

关于提高小学语文阅读教学效率的策略分析

李延琪

(东营经济技术开发区东凯第二小学 山东 东营 257091)

[摘要]在小学阶段的教学中,语文作为最重要的基础学科,占据的课程比例非常大,而阅读作为语文教学中的重要组成部分,更是其中的重中之重。因此,在新课改背景下的小学语文教学中,如何提高阅读教学的效率,就成了教师探讨的重要课题之一。基于此,本文针对提高小学语文阅读教学效率的策略进行探讨分析,以供参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1934

引言

在新课改背景下,培养学生的阅读理解能力是提升小学生语文综合素养的关键内容,同时也是语文教学的重要目标。为此,小学语文教师在开展阅读教学活动的过程中,需要在贯彻生本教学理念的同时,为学生制订科学合理的教学方案,充分发挥现有教学资源的优势和作用,激发学生的阅读兴趣,培养学生良好的自主阅读习惯,为学生阅读理解能力的提升奠定良好的基础。

1 小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 教学内容单一枯燥

就目前的小学语文阅读教学现状来看,部分教师受传统教育的影响,所采取的教学模式较为死板,所教学的内容也比较单一,只是一味让学生进行阅读理解练习,提升学生的应试能力,却忽略了学生对文章主旨内涵的理解,这样只会增加学生的学习压力,消磨学生的阅读积极性,不利于学生阅读理解能力的提升^[1]。

1.2 学生缺乏阅读兴趣

小学阶段的学生正处于身心发育的关键时期,在事物的认知方面存在一定的缺陷,且天性爱玩爱闹,喜欢新鲜事物,在枯燥乏味的阅读教学中,普遍缺乏积极性和主动性,大多时候都是在教师和家长的要求下被动阅读,自身的阅读兴趣不高,在阅读过程中也比较马虎大意,根本无法触及文本的核心内涵,长此以往,阅读教学只会增加学生的学习负担,甚至导致学生对阅读产生抵触情绪,阅读效果大打折扣。

2 提高小学语文阅读教学效率的策略

2.1 创设教学情境,激发阅读兴趣

教学之艺术并非在于讲述大量的知识,而在于激发学生对于知识的获知欲望。众所周知,兴趣对学生而言是至关重要的,兴趣是学生在过程中源源不断的动力,推动学生学习的进步。所以,在开展小学语文阅读教学工作时,教师应善于采用有效的方法来激发小学生的阅读兴趣,让小学生能够更为积极、主动地去学习与获取相关的知识。对此,小学语文教师应针对小学生的身心特征以及思维活动特点等,为小学生创设出良好的教学情境,让小学生能够感受到有趣、丰富的阅读教学内容,活跃小学语文阅读课堂的氛围,并使小学生能够在教师所创设的情境中加以互动,以便在最大程度上燃起小学生的语文阅读欲望,促使小学生掌握相关知识,增强小学生的情感体验^[2]。例如,在开展《金色的鱼钩》一课的语文阅读教学时,教师要为小学生创设良好的教学情境,激发小学生的阅读兴趣。对于本文内容来说,教师则可借助多媒体技术,先为小学生放映和《金色的鱼钩》一文相关的影视资料,让小学生直观了解本文,而后教师可让学生之间围绕文章内容进行探讨和互动,在此过程中不但能够深化小学生理解文章内容,也能提高小学生的语文阅读水平,丰富小学生的阅读情感,使小学生能够真正喜欢上语文阅读,进而更为积极地投身至语文阅读课堂的学习中,从而提高小学语文阅读课堂的教学效率。

2.2 进行阅读指导,培养阅读习惯

阅读习惯的养成会对小学生产生深远影响,若能培养小学生的阅读习惯,则有助于小学生迅速提取文章之中的信息,

进而提高小学生的语文阅读能力。在小学语文教学中培养小学生的阅读习惯也是最为重要的一项内容。小学语文教师要对学生良好的阅读指导,逐渐培养小学生的阅读习惯。以具体的方法来说,教师可以在课堂教学中为小学生布置阅读角,为小学生提供多样化的阅读资料,为其积极阅读创造良好的条件,让小学生均能进行认真阅读。而在整个阅读过程中,教师也能引导小学生之间进行彼此交流、彼此帮助以及彼此学习,以便拓展小学生语文阅读深度,始终维持小学生对于语文阅读的主动性。并且,在小学生进行阅读时,教师还应针对小学生的真实阅读情况合理引导小学生,让小学生能够运用手、脑及口,以使小学生形成调动自身感官进行语文阅读这一习惯^[3]。

2.3 凸显学生主体,促进自主阅读

在新课改背景下,素质教育越来越受到人们的重视,教师需要为学生构建“自主、合作、探究”的教学课堂,培养学生的自主意识、合作能力和探究兴趣,在此基础上加强学生的自主学习能力,提高课堂的教学质量与效率。基于此,在小学语文的阅读教学中,相较于直接向学生讲解基础知识,教师更应该注重学生的自主学习意识,帮助学生养成良好的阅读习惯,并将这种习惯带到课下时间,引导学生自主开展课外阅读,通过报纸、杂志、网站等途径,增加自身的阅读量、拓展自身的知识面,并将阅读过程中遇到的好词佳句、优美片段进行剪辑和摘抄,建立属于自己的语言素材库。与此同时,小学语文教师还可以定期组织学生开展阅读交流会,鼓励学生分享自己的阅读经验和心得,在活跃教学氛围的同时,弥补了小学生在知识量和阅读方式等方面的不足,激发学生的阅读兴趣和积极性,进一步巩固学生的阅读习惯和能力,为学生的身心健康成长奠定基础^[4]。例如,开展《丑小鸭》一课的语文阅读教学时,教师则要根据本文内容,先为小学生设计学习任务以及相应的问题,如:丑小鸭在变成白天鹅的过程中都遇到了哪些困难?而后让小学生带着问题去进行自主阅读,让小学生能够明晰本文主旨,也能学习到一些人生道理。让小学生在阅读期间能更具自觉性,最终提高小学语文阅读教学的效率。

结束语

综上所述,阅读是语文教学中的重要组成部分,同时也是培养学生语文综合素养的关键内容。基于此,在新课改背景下的小学语文阅读教学中,教师需要不断提升自身的教学素养的同时,明确学生的主体地位、制订科学的教学方案、激发学生的阅读兴趣、培养学生的自主阅读习惯,并采取读写结合的教学方式,对学生的阅读能力进行全方位地培养与提升。

参考文献

- [1]田亚娟.关于提高小学语文阅读与作文教学效率的策略探索[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):188.
- [2]夏侯雁鸿.如何提高小学语文阅读教学效率探析[J].学周刊,2019(20):129.
- [3]郝华雄.如何提高小学语文阅读教学效率的思考[J].读写算,2018(18):76.
- [4]范德君.关于提高小学语文阅读教学效率的思考[J].读与写(教育教学刊),2017,14(03):130.