中,学生和教师都是十分重要的主体,要想取得良好的教学效果,教师和学生就应该充分找准自身在教学中的定位。在传统的教学模式之下,教师是教学过程中的绝对主体,整个教学过程基本都由教师来掌控,学生的主体作用没有得到有效地发挥,参与教学活动的程度也不高,这样学生就会逐渐养成过度依赖教师的学习习惯,教师教什么,学生学习什么,完全按照教师的教学步骤进行,这对于学生综合素质的培养是非常不利的。因此中职学校的教师应该注重学生主体作用的发挥,弱化自身在学生学习过程中的主体性,给学生更多的自由空间,多引导和启发学生,使学生能够真正参与实践教学,从而促进学生更加深入地学习和理解计算机知识,体会到学习的参与感和成就感。

参考文献

- [1]肖晋华.以能力培养为导向的中职计算机基础课程教学改革与实践[J].电脑知识与技术,2018,14(31):123-124.
- [2]陈娇燕.基于项目实战的行为导向法在中职计算机专业教学中的实践与思考[J].现代经济信息,2019(30):388,390.