

基于深度学习理念的初中英语阅读教学

李晶

(吉林省大安市四棵树乡第一中学校 吉林 大安 131313)

[摘要]初中生通过老师的正确引导,逐渐养成深度学习的好习惯,初中英语阅读教学通过多样阅读和阶段阅读的有机结合,构建良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,在一定程度上提升初中英语阅读教学的效率。

[关键词]深度学习;初中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1172

引文

随着我国教育的不断深化,初中英语教学的方式方法,也需跟上教育发展。采用深度学习的教学方式,可以有效提高学生的英语思维发散能力,并对梳理阅读文本中的故事结构有着重要意义。本文针对初中英语阅读教学的特点进行分析,探索深度学习的运用方式与方法。

一、当前初中英语阅读教学方面面临的主要问题

初中英语阅读一直是初中生学习英语的重点和难点,初中生虽然经过了小学六年的初级英语教学,但事实上他们积累和掌握的英语词汇和对话都还是初级水平,初中英语相比小学英语来说难度更高了,无论是对初中生来说,还是对老师来说都是很大的挑战。

(一)在阅读方面初中生本身的问题

由于英语阅读文本当中一词多义的单词较多,以至于学生在阅读时经常出现翻译错误的情况,这样就会扭曲文章的意思,找不到文章的中心思想,进而对提出的问题就不能很好地进行作答,在日常英语阅读中,很多的初中生将语文阅读的习惯和思维方式带入到英文阅读的学习中,但是,其实这里面时存在一定差异,中文的句型句式和英文的句型句式的表达方式存在很多不同的地方,利用中文阅读思维进行英语阅读时就会很吃力,耗时长还理解不透文章表达的意思,这些情况都会打击初中生学习英语的积极性。

(二)初中英语课堂上的问题

很多初中学校的英语教学还是沿用传统的教学模式,在课堂上老师就是很机械式的讲解英语知识,几乎没有和学生进行良好的沟通和互动,只是简单地提问和答疑,这样的课堂氛围很不利于学生的学习,也无法让学生全身心地投入到英语学习中,只是为了应付考试初中生只能通过死记硬背的方式,浅表地了解和掌握英语知识,课堂上这种单一的教学模式,很难激发初中生的学习兴趣和积极性。也达不到好的教学成效。

二、基于深度学习的初中英语阅读教学策略探讨

随着教育体制改革的不断深化,初中英语教师们积极创新和探索更好更有效的教学方法,来提升初中生英语阅读理解的能力和英语写作的水平,结合现代高科技多媒体进行教学,采用多元化的教学模式,来改善初中英语课堂的活跃氛围,让学生在愉快欢乐的教学氛围中对英语阅读进行深度学习。

(一)多样阅读的结合,深挖文本的内涵

在初中英语阅读教学前,老师应该做好教学课堂设计,对学生要学习的这篇文章要反复地进行阅读和理解,深度挖掘文章潜藏的知识意义,只有老师掌握了这篇文章的真正含义,才能更好地引导学生进行深度学习和认知,在正式教学时,老师要教会学生阅读的方法和技巧,采用多样阅读方

式,首先要通读一遍文章,确定文章的题材。

例如在学习《How often do you exercise ?》这课程时,可以确定这是一篇叙事文章,通过多次举例说明10小时的充足睡眠对学生的重要性,因此学生在初步接触时要对其题材类型有一定的了解,这是深度学习的基础;于此同时,学生还应该掌握略读、扫读和精读的阅读技巧和方法,老师可以根据不同的文章形式采取不同的阅读方法也可以在一篇文章中运用多种阅读方式进行深度学习,通过老师的正确引导,发散学生的思维,老师可以抛出多个问题,让学生主动逐层分析向深度进行文章的剖析学习,通过深度学习学生不但可以全面掌握文章的阅读技巧,还能够正确分析文章含义,最终达到可以自主地、高效地进行阅读。

(二)各阶段相融合,深度剖析文本内容

英语老师在引导学生确定文章题材和阅读方法后,可以设计丰富的课程教学内容,可以将英语阅读课程分为阅读前、阅读时、阅读后这三个阶段,这三个阶段每个阶段都要有不同的教学内容和活动设计,但是又要有一定的关联性,将各阶段有机地融合在一起,分阶段逐层地剖析文章含义,在阅读前老师可以利用多媒体播放和文章内容相关的视频或图画,其中会提出一些疑问句式,来引发学生的自主思考,并给到学生一定的交流时间,让他们畅所欲言,互相交流自己的观看心得体会,从而提高学生探究答案的积极性,阅读中,老师要引导学生提取出文章中的重点词汇和语句,并且采用精度的阅读方式,着重地去理解文章的含义,阅读之后,老师可以通过设计多种活动来加深学生对文章的理解、活动方式可以是多种多样的,复述、扮演、互相提问、交流讨论和采访对话等都可以让学生更加深度地学习和理解文章内容。

结束语

综上所述,深度学习是上个世纪七十年代末由一名心理学家提出的,他的主要意图就是希望读者通过深度学习的方法能够让学习者对知识进行更深层次的理解和转化,深度学习在初中英语的阅读教学中,发挥着积极推进的作用,增加了学生主动探究学习的能动性,让学生开阔思维,能够将新知识有效地融合进固有的知识结构中,不但提升了英语的阅读理解能力,对于写作水平的提高也起到了非常重要的作用。

参考文献

- [1]张薇.浅谈基于深度学习理念的初中英语阅读教学[J].中学教学参考,2021(09):52-53.
- [2]符凌燕.基于深度学习的初中英语课外阅读教学实践探究[J].校园英语,2021(04):89-90.
- [3]牟海迪,金晓敏.基于深度学习的初中英语阅读教学策略研究[J].中学生英语,2021(04):102.