

新课改背景下中职语文高效课堂构建

杨秀

(湖南省娄底市第一职业中学 湖南 娄底 417000)

【摘要】新课改背景下,课堂教学中还存在学生参与积极性不高、学生两极差异分化、评价客观性有待提升等突出的问题,导致最终的中职语文课堂教学效益不够高,也影响到对每个学生语文综合能力的全面化培养。还需要中职语文教师积极地结合课堂教学的短板,有效地推进中职语文高效课堂的构建,进而借助高效课堂构建实践,为中职学生更有效地开展语文知识内容的学习创造良好的前提条件。本文将结合笔者教学实践和教学经验积累,就新课改背景下中职语文高效课堂构建策略进行研究。

【关键词】新课改; 中职语文; 高效课堂; 构建; 探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1057

新课改不断稳步推进,中职语文课堂的教学有了不同程度的变化,这些变化体现在教学形态、教学方法运用和教学组织形式等方方面面,有效地促进了中职语文课堂教学效益的提升,为语文课堂教学注入了源泉活水。但不可否认,目前的中职语文课堂教学中还存在的各种漏洞和弊端,还需要中职语文教师积极地沿着新课改的教学方向指引,全面地推进中职语文高效课堂的构建。

一、从带动参与入手,积极开展合作学习

如何让每个中职学生积极地参与到语文课堂的学习中,如何充分的调动学生的参与热情,是中职语文教师在高效课堂构建实施过程中必须要思考的重要问题,也只有积极地带动学生参与,让每个学生在课堂发挥能动作用,才能不断活跃课堂氛围,引导学生积极发散思维。中职语文教师要积极地引入合作学习模式,以不断地带动学生参与,让每个学生实现自我的提升和发展。

例如,在学习《我的母亲》内容时,一方面,教师要认真带领学生进行合作学习准备。如教师要积极地提供各种合作学习资源,像提供关于老舍介绍的微课视频、提供关于知识讲解的PPT课件,还要合理组织学生进行小组划分,如在划分中要努力让不同个性、学习能力和学习水平的学生进行组合,还要注重小组与小组之间的实力均衡配置,继而为后续的有效合作学习实施打好基础。另一方面,要强化合作学习实施。如教师可以按照这节课的教学主要内容和新课改的要求,设计具体的讨论任务:讨论老舍的生平成就、讨论《我的母亲》的主要内容、讨论问题的层次划分、讨论文章中的表达方式运用等,让学生结合这些概括性的讨论任务开展讨论学习,教师则应当在最大限度内给予学生帮助,如积极地给予学生鼓励,帮助学生及时解决讨论中的瓶颈,并引导学生进行分组展示和集体讨论,给予学生科学合理课堂合作学习评价,进一步激发学生参与热情。

二、从兼顾差异出发,有效实现分层教学

积极地发展学生个性,充分的助力每个学生的提升,也是新课改背景下中职中职语文教师所要思考的重要课题,也只有积极地兼顾学生差异,才能避免班级两极分化扩大化。因此,中职语文教师要不断地强化认识,积极地从兼顾学生差异出发,合理地引入分层化教学模式,以真正地在分层教学中落实因材施教的教学理念,促进每个学生的更好提升和发展。

例如,在学习《我的空中楼阁》内容时,一方面,要强化分层。而在具体的分层之前,需要教师认真对每个学生的情况进行熟悉和了解,如通过课堂的提问和教学评价,对不同学生的基本状态、个人能力等进行把握,也可以组织开展摸底检测,对学生的学习能力进行更加全面化的把握。在此基础上,语文教师要合理地定位不同学生的学习层次,

如可以划分为基础和提高两个基本层次,为后续的分层教学开展和实施打好基础。另一方面,要强化分层教学实施。教师可以为不同学习层次的学生设计差异化的学习任务,对于基础层次,教师可以设计包含生字词听读写、文章朗读和阅读理解的题目,对于提高层次,要在基础层次任务设计上进行拓展和延伸,确保每个层次学生学习符合其认知能力的任务。在此基础上积极地引导学生开展分层学习,而教师则要积极地强化分层指导,如对于基础层次学生,教师要引导学生立足基础,积极地结合教材对这些生字词、文章内容进行把握,对于提高层次,教师则可以让学有余力的学生结合自己的学习余力进行延伸学习,并给予学生一定的学习自主性,对于学困生,教师则要强化对学生的鼓励,并让学生积极地结合自身需要,有选择的学习基础内容,进一步提升分层教学的有效性。

三、从补足短板着眼,合理引入多样评价

积极地强化评价实施,有效地借助教学评价来补足学生短板和漏洞,也是每一位中职语文教师在高效课堂构建实践中所需要认真考虑的,而从当前的评价情况来看,课堂的评价方式单一和固化,影响到最终的评价效果。还需要中职语文教师积极地补足学生短板入手,合理地引入多元化和多主体的教学评价形式,真正地满足学生在中职课堂的评价需要,助力每个学生的改进和提高。

一方面,要丰富评价的内容。例如,在学习了《卖白菜》内容后,教师在具体的评价过程中除了要考量学生的学习目标完成情况,还要积极地对每个学生的学习态度、学习方法运用和学习的具体过程进行了解,并给予科学化的评价,真正地让过程性评价代替结果性评价,实现评价效益和质量的大幅度跃升。另一方面,要实现语言的多样化。教师可以积极地引入肢体语言,包括点头、微信、鼓掌和轻拍肩膀,并积极地运用更加精准化的语言和更有温情的平话语,给予学生更加合理的评价。此外,要丰富评价形式。语文教师不妨结合实际的教学评价需要,灵活的选择学生自我评价、学生互相评价、师生互动评价、小组轮流评价等方式在内的评价策略,在多种形式和不同的视角给予学生科学合理的评价。

综上所述,中职语文教师要积极地从带动学生参与,开展合作学习;兼顾学生差异,实现分层教学;补足学生短板,合理引入多元评价等环节入手,真正地借助有效地对策和具体的方法,来不断地推进中职语文高效课堂的构建。

参考文献

- [1]张欣蓓.巧用“课堂派”,变革中职语文教学方式[J].中学教学参考,2021(09):89-90.
- [2]郭艳荣.试论新媒体环境下中职语文教学的发展困境及对策[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):39-40.